

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании первичной профсоюзной организации  
МБОУ лицея № 4 г. Георгиевска  
(протокол № 16 от 26.03.2024 г.)

Председатель первичной профсоюзной организации  
МБОУ лицея № 4 г. Георгиевска  
\_\_\_\_\_ М.А. Прилуцкая

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании педагогического совета  
протокол № 7 от 29 марта 2024 г.  
(приказ МБОУ лицея № 4 г. Георгиевска  
от 29.03.2024 г. № 102)

Директор МБОУ лицея № 4  
г. Георгиевска

\_\_\_\_\_ Ю.П Мартынко

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Совета родителей  
протокол № 4 от 28.03.2024 г.

Председатель Совета родителей  
\_\_\_\_\_ М.П. Малашихина

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Совета обучающихся  
МБОУ лицея № 4 г. Георгиевска  
(протокол № 8 от 28.03.2024 г.)

Председатель Совета обучающихся  
МБОУ лицея № 4 г. Георгиевска  
\_\_\_\_\_ С.З. Школа

**Рабочая программа**  
**отряда № 2**  
**спортивно-оздоровительного направления**  
**лагеря с дневным пребыванием детей «КОСМОС»**  
**МБОУ лицея № 4 г. Георгиевска**

**Воспитатели:**

Долуханов Геннадий Григорьевич

Шевцова Майя Валентиновна

**Срок реализации:** 03.06.2024-24.06.2024

**Возраст участников программы:** с 6,5 до 15

г. Георгиевск, 2024

## **Пояснительная записка**

Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя. Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что дает основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

На состояние здоровья подрастающего поколения негативно влияют многие социальные и экономические факторы, в том числе и сама школа, вносит вклад в ухудшение здоровья детей. Обстановка общего кризиса социально-политических отношений, резкое ухудшение здоровья, рост наркомании и алкоголизма, эпидемия СПИДа – все это требует неотложных мер, активного формирования у подрастающего поколения установок на здоровый образ жизни, на возрождение духовных традиций русского человека, на воссоздание авторитета семьи. Данная программа на физическое, духовное, культурное развитие учеников.

Ну, где еще школьник почувствует себя раскрепощенным, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребенок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребенок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. И, конечно, придут дети и в школьный лагерь. И именно в лагере выявляется самооценку каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом.

Сделать отдых детей более занимательным, интересным, ярким, запоминающимся, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья и предусматривает программа школьного профильного отряда «Адреналин»

## **Концепция программы**

Физическое воспитание в лагере имеет задачей укрепление здоровья детей, разностороннее физическое развитие. Важным профилактическим моментом по охране и по укреплению здоровья является целенаправленное воспитание. При этом должны соблюдаться три основных правила:

- постепенно расширять знания детей об охране здоровья;
- вырабатывать и укреплять правильное отношение детей к заботе о собственном здоровье;
- вырабатывать и укреплять гигиенические навыки.

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как полноценное питание, гигиена режима, утренняя гимнастика, солнечные и воздушные ванны, вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух, беседы с детьми о необходимости закаливания организма, вреде курения, знакомство с приемами первой медицинской помощи. Воспитательная программа в профильном пришкольном отряде планируется с учетом определенной последовательности, системности и преемственности. Принцип деятельного подхода является ведущим и означает набор различных видов деятельности:

познавательной, трудовой, художественной, спортивной, экологической, ценностно-ориентировочной и свободного общения. Принимая во внимание изменчивость окружающей действительности, а также особенности воспитания в условиях летнего отдыха, планирование производится с учетом принципа оперативности. Оперативность предусматривает технологическую сторону планирования: план строится гибким, легко контролируемым, экономичным с точки зрения затраты времени и сил.

В первую очередь таким источником выступает социальная ситуация планируемого периода, которая обусловлена общественными событиями в мире и стране, юбилейными датами, народными праздниками, традициями лагеря.

Другим источником планирования воспитывающей деятельности являются природно-погодные условия. Их специфика немаловажна для отдыха детей во время летних каникул. Особенно надо учитывать те периоды времени, когда природа красива, поражает своей чарующей гармонией. В целях закаливания детей планируется большое количество прогулок, игр на свежем воздухе. Правильно организуется прием солнечных и воздушных ванн, чередование активного движения с отдыхом, сочетание труда и отдыха – важное условие укрепления здоровья детей.

Уровень воспитанности школьников и их возрастные особенности – третий источник планирования (возрастная ситуация). При планировании учитываются психологические, физиологические и социальные особенности детей определенного возраста. Также учитывается то, что младшие школьники не могут долго заниматься одним и тем же делом, однообразие их утомляет, поэтому план работы лагеря составляется с учетом чередования разных занятий: спортивных, игровых, трудовых, познавательных. Коллективные дела сочетаются с организованным отдыхом в свободное время, воспитательные мероприятия содержат больше игровых элементов, подвижных форм. Для более старших детей соревновательные, романтизированные, необычные, с ролевыми играми формы преобладают в системе планируемых мероприятий.

Четвертым источником планирования являются основные характеристики благополучия ребенка:

- физическое благополучие: поддержание физического здоровья, удовлетворение двигательной активности, рациональное распределение физических нагрузок, отсутствие травматизма;

- социальное благополучие: комфортность среды жизнедеятельности и общения, наличие референтной группы жизнедеятельности, социальный статус в коллективе, самореализация и удовлетворение своего интереса в группе;

- морально-нравственное благополучие: принятие, присвоение норм морали и нравственности, принятых в окружении ребенка, приобретение ценностных ориентиров, возможность самоопределения и совершения выбора;

- интеллектуальное благополучие: реализация интеллектуального потенциала, расширение кругозора, приобретение новых знаний, умений, навыков;

- психоэмоциональное благополучие: благоприятный эмоциональный фон окружения, хорошее самочувствие, настроение, удовлетворенность от пребывания в лагере.

Учитывая все вышесказанное, воспитатели летнего профильного отряда ставят перед собой следующую **цель**:

сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для полноценного летнего отдыха и формирование у детей культуры здорового образа жизни.

**Задачи:**

- провести витаминизацию питания детей;

- осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.

Спортивная деятельность включает в себя использование современных методов средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, витаминизацию детей. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- аттракционы;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- водные процедуры;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий в рощу;
- посещение бассейна;
- организация здорового питания детей;
- малые Олимпийские игры.

- создание условия для полноценного отдыха школьников и удовлетворения их потребностей в содержательном досуге.

#### **Ожидаемый результат:**

- приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков в развитии здоровья;
- сохранение и укрепление здоровья детей;

#### **За время пребывания в лагере дети должны:**

- научиться комфортно и уверенно чувствовать себя в коллективе, проявлять инициативу;
- научиться договариваться, формулировать свою точку зрения, решать конфликтные ситуации;
- научиться творчески мыслить, самостоятельно выполнять различные задания, в том числе учебные;
- научиться лучше понимать себя и контролировать свое поведение;
- приобрести новые знания и умения, т.е. новый положительный жизненный опыт.

#### **Сроки реализации**

Программа рассчитана на краткосрочный период реализации – 03.06.2024 - 24.06.2024 г. (15 дней).

8.30-14.30 – понедельник – пятница (суббота, воскресенье – выходной).

**Участники:** дети с 6,5 до 15 лет.

Комплектование отрядов осуществляется с учетом интересов детей с целью продолжения познавательной деятельности, учитывается возраст, физическое развитие, симпатии к товарищам. Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа реализуется в течение 18 календарных дней, ежедневное пребывание в лагере сводится к 6 часам пребывания детей без дневного сна. Программа летнего профильного пришкольного отряда с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы:**

#### **Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем профильном пришкольном лагере «Улыбка» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

### **Принцип демократичности**

Участие всех детей в программе развития творческих способностей.

### **Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего пришкольного профильного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

### **Принцип творческой индивидуальности**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

### **Принцип гармонизации сущностных сил ребенка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребенка с учетом изменений, происходящих в его организме и психике.

### **Принцип интегративно-гуманитарного подхода**

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («я признаю за другими право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

### **Принцип личностного Я**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребенок в отдельности, так и группа;
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

### **Принцип уважения и доверия**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребенка в ту или иную деятельность;
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учете интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

### **Условия реализации программы**

#### **1. Материально-технические условия предусматривают:**

- финансирование за счет родительского бюджета;
- большой спортивный зал;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы; канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;

#### **2. Кадровые условия**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- воспитатели – организуют работу отрядов.

#### **3. Педагогические условия:**

- соответствие направления и формирования работы цели и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

#### **4. Методические условия предусматривают:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- индивидуальная работа; самоуправление в отряде и в лагере.

### **Методическое сопровождение программы**

Для эффективной работы в лагере активно используются:

#### **Методика коллективно-творческого дела.**

В сфере воспитания коллективно-трудова деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетия занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

*Дело* – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

*Коллективное дело* – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

*Коллективно-творческое дело (КТД)* – событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

**Виды КТД:**

1. организаторские дела (метод взаимодействия);
2. познавательные дела (познавательные игры: ребенок должен узнать как можно больше об окружающем мире);
3. трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков);
4. художественные дела (творчество: рисование, оформление);
5. спортивные дела (зарядки, веселые старты, футбол и др.).

**Методика самоуправления.**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

**Механизм реализации программы**

Для реализации программы разработан механизм

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- закаливание;
- беседы о вредных привычках;
- посещение бассейна;
- организация питания школьников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры.

**Этапы реализации программы**

**1. Подготовительный этап** включает:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов;
- разработка документации;
- подготовка материально-технического обеспечения.

## **2. Организационный этап** включает:

**Задачи** (в организационный период детям вместе с педагогами нужно):

- адаптироваться к природно-климатическим условиям;
- познакомиться друг с другом;
- познакомиться с другими людьми в лагере, с самим лагерем – его возможностями, условиями, территорией, включиться в систему взаимоотношений, взаимодействия;
- выработать и принять общие нормы и требования (в том числе, единые педагогические требования);
- составить представление о перспективах деятельности;
- заложить основы совместной коллективной деятельности;
- формирование малых групп, органов самоуправления.

### **Средства и формы деятельности:**

- коллективно-творческие дела;
- музыкальный час с разучиванием отрядной и лагерной песни;
- выпуск эмблемы отряда, разучивание девиза;
- прогулка.

## **3. Основной этап** включает реализацию основных положений программы.

В данный период дети имеют возможность:

- познавать, отдыхать, трудиться;
- делать открытия в себе, в окружающем мире;
- творческой и лидерской самореализации;
- помогать в проведении районных мероприятий;
- учиться справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивать способность доверять себе и другим;
- укреплять свое здоровье.

Основные положения программы реализуются по средствам утвержденного плана. Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков, ведется работа детского самоуправления, проводится работа по профилю.

## **4. Заключительный этап.**

**Задачи:**

- подведение общих итогов по реализации программы отряда;
- анализ результатов индивидуальных достижений;
- работа на последствие.

Дела, которые помогут эти задачи решить:

- итоговый сбор отряда;
- прощальный огонек;
- прощальные ритуалы («Линейка закрытия смены»).



## Список использованной литературы

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. «Орленок»6 книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005.
3. Будем работать вместе. Программа деятельности детских и подростковых организаций. – М., 1996.
4. Андреева В.И., Щетинская А.И. Педагогики дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань- Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
5. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: педагогическое общество России, 2002.
7. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
8. Васильев И.В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. – М.: Профиздат, 1973.
9. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.
10. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристический клуб школьников: Пособие для руководителя. – М.: ТЦ сфера, 2004. – (библиотека вожатого)
11. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999.- (Воспитание и доп. образование детей).
12. Ривкин Е.Ю. организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
13. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
14. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10: Методическое пособие/ Общ. ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
15. Черных В. Твой скаутский путь. – М.: Редакция журнала «Вокруг света», 1996.