

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 4 ГОРОДА ГЕОРГИЕВСКА»  
(МБОУ лицей № 4 г. Георгиевска)**

**ПРИКАЗ**

от 27 сентября 2024 г.

№ 403

**Об итогах мониторингового исследования «Стартовая диагностика обучающихся первых классов» в 2024-2025 учебном году**

В соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования (п. 19.37), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказа управления образования администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края от 11.09.2024 г. № 1918 «Об организации проведения мониторинга: «Стартовая диагностика обучающихся первых классов» на территории Георгиевского городского округа Ставропольского края в 2024/25 учебном году, с целью предупреждения преодоления трудностей к школьному обучению и на основании анализа результатов мониторингового исследования готовности обучающихся первых классов к обучению

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить результаты мониторингового исследования готовности обучающихся первых классов к обучению в 2024-2025 уч. г. (приложение 1), результаты социологического опроса родителей первоклассников, проводимого в рамках мониторингового исследования по оценке готовности первоклассников к обучению в школе (приложение 2).
2. Заместителю директора по УВР Вырвихвист Е.В.:
  - 2.1. Обсудить результаты мониторинга на школьном методическом объединении в срок до 07 октября 2024 года.
  - 2.2. Результаты мониторинга использовать при планировании работы учителей начальной школы и методической службы в 2024-2025 учебном году.
  - 2.3. Организовать мониторинг образовательных достижений обучающихся начальных классов для своевременного выявления проблемных зон и корректировки дальнейшей работы.
3. Руководителю школьного методического объединения начальных классов Жерновниковой Г.Ю.:
  - 3.1. Проанализировать результаты мониторинговых работ на заседании МО учителей начальных классов, акцентировав внимание на выяснении причин

неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определении путей их предупреждения и коррекции в срок до 07 октября 2024 года.

3.2. Внести в план работы методического объединения учителей начальных классов необходимые коррективы с целью переориентации учебного процесса на восполнение дефицитов в срок до 07 октября 2024 года.

3.3. Методическому объединению учителей начальных классов продолжить работу по освоению методов развивающего обучения, проектных методов, методов групповой работы, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.

3.4. Создать на уровне школьного методического объединения банк заданий по проведению школьного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

3.5. Обеспечить взаимопосещение уроков учителями начальных классов.

4. Учителям, работающим в первых классах: Колбневой М.Н., Фесак В.В.:

4.1. Провести подробный анализ индивидуальных результатов тестирования первоклассников.

4.2. Разработать план индивидуальной работы с первоклассниками, показавшими уровень готовности первоклассников к обучению ниже среднего.

4.3. Разработать план по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся, показавших высокие результаты по итогам выполнения тестирования.

4.4. Уделять на уроках и во внеурочное время большое внимание привитию навыков индивидуальной, парной, групповой работы, обучению элементарным приёмам обратной связи, развитию внимания, памяти, мышления, организации классного коллектива.

4.5. Повышать на уроках и во внеурочное время уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, пространственных представлений. Применять на уроках формы работы, направленные на повышение учебной мотивации обучающихся и формирование положительного отношения к школе.

4.6. Развивать у обучающихся умение воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий.

4.7. Организовать ознакомление с результатами анкетирования и консультирование родителей (законных представителей) с рекомендациями по индивидуальной работе с обучающимися.

4.8. Зафиксировать результаты мониторингового исследования: «Исследование готовности первоклассников к обучению» конкретного участника только на уровне общеобразовательного учреждения для предоставления родителям (законным представителям) обучающихся первых классов, ознакомить родителей (законных представителей) с результатами мониторингового исследования.

5. Педагогу-психологу Штаниной Л.А.:

5.1. Разработать индивидуальные планы психолого-педагогической поддержки для обучающихся, показавших низкий уровень учебных

возможностей и индивидуально-личностного развития по итогам в срок до 07 октября 2024 года.

5.2. Организовать психолого-педагогическую поддержку детям «группы риска».

5.3. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, проявивших уровень тревожности и нежелания ходить в школу.

5.4. Провести подробный анализ результатов анкетирования родителей, подготовить лекторий для родителей на тему: «Роль родителей первоклассников в период адаптации» и провести в срок до 07.10.2024 г. (Приложение 2).

5.5. Разместить на сайте МБОУ лицея № 4 г. Георгиевска итоги мониторинга первых классов, «Памятку родителям первоклассников в период адаптации к школьному обучению» в срок до 07 октября 2024 г.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Директор МБОУ лицея № 4  
г. Георгиевска  
М.П.**

**Ю.П. Мартышко**

Ознакомлены:

«  »            2024 г.

«  »            2024 г.

«  »            2024 г.

«  »            2024 г.

«  »            2024 г.

Фесак В.В.

Вырвихвист Е.В.

Жерновникова Г.Ю.

Штанина Л.А.

Колбнева М.Н.

Проект приказа подготовлен заместителем директора по УВР Вырвихвист Е.В.

Визы: Вырвихвист Е.В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 4 ГОРОДА ГЕОРГИЕВСКА»**

**Анализ результатов мониторингового исследования по теме:  
«Стартовая диагностика обучающихся первых классов»  
(сентябрь 2024 года)**

Согласно государственному заданию, во исполнение приказа управления образования администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края от 11 сентября 2024 года № 1918 «Об организации проведения мониторинга «Стартовая диагностика обучающихся первых классов» на территории Георгиевского муниципального округа Ставропольского края в 2024/25 учебном году», на основании приказа МБОУ лицея № 4 города Георгиевска от 12 сентября 2024 г. № 381 «Об организации проведения мониторинга «Стартовая диагностика обучающихся первых классов» в 2024-2025 учебном году, с 23.09.2024 по 27.09.2024 г. было проведено мониторинговое исследование по теме: «Стартовая диагностика обучающихся первых классов» в 2024-2025 учебном году.

Мониторинг проводился с 23.09.2024 г. – 27.09.2024 г.

Мониторинг проводится ежегодно с 2012 года.

**Цель проведения мониторинга** - получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, готовности к обучению грамоте и математике, об уровне физического развития и о кадровой обеспеченности образовательного процесса в первых классах.

**Задачи** мониторингового исследования:

- определение степени готовности первоклассников к овладению учебными навыками (счёта, письма, чтения) и овладению программным материалом;
- определение динамики развития, т.е. обучаемости ребенка, с целью выбора содержания, методов и средств обучения;
- анализ особенностей взаимоотношений первоклассника со школьным окружением (учителями, другими учениками), так же со своими близкими в кругу семьи;
- анализ кадрового обеспечения учебного процесса в 1-х классах.
  - Мониторинг включал:
    - тестирование первоклассников
    - оценку развития речи первоклассников (наблюдение)
    - оценку здоровья первоклассников
    - анкетирование родителей.

Для описания готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей: показатели готовности первоклассников к обучению в школе и контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса.

На основании полученной информации представлен **обобщенный портрет первоклассников по школе**, начавших обучение в **2024-2025** учебном году.

#### Общие сведения о первоклассниках

В сентябре 2024/25 учебного года в МБОУ лицее № 4 города Георгиевска в первые классы было зачислено 47 обучающихся, что на 2 ученика меньше, чем в 2023/24 учебном году. Соответственно сформировано такое же количество классов.

Проживают и обучаются 76,5% первоклассников. Из общего числа первоклассников: мальчиков – 55,3%, девочек – 44,7%.

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, основное количество детей – 100 %, поступили в школу в возрасте от 6,6 лет до 8 лет, первоклассников младше 6,6 лет – 0%, старше 8 лет – 0 %.

МБОУ лицей №4 г. Георгиевска	1-А	1-Б	Итого
всего об-ся	27	20	47
мальчиков	10	16	26
девочек	17	4	21
младше 6,6 лет	0	0	0
от 6,6 лет до 8 лет	27	20	47
старше 8 лет	0	0	0

Для организации процесса обучения были сформированы 2 первых класса. Средняя наполняемость классов по школе в 2023/24 учебном году составила 23,5 человека.

В 2023 году среднее количество первоклассников составляло 24,5 чел., в 2022 году – 26,5., чел., в 2021 году – 20,7 чел., в 2020 – 25 чел.

*Табл. Динамика количества классов и наполняемости классов в МБОУ лицее №4 г. Георгиевска*

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Количество классов	3	3	2	2	2
Средняя наполняемость	25	20,7	26,5	24,5	23,5

В целом наблюдается тенденция уменьшения средней наполняемости класса.

Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения.

В 2024/25 учебном году доля детей, посещавших дошкольные образовательные учреждения, составила в среднем 89,3 % от общего числа первоклассников (2023/24 уч. г. – 81,7 %, 2022/23 уч. г. – 79 %, 2021/22 уч. г. – 88 %, 2020/21 уч. г. – 93,3 %).

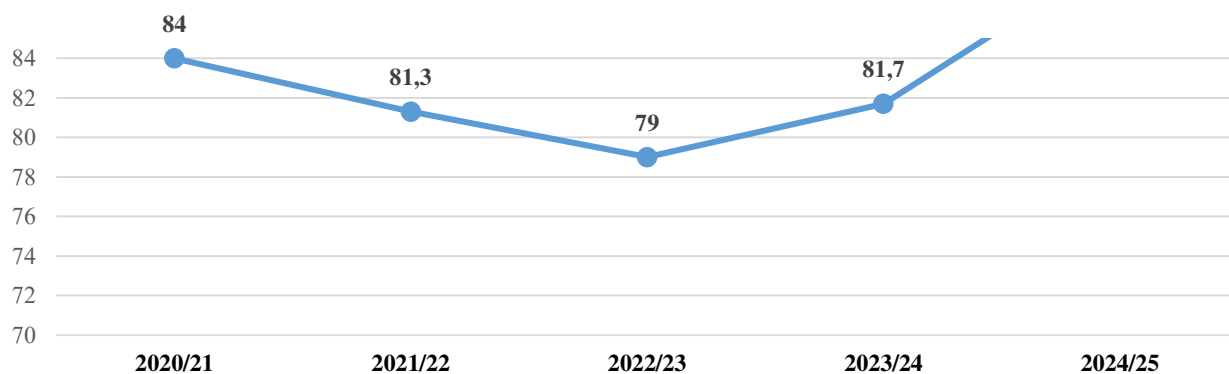
Из числа выполнявших работу, посещали подготовительные занятия в школе – 29,7 % будущих первоклассников.

Табл. Охват детей, различными формами подготовки к школе в разрезе каждого класса

Класс	Посещали ДОУ		Посещали подготовительные курсы		Не готовились	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1- А	27	100	11	41	0	0
1 -Б	15	75	3	15	17	85
<b>ИТОГО ПО ОУ</b>	42	89,3	14	29,7	17	85

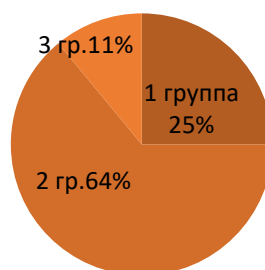
Согласно ст. 34 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, школа призвана обеспечить «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их (обучающихся) психофизического развития и состояния здоровья...».

**Доля первоклассников, посещавших дошкольные образовательные организации**



Федерации» № 273-ФЗ, школа призвана обеспечить «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их (обучающихся) психофизического развития и состояния здоровья...».

## Распределение обучающихся по группам здоровья



*Табл. Данные о здоровье первоклассников*

Группы здоровья		1- А	1- Б	ИТОГО
Процентное соотношение учащихся по группам здоровья	I	8/30%	4/20%	12/25,5%
	II	15/55%	15/75%	30/64%
	III	4/15	1/5%	5/10,6%
	IV	0/0%	0/0%	0/0%
	V	0/0%	0/0%	0/0%
Процентное соотношение учащихся по физкультурным группам	основная	16/59%	13/65%	29/62%
	подготовительная	10/37%	5/25%	15/32 %
	специальная	1/4%	2/10%	3/6%
	ЛФК	0/0%	0/0%	0/0%

Преобладающее число первоклассников распределены в основную физкультурную группу (62%). Почти 89,5% первоклассников входят в первую и вторую группы здоровья.

К первой группе здоровья (нет отклонений в состоянии здоровья) отнесены 26 % первоклассников. Вторую группу здоровья составляет 64% детей, которые имеют какие-либо функциональные изменения, чаще всего связанные с неравномерным ростом и развитием. В третью группу здоровья включены первоклассники с хроническими заболеваниями в стадии компенсации, таких детей – 11%.

Детей инвалидов среди обучающихся первоклассников нет.

Оценка социальной стратификации первоклассников является важной характеристикой социального развития группы первоклассников и определяется различными факторами.

Семьи, в которых воспитываются первоклассники, по составу выглядит следующим образом:



- 15 % детей воспитываются в неполной семье;
- 0 % детей живут в малообеспеченных семьях;
- 23,4 % учащихся первых классов из многодетных семей.

В таблице приведен ряд параметров, которые характеризуют структурные группы первоклассников.

*Таблица. Социальный статус семей первоклассников*

Класс	Доля детей из неполных семей (%)	Доля детей из малообеспеченных семей (%)
1-А	18,5 %	0 %
1-Б	10 %	0 %
Итого	14,8 %	0 %

*Табл. Социальный статус семьи*

Социальный статус семьи		1 -А	1 -Б	ИТОГО
Количество детей из многодетных семей	трое детей	5/18,5%	5/25 %	10/21,2%
	четверо детей	0/0%	1/5 %	1/2%
	пятеро и более детей	1/3,7%	0/0 %	1/2%
Количество детей из неполных семей		5/18,5 %	2/ 10 %	7/15%
Количество детей из малоимущих семей		0/0%	0/0 %	0/0%

Каждый четвертый обучающийся из многодетной семьи.

Из общего числа первоклассников 15 % проживают в неполных семьях, 0 % из малоимущих семей.

Оценка готовности к обучению в школе первоклассников

Поступление в школу означает активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника. Анализ данных мониторинга позволяют оценить уровень развития у первоклассников связной речи.

В ходе мониторинга было проведено обследование 47 первоклассников, что составляет 100% от общего количества обучающихся в первых классах.

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий представлен ниже в таблице.**

*Распределение общего среднего балла по заданиям*

Показатель оценки	Обучались /не обучались по программам дошкольного образования	1 -А	1- Б	ИТОГО
Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и	Средний балл первоклассников	2,6	2,5	2,5

вычитания (задание 1)	посещавших ДОУ			
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	3,0	3,0	3,0
Выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельному найденному основанию. (задание 2)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	1,7	1,4	1,6
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	2,0	1,2	1,3
Умение сопоставлять целое с отдельными элементами (задание 3)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	2,2	2,2	2,2
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	3,0	1,8	2,2
Определить сформированность понятий «больше», «меньше» (задание 4)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	2,4	1,4	2,0
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	3,0	1,6	1,8
Счет предметов по порядку, понятия «первый», «второй» и т.д. «между» (задание 5)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	2,2	2,3	2,1
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	3,0	2,2	2,2
Определение точности в воспроизведении точек; определение уровня развития координации движений руки и пространственной ориентации (задание 6)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	2,3	2,1	2,2
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	3,0	0,8	1,2
Выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (задание 7)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	1,7	1,9	1,7
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	2,0	2,0	2,0
Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения места звука в слове (задание 8)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	1,3	0,9	1,1
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	3,0	0,6	1,0
Определить уровень знаний по окружающему миру (задание 9)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	2,0	1,6	1,8
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	2,0	1,8	1,8
Выявить умение классифицировать, умение находить признаки, по которым произведена классификация (задание 10)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	1,5	2,4	1,8
	Средний балл	3,0	2,2	2,3

	первоклассников не посещавших ДОУ			
Выявить умение классифицировать, умение находить признаки, по которым произведена классификация (задание 11)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	0,6	0,5	0,5
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	0	1	0,8
выявить уровень сформированности логического мышления (задание 12)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	0,8	0,6	0,7
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	2	0	0,3
Средний балл за выполнение заданий	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	20,9	19,7	20,5
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	29,0	18,0	19,8
Внеурочная деятельность	Среднее число часов по внеурочной деятельности	5	5	5

### **Сформированность навыков (к-во/%)**

Сформированность навыков	1- А	1-Б	ИТОГО
Высокий уровень сформированности учебных навыков	4-15%	0	4-9%
Средний уровень сформированности учебных навыков	23-85%	14-70%	37-79%
Недостаточный уровень сформированности учебных навыков	0	6-30%	6-12%

Обучающиеся посещавшие ДОУ стабильно показывают лучший результат выполнения заданий, чем обучающиеся не посещавшие ДОУ.

**Анализ региональной диагностической работы «Уровень сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике» показал:**

класс	Высокий уровень 30-25 баллов	Средний уровень 24-16 баллов	Низкий уровень 15 баллов и меньше
1-А	9-33%	16-60%	2-7%
1-Б	6-30%	8-40%	6-30%
<b>ИТОГО</b>	<b>15-32%</b>	<b>24-51%</b>	<b>8-17%</b>

Средний суммарный балл, из 30 максимально возможных баллов, составил:

- у первоклассников, посещавших дошкольные образовательные организации, - 20,5 (66,6 % от максимального числа баллов);

- у первоклассников, не посещавших ДОУ, - 19,8 балла (63 % от максимального числа баллов).

## **Анализ по заданиям (указываете цель задания и вывод):**

### **Задание №1**

**Цель.** Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

**Вывод:** Средний показатель выполнения задания №1 по школе составил для первоклассников, посещавших ДОУ, - 2,5 баллов; для первоклассников, не посещавших ДОУ, - 3 балла.

### **Задание № 2**

**Цель.** Выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельному найденному основанию.

**Вывод:** Средний показатель выполнения задания №2 по школе составил для первоклассников, посещавших ДОУ, - 1,6 балла; для первоклассников, не посещавших ДОУ, - 1,3 балла.

### **Задание № 3**

**Цель:** умение сопоставлять целое с отдельными элементами.

**Вывод:** Средний показатель выполнения задания №3 по школе составил для первоклассников, посещавших ДОУ, - 2,2 балла; для первоклассников, не посещавших ДОУ, - 2,2 балла.

### **Задание № 4**

**Цель.** Определить сформированность понятий «больше», «меньше».

**Вывод:** Средний показатель выполнения задания №4 по школе составил для первоклассников, посещавших ДОУ, - 2,0 баллов; для первоклассников, не посещавших ДОУ, - 1,4 балла.

### **Задание № 5**

**Цель:** счет предметов по порядку, понятия «первый», «второй» и т.д. «между».

**Вывод:** Средний показатель выполнения задания №5 по школе составил для первоклассников, посещавших ДОУ, - 2,1 балла; для первоклассников, не посещавших ДОУ, - 2,2 балла.

### **Задание № 6**

**Цель.** Определение точности в воспроизведении точек; определение уровня развития координации движений руки и пространственной ориентации.

Вывод: Средний показатель выполнения задания №6 по школе составил для первоклассников, посещавших ДООУ, - 2,2 балла; для первоклассников, не посещавших ДООУ, - 1,2 баллов.

### **Задание № 7**

**Цель.** Выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым.

Вывод: Средний показатель выполнения задания №7 по школе составил для первоклассников, посещавших ДООУ, - 1,7 баллов; для первоклассников, не посещавших ДООУ, - 2,0 балла.

### **Задание № 8**

**Цель.** Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Вывод: Средний показатель выполнения задания №8 по школе составил для первоклассников, посещавших ДООУ, - 1,1 балла; для первоклассников, не посещавших ДООУ, - 1,0 балла.

### **Задание № 9**

**Цель.** Определить уровень знаний по окружающему миру.

Вывод: Средний показатель выполнения задания №9 по школе составил для первоклассников, посещавших ДООУ, - 1,8 балла; для первоклассников, не посещавших ДООУ, - 1,8 баллов.

### **Задание № 10**

**Цель.** Выявить умение классифицировать, умение находить признаки, по которым произведена классификация.

Вывод: Средний показатель выполнения задания №10 по школе составил для первоклассников, посещавших ДООУ, - 1,8 баллов; для первоклассников, не посещавших ДООУ, - 2,3 баллов.

### **Задание № 11**

**Цель.** Выявить умение классифицировать, умение находить признаки, по которым произведена классификация

Вывод: Средний показатель выполнения задания №10 по школе составил для первоклассников, посещавших ДОУ, - 0,5 балла; для первоклассников, не посещавших ДОУ, - 0,8 балла.

### Задание № 12

**Цель.** Выявить уровень сформированности логического мышления

Вывод: Средний показатель выполнения задания №10 по школе составил для первоклассников, посещавших ДОУ, - 0,7 балла; для первоклассников, не посещавших ДОУ, - 0,3 балла.

Выполнение диагностических заданий дало возможность организовать наблюдение за тем, насколько у детей сформированы такие умения, как умение слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбрать способ выполнения задания.

В рамках педагогической диагностики были проанализированы учебные навыки чтения, письма, счета и речевые навыки.

Анализ данных мониторинга позволяют оценить уровень развития у первоклассников связной речи.

#### Оценка уровня развития связной речи показала (к-во/%):

	1-А	1-Б	Итого		
<b>Обучающийся умеет свободно общаться с взрослыми и сверстниками</b>					
умеет	15/56%	6/30%	21/45%		
не очень хорошо	12/44%	9/45%	21/45%		
не умеет	0/0%	5/25%	5/10%		
<b>Обучающийся умеет поддерживать разговор на темы, доступные возрасту</b>					
умеет	18/66%	8/40%	26/55%		
не очень хорошо	8/30%	9/45%	17/36%		
не умеет	1/4%	3/15%	4/9%		
<b>Обучающийся умеет формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией</b>					
умеет	10/36%	1/5%	11/23%		
не очень хорошо	16/60%	5/25%	11/23%		
не умеет	1/4%	14/70%	15/54%		
<b>Обучающийся умеет рассказывать о пережитых событиях</b>					
умеет	6/22%	7/35%	13/28%		
не очень хорошо	19/72%	9/45%	28/60%		
не умеет	2/6%	4/20%	6/12%		
<b>Обучающийся умеет пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения (сказка, рассказ и др.)</b>					
умеет	6/22%	6	12/26%		
не очень хорошо	20/74%	7	27/57%		
не умеет	1/4%	7	8/17%		
<b>Обучающийся умеет описывать окружающие предметы</b>					
умеет	6/22%	6	12/26%		

не очень хорошо	20/74%	9	29/62%		
не умеет	1/4%	5	6/12%		
<b>Обучающийся умеет раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности</b>					
умеет	6/22%	6	12/26%		
не очень хорошо	18/67%	6	24/51%		
не умеет	3/11%	8	11/23%		

Как видно из приведённой таблицы, 45 % первоклассников умеют общаться со взрослыми и поддерживать разговор на доступные темы 45 % (умеют хорошо).

На более низком уровне сформировано у первоклассников умение формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией-54% (не умеют), раскрывать содержание картин, явлений окружающей действительности – 51% делают это не очень хорошо, а 26,5% не владеют этим умением, не умеют пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения (сказка, рассказ и др.)-17%, владеют навыком не очень хорошо 57%.

В целом, у большинства первоклассников выявлен средний уровень развития связной речи (65,9%), высокий уровень отмечается у 17,0% школьников. Следует отметить, что низкий уровень развития связной речи отмечается практически у каждого третьего ребёнка (17,0 %).

**Уровень развития связной речи**

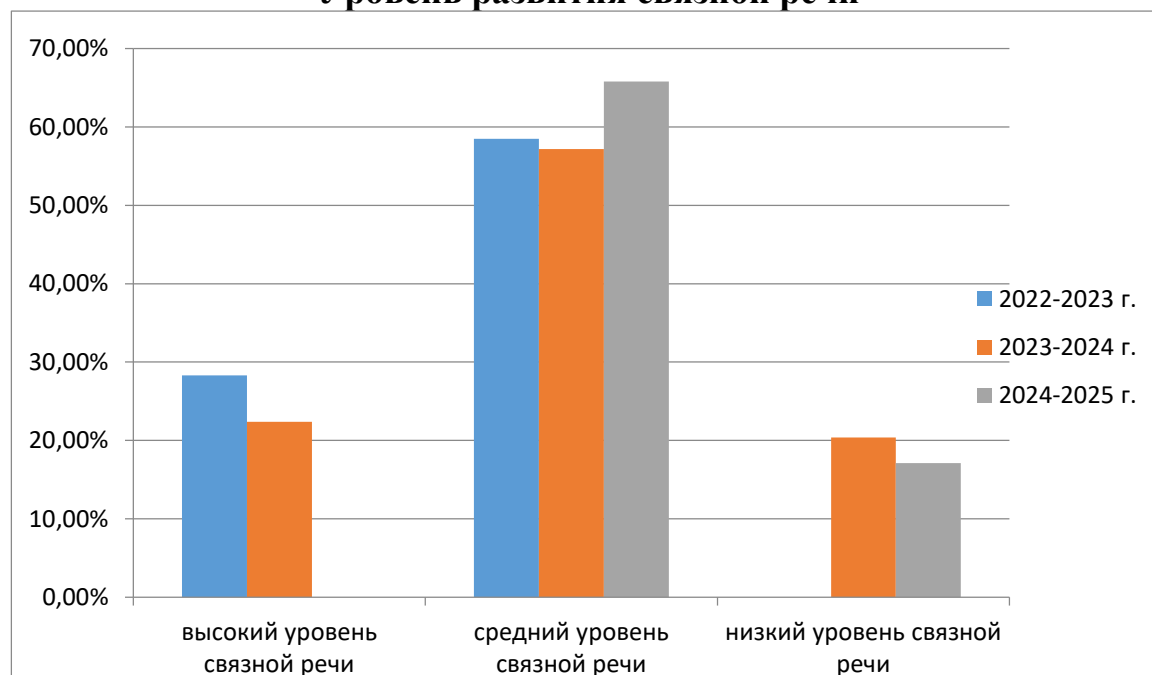


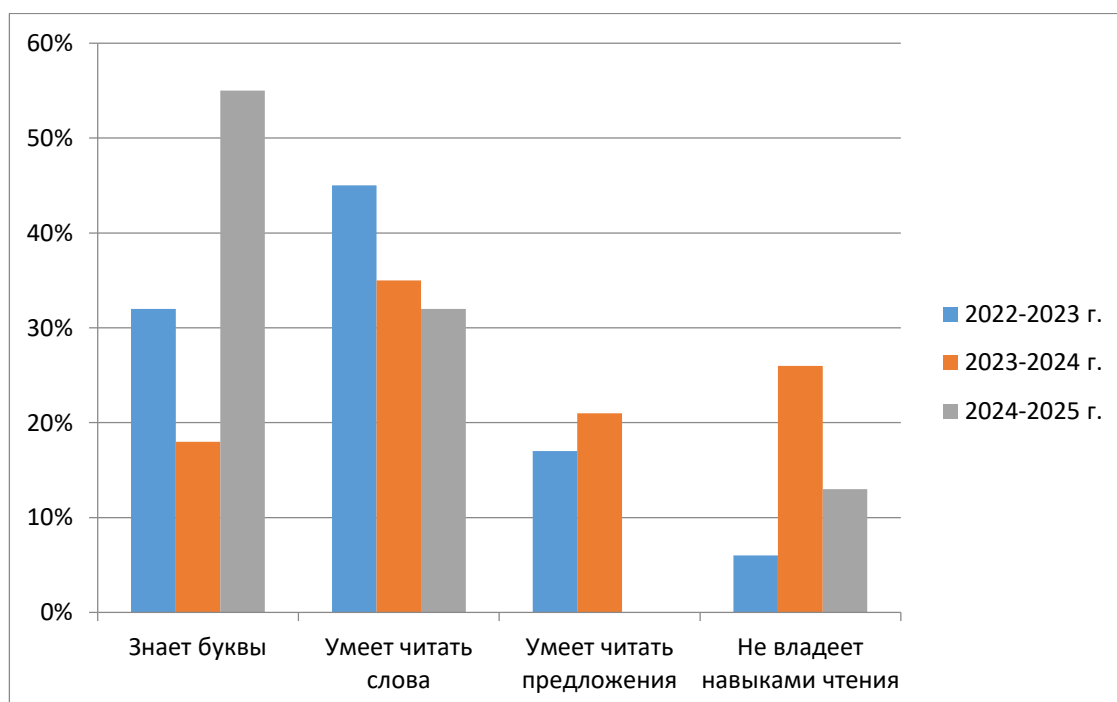
Табл. Оценка уровня развития связной речи первоклассников

Класс	Уровень развития связной речи		
	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
1-А	4/14,8%	22/81,4%	1/3,8
1-Б	4/20%	9-45%	7/35%
<b>ИТОГО</b>	8/17,1%	31/65,8	8/17,1%

Анализ сформированных учебных навыков до поступления в школу (количество/%):

	1-А	1-Б	Итого
Знают буквы алфавита	16/59%	10/50%	26/55%
Умеют читать отдельные слова	10/37%	5/25%	15/32%
Умеют читать отдельные предложения	0	0	0
Не владеют навыками чтения	1/4%	5/25%	6/13%
Умеют считать от 1 до 10 и обратно	13/48%	5/25%	18/38%
Складывать и вычитать числа до 10	14/52%	0	14/30%
Не владеет навыками устного счета	0	15/75%	15/32%
Умеет писать буквы алфавита	14/52%	16/80%	28/60%
Умеет писать отдельные слова	0	0	0
Не владеет навыками письма	13/48%	4/20%	17/40%

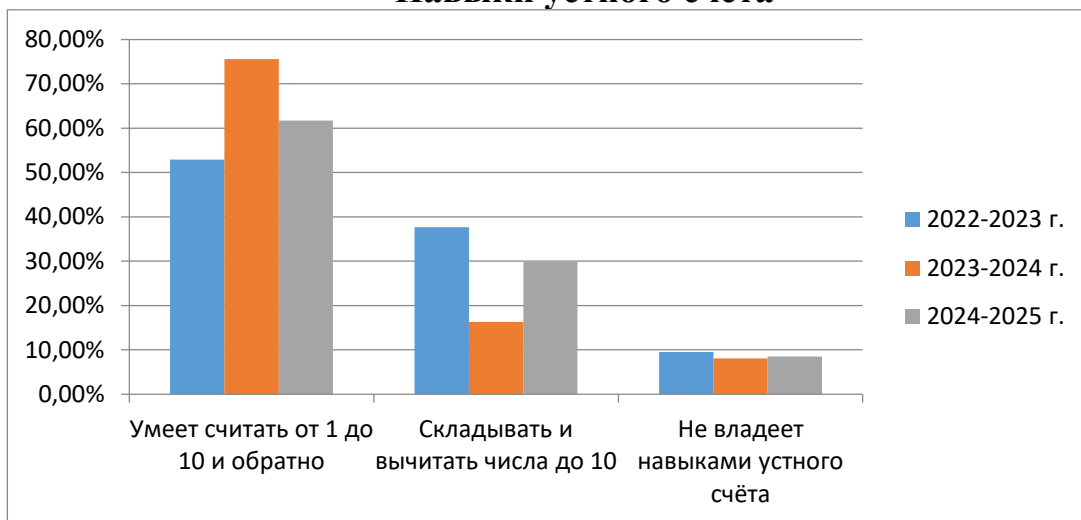
### Навыки чтения





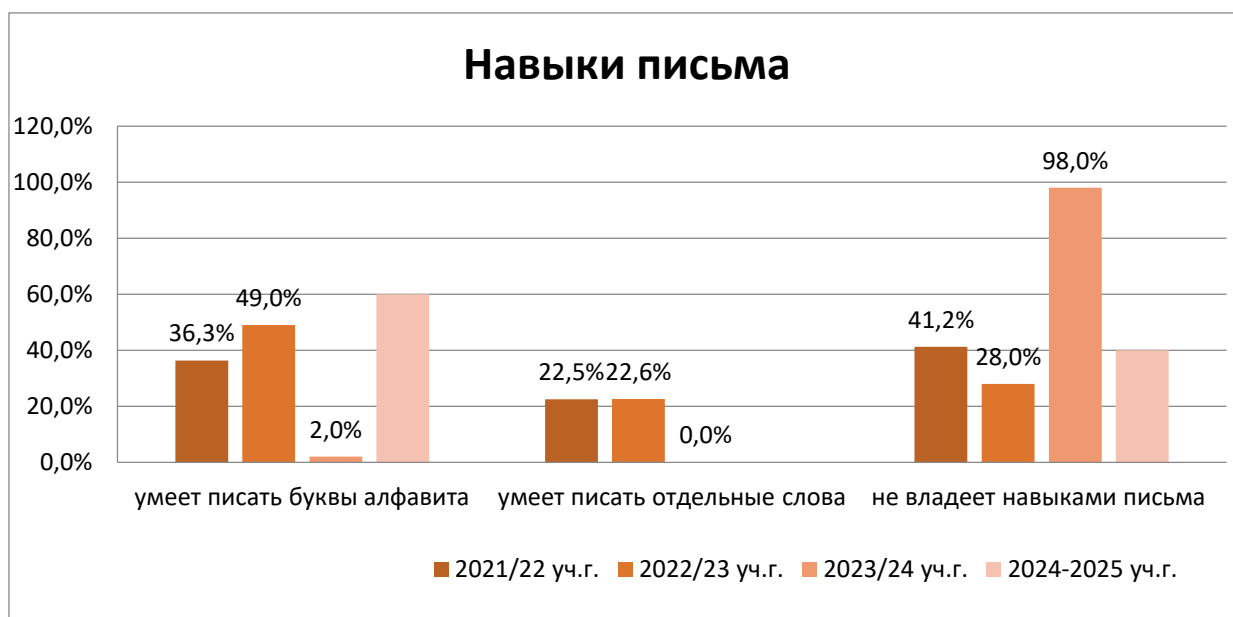
В сравнении с первоклассниками 2023/24 уч. г., у первоклассников 2024/25 уч. г. наблюдаются более низкие навыки чтения. Так процент обучающихся, умеющих читать отдельные слова понизился на 3 %, а обучающихся умеющих читать предложения нет.

### Навыки устного счёта



На 13,5% увеличилось число обучающихся складывать и вычитать в пределах 10.

### Навыки письма



В 2024-25 уч. г. увеличилось количество первоклассников, по сравнению с прошлым годом, не владеющих навыками письма (40%)

### Анализ анкетирования родителей показал:

1. Ребёнок хотел учиться, когда пошёл в школу (выбрать один ответ):

	1- А	1-Б	Итого
1) Очень хотел	17-63%	15-75%	32-68%
2) Скорее хотел	7-26%	5-25%	12-26%

3) Скорее не хотел	3-11%	0	<b>3-6%</b>
4) Очень не хотел	0	0	<b>0/0%</b>

**2. В настоящее время ребёнок, как правило, идёт в школу (выбрать один ответ):**

	<b>1 -А</b>	<b>1-Б</b>	<b>Итого</b>
1) С охотой	19-70%	17-85%	<b>36-77%</b>
2) Без особого желания, но спокойно	7-26%	3-15%	<b>10-21%</b>
3) Капризничает, ворчит	0	0	<b>0-0%</b>
4) Просит оставить дома	1-4%	0	<b>1-2%</b>
5) Наотрез отказывается идти в школу	0	0	<b>0</b>

**3. Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается управлять своим поведением (выбрать один ответ):**

	<b>1- А</b>	<b>1-Б</b>	<b>И-того</b>
1) Очень хорошо	5-19%	2-10%	<b>7-14%</b>
2) Хорошо	16-59%	12-60%	<b>28-60%</b>
3) Не очень хорошо	4-15%	6-30%	<b>10-21%</b>
4) Плохо	2-7%	0	<b>2-4%</b>

**4. Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается осваиваться в новой обстановке (выбрать один ответ)**

	<b>1 -А</b>	<b>1-Б</b>	<b>Итого</b>
1) Очень хорошо	8-30%	7-35%	<b>15-32%</b>
2) Хорошо	18-67%	13-65%	<b>31-66%</b>
3) Не очень хорошо	1-3%	0	<b>1-2%</b>
4) Плохо	0	0	<b>0</b>

**5. Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается организовывать дома учебную деятельность (выбрать один ответ)**

	<b>1 -А</b>	<b>1-Б</b>	<b>Итого</b>
1) Очень хорошо	2-7%	2-10%	<b>4-9%</b>
2) Хорошо	20-74%	14-70%	<b>34-72%</b>
3) Не очень хорошо	3-11%	4-20%	<b>7-15%</b>
4) Плохо	2-7%	<b>0</b>	<b>2-4%</b>

**6. Соблюдение режима дня для ребёнка (выбрать один ответ):**

	<b>1 -А</b>	<b>1-Б</b>	<b>Ито го</b>
1) Соблюдаем режим	8-30%	7-35%	15- 32%
2) Стараемся, и часто удаётся	15- 56%	11- 55%	26- 55%
3) Стараемся, но далеко не всегда удаётся	4-14%	2-10%	6- 13%
4) Нет, мы не придаём этому большого значения	0	0	0- 0%

**7. У ребёнка есть «уголок школьника» (выбрать один ответ):**

	<b>1 А</b>	<b>1Б</b>	<b>Итого</b>
--	------------	-----------	--------------

1) Своя комната	10-37%	9-45%	<b>19-40,4%</b>
2) Часть комнаты, обустроенная для занятий	17-63%	11-55%	<b>28-59,6%</b>
3) Нет четко выделенного места	0	0	<b>0</b>

**8. Число детских книг дома у первоклассника (выбрать один ответ):**

	<b>1- А</b>	<b>1-Б</b>	<b>Итого</b>
1) Меньше 10	9-33%	9-45%	18-38%
2) 11-30 книг	11-41%	9-45%	20-43%
3) Более 30 книг	7-26%	2-10%	9-19%

**9. Кто в основном будет помогать в приготовлении уроков (выбрать один ответ):**

	<b>1- А</b>	<b>1-Б</b>	<b>Итого</b>
1) Мама	19-70%	14-70%	33-71%
2) Папа	0	0	0
3) Оба родителя	7-26%	3-15%	10-21%
4) Другие родственники	0	3-15%	3-6%
5) Должна помогать школа	0	0	0
6) Должен учиться самостоятельно	1-4%	0	1-2%

**10. На какие оценки Вы настраиваете ребенка (выбрать один ответ):**

	<b>1- А</b>	<b>1-Б</b>	<b>Итого</b>
1) Конечно же, на пятерки	13-48%	9-45%	22-47%
2) Главное - чтобы учился без троек	4-15%	4-20%	8-17%
3) Отметки - не главное. Главное - знания	9-33%	4-20%	13-28%
4) Отметки - не главное. Главное - чтобы был здоровым	1-4%	3-15%	4-8%

**11. Один или оба родителя имеют высшее профессиональное образование:**

	<b>1- А</b>	<b>1-Б</b>	<b>Итого</b>
1) Да	19-70%	2-10%	<b>21-45%</b>
2) Нет	8-30%	18-90%	<b>26-55%</b>

**12. Число детей в семье (выбрать один ответ):**

	<b>1- А</b>	<b>1-Б</b>	<b>Итого</b>
1) 1	7-25,9%	12-60%	<b>19-40,4%</b>
2) 2	14-51,8%	3-15%	<b>17-36,2%</b>
3) 3	5-18,6%	4-20%	<b>9-19,2%</b>
4) 4 и более	1-3,7%	1-5%	<b>2-4,2%</b>

**13. Изменения в поведении ребенка (по мнению родителей, не более 3-х ответов):**

	<b>1- А</b>	<b>1-Б</b>	<b>Итого</b>
1) После школы нуждается в отдыхе	17-63%	13-65%	30-64%
2) С трудом стал засыпать вечером	1-4%	0	1-2%
3) Сон стал беспокойным	0	0	0
4) Просыпается утром с трудом	9-33%	7-35%	16-34%

5) Просыпается утром в плохом настроении	1-4%	0	1-2%
6) После уроков приходит и сразу ложится спать	3-12%	0	3-6%
7) Изменился аппетит	3-12%	3-15%	6-12%
8) После школы перевозбужден	3-12%	2-10%	4-9%
9) Вечером с трудом успокаивается	1-4%	3-15%	4-9%
10) Стали заметны навязчивые движения	0	0	0
11) Тревожится о школьных делах	3-12%	4-20%	7-15%
12) Боится опоздать в школу и что-либо не сделать	4-16%	6-30%	10-21%
13) Появились жалобы на здоровье	2-8%	0	2-4%
14) Стал капризничать	0	3-15%	3-6%

**14. Основания для выбора образовательного учреждения (выбрать один ответ):**

	1-А	1-Б	Итого
1) По месту жительства	19-70,4%	15-75%	<b>34-72,3%</b>
2) Выбирали самостоятельно	8-29,6	5-25%	<b>13-27,7%</b>

**15. Язык общения дома (выбрать один ответ):**

	1- А	1-Б	Итого
1) Общаемся только на русском языке	25-92,5	16-80%	<b>41-87%</b>
2) Общаемся на русском и родном языке	2-7,4	4-20%	<b>6-13%</b>
3) Общаемся только на родном языке	0	0	<b>0</b>

**16. Уровень готовности РЕБЕНКА к школе, по мнению родителя (выбрать один ответ):**

	1- А	1-Б	Итого
1) Низкий	2-7,4%	2-10%	<b>4</b>
2) Средний	16-59,3%	14-70%	<b>30</b>
3) Высокий	9-33,3%	4-20%	<b>13</b>

**Вывод по анкетированию родителей:**

В целом, 68 % первоклассников очень хотели учиться, когда пошли в школу и 26 % первоклассников скорее хотели учиться до поступления в школу, эти показатели выше по сравнению с прошлым годом на 17 %

В настоящее время почти каждый ребёнок с охотой идёт в школу (77%, что на 9 % выше прошлого года), без особого желания, но спокойно (21 %, что на 1,5% ниже по сравнению с прошлым годом).

Проведенное анкетирование показало, что каждый шестой первоклассник очень хорошо может управлять своим поведением (14%, что на 12 % ниже прошлого года), хорошо может управлять своим поведением (60%, что на 3% ниже прошлого года).

У каждого третьего первоклассника очень хорошо получается осваиваться в новой обстановке (32 %, что на 4 % ниже по сравнению с прошлым годом), хорошо у - 66%, что 11% выше по сравнению с прошлым годом).

У больше половины первоклассников получается хорошо организовывать дома учебную деятельность (72%, что на 11,6% выше прошлого года)

Каждый третий первоклассник соблюдает режим дня (32%, что ниже по сравнению с прошлым годом на 17%), старается и часто удаётся (55%, что на 23,7% выше по сравнению с прошлым годом), каждый седьмой старается, но не всегда удаётся (13%, что на 5,3% ниже по сравнению с прошлым годом).

Каждый третий первоклассник имеет свою комнату (40,4 %), почти у каждого второго первоклассника есть часть комнаты, обустроенная для занятий (59,6%).

У каждого третьего первоклассника число детских книг дома меньше 10 (38%, что на 4,3% выше по сравнению с прошлым годом), у каждого второго первоклассника число детских книг дома 11 и более 30 (43%, что на 1,9 ниже по сравнению с прошлым годом), у каждого пятого число книг больше 30 (19 %).

Анкетирование показало, что больше половины первоклассников при выполнении уроков будут получать поддержку со стороны мамы-71% и 21%- обоих родителей, этот показатель стал выше на 7,3 %, по сравнению с прошлым годом.

Вторая часть родителей первоклассников настраивают детей учиться на пятерки (47%, что на 9% выше по сравнению с прошлым годом), каждый пятый родитель считает, что главное - чтобы ребенок учился без троек (17%, что на 5,6% ниже по сравнению с прошлым годом), каждый пятый родитель считает, что отметки - не главное, главное – знания (28%, что на 6,6% ниже по сравнению с прошлым годом).

Каждый второй родитель имеет высшее профессиональное образование (63,6%, что на 28,6% выше по сравнению с прошлым годом).

### **Программно-методическое обеспечение:**

*Табл. Выбранный УМК*

«Школа России»	% классов	2 класса-100%
	% чел.	47 чел.-100%
«Перспектива»	% классов	
	% чел.	
«Перспективная начальная школа»	% классов	
	% чел.	

«Начальная школа XXI века»	% классов	
	% чел.	
«Планета знаний»	% классов	
	% чел.	
«Ритм»	% классов	
	% чел.	
«Начальная инновационная школа»	% классов	
	% чел.	
«Гармония»	% классов	
	% чел.	
«Школа 2100»	% классов	
	% чел.	
система развивающего обучения Л.В. Занкова	% классов	
	% чел.	
система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	% классов	
	% чел.	
Другое	% классов	
	% чел.	

### Анализ методического уровня педагогов, работающих в 1-х классов

класс	ФИО	возраст	стаж работы	категория	образование
1-А	Колбнева М.Н.	58	38	Высшая	Средне специальное
1-Б	Фесак В.В.	31	2 мес.	Без категории	Незаконченное Высшее

Табл. Возрастной состав учителей, работающих в первых классах

Количество учителей в возрасте	до 25	0
	от 25 до 35	1
	35 лет и старше	1
	из них, учителей пенсионного возраста	1

Табл. Распределение учителей начальной школы по стажу работы

Количество учителей, имеющих стаж работы в должности учителя начальной школы	менее 2	1
	от 2 до 5	0
	от 5 до 10	0
	от 10 до 20	0
	20 лет и более	1
	молодых специалистов	0

Табл. Образование учителей, работающих в первых классах (включая учителей предметников).

Высшее	1
из них высшее педагогическое	1
из них высшее педагогическое по специальности учитель начальных классов	0
Среднее профессиональное	3
из них среднее профессиональное педагогическое (учитель начальных классов)	1
Начальное профессиональное	0
Среднее (полное) общее	0
Студент третьего и более курсов, педагогический профиль	1

### **Выводы:**

Мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе, проводилось с 23.09 по 27.09.2024 года. Всего в данном мониторинге участвовало 47 первоклассников. Основным результатом, полученным в ходе мониторинга, является обобщённый портрет первоклассников, который приведён ниже. Он отражает некоторые характеристики детей, которые должны учитываться уже на первых этапах обучения в школе.

В 2024/25 уч. г. в первые классы зачислены 47 чел., из которых 26-55% мальчиков и 21-45 % девочек. Большинство первоклассников поступило в школу в возрасте от 6,6 до 8 лет (100 %).

Проведён анализ состояния здоровья обучающихся, поступивших в 1-е классы:

- к первой группе здоровья (нет отклонений в состоянии здоровья) отнесены 25,5% первоклассников;
- вторую группу здоровья составляет почти половина (63,4%) детей, которые имеют какие - либо функциональные изменения, чаще всего связанные с неравномерным ростом и развитием;
- третья группа здоровья составляет (10,6 %);
- пятая группа здоровья составляет (0 %);
- доля детей-инвалидов нет.

Не все первоклассники, поступившие в школу в 2024 году, прошли подготовку к школе:

- прошли подготовку в дошкольных образовательных организациях 89,3 % первоклассников;
- посещали подготовительные курсы 29,7 % от общего числа первоклассников;
- не готовились к поступлению в первый класс 10,7 % детей.

Были проанализированы данные об особенностях социального статуса и количественного состава семей, в которых проживают первоклассники. В

результате анализа выяснилось, что по составу, семьи первоклассников выглядят следующим образом:

- каждый четвертый ребенок (26 %), поступивший в 1-й класс в 2024/25 учебном году, воспитывается в многодетной семье. Данный показатель (ниже) по сравнению с прошлым учебным годом (2 %);

- нет детей из малообеспеченных семей;

- в неполной семье воспитывается 14,8 % первоклассников.

В целом, у большинства первоклассников выявлен средний уровень развития связной речи (65,9 %), высокий уровень отмечается у 17,0 % школьников. Следует отметить, что низкий уровень развития связной речи отмечается практически у каждого третьего ребёнка (17,0%).

Определение общего уровня готовности ребенка к школьному обучению, как степени социальной зрелости, является одной из актуальных проблем.

По итогам выполнения работ можно охарактеризовать его как средний уровень.

Средний суммарный балл, из 30 максимально возможных баллов, составил:

- у первоклассников, посещавших дошкольные образовательные организации, - 20,5 (66,6 % от максимального числа баллов);

- у первоклассников, не посещавших ДООУ, - 19,8 балла (63 % от максимального числа баллов).

На основании, проведенной педагогической диагностики по оценке готовности первоклассников к школе, в качестве **ПОЗИТИВНЫХ МОМЕНТОВ** необходимо отметить следующее.

На более высоком уровне у первоклассников сформированы: умение выбирать и выполнять операцию сложения и вычитания; умение сопоставлять целое с отдельными элементами; определять сформированность понятий «больше», «меньше».

Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные и регулятивные.

Высокий уровень социальной школьной мотивации, который у большинства (90 %) дошкольников был высоким и на момент зачисления в школу сводился к стремлению хорошо учиться, занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение (71%).

По данным анкетирования родителей, учителей следует, что подавляющее большинство детей не испытывают трудностей при общении со сверстниками и взрослыми (44,6 %).

Эмоционально-волевая готовность. Управлять своим поведением могут 74,4 % первоклассников, умение осваиваться в новой обстановке присутствует у 99,4 % детей, а организовывать учебную деятельность дома могут 80,8 % обучающихся.



### **Аспекты организации образовательного процесса, требующие принятия целенаправленных управленческих решений:**

1. 63,8 % детей, пришедших в первый класс, имеют вторую группу здоровья. Дети со второй группой здоровья наиболее подвержены влиянию негативных факторов, приводящих к ухудшению здоровья к концу обучения в первом классе.
2. По результатам педагогической диагностики, уровень готовности первоклассников к обучению можно оценить как *средний*.
3. Каждый шестой первоклассник имеет низкий уровень сформированности связной речи (17 %).

При сравнении с предыдущими результатами исследования наблюдается общая тенденция улучшения показателей:

- Большой процент детей владеет навыками письма, устного счета;
- Увеличился процент детей, показавших высокий и средний уровни развития связной речи;
- Улучшились средние показатели по результатам выполнения работы в отдельных заданиях.

### **На основании вышеизложенного:**

1. Уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам региональной диагностики считать, как средний.

2. Руководителю школьного МО учителей начальных классов Жерновниковой Г.Ю.:

2.1. Обсудить результаты мониторинговых работ на заседании МО учителей начальных классов, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определении путей их предупреждения и коррекции в срок до 7 октября 2024 года.

2.2. Внести в план работы методического объединения учителей начальных классов необходимые коррективы с целью переориентации учебного процесса на восполнение дефицитов в срок до 7 октября 2024 года.

2.3. Методическому объединению учителей начальных классов продолжить работу по освоению методов развивающего обучения, проектных методов, методов групповой работы, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.

2.4. Создать на уровне школьного методического объединения банк заданий по проведению школьного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

2.5. Организовать взаимопосещение уроков учителями начальных классов.

3. Учителям 1-х классов Колбневой М.Н., Фесак В.В.:

3.1. Провести подробный анализ результатов мониторинга первоклассников.

3.2. Разработать план индивидуальной работы с первоклассниками, показавшими уровень ниже среднего.

3.3. Разработать план по развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, показавших высокие результаты по итогам выполнения тестирования.

3.4. Повышать на уроках и во внеурочное время уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, пространственных представлений. Применять на уроках формы работы, направленные на повышение учебной мотивации обучающихся и формирование положительного отношения к школе.

3.5. Развивать у обучающихся умение воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий.

3.6. Уделять на уроках и во внеурочное время большое внимание привитию навыков индивидуальной, парной, групповой работы, обучению элементарным приёмам обратной связи, развитию внимания, памяти, мышления, организации классного коллектива.

3.7. Зафиксировать результаты мониторингового исследования: «Исследование готовности первоклассников к обучению» конкретного участника только на уровне общеобразовательного учреждения для предоставления родителям (законным представителям) обучающихся первых классов, ознакомить родителей (законных представителей) с результатами мониторингового исследования.

3.8. Провести подробный анализ результатов анкетирования родителей.

#### 4. Педагогу-психологу Штаниной Л.А.:

4.1. Провести работу по диагностике адаптации к обучению первоклассников в школе, с целью определения уровня адаптации для предупреждения и преодоления трудностей к школьному обучению в сроки с 29.09 по 31.10.2024.

4.2. Организовать психолого-педагогическую поддержку детям «группы риска».

4.3. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, проявивших уровень тревожности и нежелания ходить в школу.

4.4. Подготовить рекомендации на тему: «Роль родителей первоклассников в период адаптации» и провести в срок до 07.10.2024 г.

4.5. Опубликовать на сайте школы «Памятку родителям первоклассников в период адаптации к школьному обучению» в срок до 07.10.2024.

Заместитель директора по УВР

Вырвихвист Е.В.

**Директор МБОУ лицея № 4  
г. Георгиевска  
М.П.**

**Ю.П.Мартынко**

**Анализ результатов  
социологического опроса родителей первоклассников,  
проводимого в рамках мониторингового исследования по оценке  
готовности первоклассников к обучению в школе  
(Георгиевский муниципальный округ,  
МБОУ лицей № 4 г. Георгиевска)**

В рамках мониторингового исследования по теме «Стартовая диагностика обучающихся первых классов» общеобразовательных учреждений Ставропольского края, проводимого ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», в сентябре 2024 года проведен социологический опрос 47 родителей первоклассников.

**Цель проведения** социологического опроса - исследование индивидуально-личностных особенностей первоклассников: мотивы и стимулы обучения, проблемы адаптации и социализации, социальная стратификация первоклассников.

**Рассматриваемые проблемы:**

– уровень социализации детей (уровень мотивации детей на учебу, наличие у них интереса к учебной деятельности и уровень его реализации; включенность во внешнюю среду и умение действовать; степень влияния на детей различных факторов социального окружения; место семьи в формировании личности ребенка);

– оценка общего социально-психологического климата в коллективах первых классов (состояние взаимоотношений между учителями и детьми, между учениками, школой и родителями); принципы согласованности взаимодействия школы с родителями.

**Гипотезы, проверяемые в ходе проведения исследования:**

1. Сложности адаптации дошкольников, связаны с тем, что на момент зачисления в школу социальной составляющей школьной мотивации в основном являются позиционные мотивы (стремление хорошо учиться, занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение и т.д.).

2. Неадекватные требования родителей к результатам образовательного процесса на основе завышенной ими оценки эмоционально-волевой и интеллектуальной готовности первоклассников к обучению.

Проводимое исследование разовое, позволяющее описать состояние данной группы первоклассников в период адаптации. Используемый метод сбора информации - социологический опрос родителей первоклассников и анкетирование учителей.

**Направления мониторингового исследования:**

- определение степени готовности первоклассников к овладению учебными навыками;
- выявление индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, выявление проблем в его развитии;
- определение динамики развития, т.е. обучаемости ребенка, с целью выбора содержания, методов и средств обучения;
- анализ особенностей взаимоотношений первоклассника со школьным окружением, со своими близкими в кругу семьи.

Для описания готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей: показатели готовности первоклассников к обучению в школе и контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся. Диагностика готовности проводилась на основе рекомендаций и методики М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой (под редакцией Л.Е. Журовой).

### **Индивидуально-личностные особенности ребенка: желание учиться**

Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребёнка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребёнка, как: наличие школьной мотивации и желание учиться в школе, особенности поведения, коммуникативность, и эмоциональная зрелость, а также факторы, которые способствуют или препятствуют адаптации.

Табл. Степень желания детей идти в школу до начала обучения.

Варианты ответа	Количество обучающихся			
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков		
		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
1) Очень хотел	32-68%	1/2%	27/57%	4/9%
2) Скорее хотел	12-26%	3/6%	7/15%	2/5%
3) Скорее не хотел	3-6%	0/0%	3/6%	0/0%
4) Очень не хотел	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

Табл. Степень желания детей идти в школу в процессе обучения.

Варианты ответа	Количество обучающихся			
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков		
		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
1) С охотой	36-77%	3/6%	30/64%	3/6%
2) Без особого желания, но спокойно	10-21%	1/2%	6/14%	3/6%

3) Капризничает, ворчит	0-0%	0/0%	0/0%	0/0%
4) Просит оставить дома	1-2%	0/0%	1/2%	0/0%
5) Наотрез отказывается идти в школу	0	0/0%	0/0%	0/0%

### Индивидуальные особенности поведения: коммуникативность и индивидуальные особенности

Поступление в школу означает активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием социально-психологической адаптации первоклассника. Анализ данных мониторинга позволяют оценить уровень развития у первоклассников связной речи.

Табл. Уровень развития связной речи у первоклассников на начало 2024/25 учебного года

Количество первоклассников, обладающих умением:	Умеет	Не очень хорошо	Не умеет
общаться со взрослыми и со сверстниками	21/45%	21/45%	5/10%
поддерживать разговор на темы, доступные возрасту	26/55%	17/36%	4/9%
формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией	11/23%	21/45%	15/32%
рассказывать о пережитых событиях	13/28%	28/60%	6/12%
пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения	12/26%	27/57%	8/16%
описывать окружающие предметы	12/26%	29/62%	6/12%
раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности	12/26%	24/51%	11/23%

Наименее сформировано у первоклассников умение:

- раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности;
- формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией;
- пересказывать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- описывать окружающие предметы;
- рассказывать о пережитых событиях.

В таблице приводятся ответы родителей на вопросы, связанные с особенностями поведения их детей.

Табл. Индивидуальные особенности первоклассников (количество обучающихся)

Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается:	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
управлять своим поведением	7-14%	28-60%	10-21%	2-4%
осваиваться в новой обстановке	15-32%	31-66%	1-2%	0
организовывать дома учебную деятельность	4-9%	34-72%	7-15%	2-4%

Результаты анкетирования позволяют судить о некоторых индивидуальных особенностях первоклассников.

### Оценка социальной стратификации первоклассников

Данная оценка является важной характеристикой социального развития группы первоклассников и определяется различными факторами. В таблицах приведен ряд параметров, которые характеризуют структурные группы первоклассников.

Табл. Связь уровня сформированности учебных навыков с количеством детей в семье.

Количество детей в семье	Количество обучающихся			
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков		
		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
1	14	2/4%	11/24%	1/2%
2	22	2/4%	17/37%	3/6%
3	8	0	8/17%	0
4 и более	3	0	1/2%	2/4%

Следует обратить внимание на связь доли первоклассников, показавших недостаточный уровень сформированности учебных навыков, с количеством детей в семье.

Как показывает анализ анкетирования родителей, для большинства первоклассников языком общения в семье является русский.

Табл. Язык общения в семье

Язык общения в семье	Количество обучающихся			
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков		
		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
Общаемся только на русском языке	41/87%	0	40/85%	1/2%
Общаемся на русском и родном языке	6/13%	4/9%	0	2/4%
Общаемся только на родном языке	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

При поступлении в школу основной задачей взрослых является создание условий по адаптации первоклассников к процессу обучения.

Основное средство, позволяющее добиться этого, — режим дня.

Табл. Соблюдение режима дня.

Варианты ответа	Количество обучающихся			
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков		
		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
1) Соблюдаем режим	15/32 %	1/2%	12/26%	2/4%
2) Стараемся, и часто удаётся	26/55 %	2/4%	21/45%	3/6%
3) Стараемся, но далеко не всегда удаётся	6/13%	1/2%	4/9%	1/2%

4) Нет, мы не придаём этому большого значения	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
---	------	------	------	------

Оценим связь создания ряда условий с уровнем сформированности учебных навыков.

Табл. Наличие организованного места для домашних занятий школьника.

Варианты ответа	Количество обучающихся			
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков		
		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
1) Своя комната	19/40 %	0/0%	18/39%	1/2%
2) Часть комнаты, обустроенная для занятий	28/60 %	4/8%	20/43%	4/8%
3) Нет четко выделенного места	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

Обучающиеся, имеющие часть комнаты, обустроенную для домашних занятий, показывают средний уровень учебных навыков.

Табл. Наличие детских книг.

Варианты ответа	Количество обучающихся			
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков		
		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
1) Меньше 10	18-38%	2/4%	14/30%	2/4%
2) 11-30 книг	20-43%	2/4%	16/34%	2/4%
3) Более 30 книг	9-19%	0/0%	7/16%	2/4%

Прослеживается связь наличия детской литературы с уровнем сформированности учебных навыков первоклассников.

### Помощь ребёнку в обучении

В процессе формирования личности ученика большое влияние имеет моральная помощь родителей, а также настрой на учёбу на определённом уровне, который, во многом закладывается родителями. При анкетировании родителям было предложено ответить на вопрос: «На какие оценки Вы настраиваете ребёнка?». Ответы приведены в таблице ниже.

Табл. Оценочные результаты, на которые родители нацеливают обучающегося.

Варианты ответа	Количество обучающихся			
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков		
		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
1) Конечно же, на пятерки	22-47%	3/6%	15/32%	4/8%
2) Главное - чтобы учился без троек	8-17%	1/2%	5/12%	2/4%

3) Отметки - не главное. Главное - знания	13-28%	0/0%	13-28%	0/0%
4) Отметки - не главное. Главное - чтобы был здоровым	4-8%	0/0%	4-8%	0/0%
5) Другие	0	0/0%	0/0%	0/0%

Практически каждый второй родитель настраивает первоклассника «учиться только на пятерки».

Табл. Оказание помощи ребенку в обучении.

Варианты ответа	Количество обучающихся			
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков		
		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
1) Мама	33-71%	3/6%	27/57%	3/6%
2) Папа	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
3) Оба родителя	11-23%	1/2%	9/19%	1/2%
4) Другие родственники	2/4%	0/0%	0/0%	2/4%
5) Должна помогать школа	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
6) Должен учиться самостоятельно	1-2%	0/0%	1/2%	0/0%

### Отдельные аспекты адаптации первоклассников к школьному обучению

Мониторинг особенностей адаптации показывает степень «затратности» для ребёнка процесса вхождения в образовательный процесс и является необходимым параметром для оценки адаптации первоклассника, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребёнка и ухудшение его здоровья. С одной стороны, родители отмечают, что дети в основном хорошо адаптировались к новой обстановке.

Табл. Степень адаптации ребенка в новой обстановке.

Варианты ответа	Количество обучающихся			
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков		
		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
1) Очень хорошо	15/32%	1/2%	12/26%	2/4%
2) Хорошо	31/66%	2/4%	25/54%	4/8%
3) Не очень хорошо	1/2%	1/2%	0/0%	0/0%
4) Плохо	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

С другой стороны, родителями отмечен ряд показателей, фиксирующих те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу.

Табл. Изменения в поведении обучающегося по мнению родителей.

Количество родителей, которые ответили положительно на следующие вопросы:	всего	из них родители, нацеливающие учиться только на пятерки
---	-------	---



Количество родителей, которые ответили положительно на следующие вопросы:	всего	из них родители, нацеливающие учиться только на пятерки
После школы ребёнок нуждается в отдыхе	36/77%	32/68%
С трудом стал засыпать вечером	2/4%	1/2%
Сон стал беспокойным	0/0%	0/0%
Просыпается утром с трудом	18/38%	4/8%
Просыпается утром в плохом настроении	4/8%	2/4%
После уроков приходит и сразу ложится спать	5/11%	3/6%
Изменился аппетит	7/15%	3/6%
После школы ребёнок перевозбуждён	7/15%	5/11%
Вечером с трудом успокаивается	7/15%	5/11%
Стали заметны навязчивые движения	0/0%	0/0%
Тревожится о школьных делах	4/30%	2/4%
Боится опоздать в школу и что-либо не сделать	13/28%	7/15%
Появились жалобы на здоровье	2/4%	1/2%
Стал капризничать	3/6%	1/2%

Через месяц обучения наиболее распространённым изменением в поведении ребёнка родители отмечают следующее: нуждается в отдыхе; изменился аппетит; тревожится о школьных делах; боится опоздать в школу или что-либо не сделать.

Процент обучающихся с тревожными симптомами выше среди обучающихся, родители которых нацеливают их учиться на пятерки.

### **Перспективные направления развития процесса подготовки дошкольников к школе и риски**

На основании, проведенной педагогической диагностики по оценке готовности первоклассников к школе, в качестве **позитивных моментов** необходимо отметить отдельные стороны готовности к школе:

На основании, проведенной педагогической диагностики по оценке готовности первоклассников к школе, в качестве **позитивных моментов** необходимо отметить отдельные стороны готовности к школе:

1. Мотивационная готовность. Из совокупности мотивов, определяющих высокий уровень развития учебной мотивации школьников, родителями первоклассников оценивался уровень **социальной составляющей школьной мотивации**, который у большинства (65,9%) дошкольников был высоким и на момент зачисления в школу сводился к так называемым позиционным мотивам (стремление хорошо учиться, занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение и т.д.).

2. Коммуникативная готовность. По данным анкетирования родителей следует, что почти половина детей не испытывают трудностей при общении со сверстниками и взрослыми (45%).

3. Эмоционально-волевая готовность. Управлять своим поведением могут 59,5 % первоклассников, умение осваиваться в новой обстановке, по мнению родителей, присутствует у 97,8 % детей, а организовывать учебную деятельность дома могут 80,8 % обучающихся.

4. Интеллектуальная готовность. На более высоком уровне у детей сформированы умения выбирать и выполнять операцию сложения и вычитания; умение сопоставлять целое с отдельными элементами; определять сформированность понятий «больше», «меньше»; сопоставлять целое с отдельными элементами.

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие **проблемные зоны**:

1. По результатам педагогической диагностики, уровень готовности первоклассников общеобразовательных учреждений к обучению можно оценить, как **средний**.

2. Повышен уровень умения выбирать и выполнять операцию сложения и вычитания; умение сопоставлять целое с отдельными элементами; определять сформированность понятий «больше», «меньше».

3. Следует отметить низкий уровень:

-умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельному найденному основанию (42%);

-умение сопоставлять целое с отдельными элементами (28%);

-умения определять точность воспроизведения точек; определение уровня развития координации движения руки и пространственных ориентаций (49%);

-умение классифицировать, находить признаки для классификации предметов (43%);

-определения уровня сформированности логического мышления (49 %).

У родителей первоклассников сформирована завышенная оценка возможностей детей к обучению, а именно завышены требования к результатам обучения первоклассников.

#### **На основании вышеизложенного:**

1. Уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам региональной диагностики считать, как **средний**.

2. Руководителю школьного МО учителей начальных классов Жерновниковой Г.Ю.:

2.1.Обсудить результаты мониторинга «Стартовая диагностика обучающихся первых классов» на заседании МО учителей начальных классов в срок до 07.10.2024 г.

3. Учителям 1-х классов Колбневой М.Н., Фесак В.В.:

3.1.Провести подробный анализ результатов мониторинга первоклассников.

3.2. Ознакомить участников и их родителей (законных представителей) с результатами мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению.

4. Педагогу-психологу Штаниной Л.А.:

4.1. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, проявивших уровень тревожности и нежелания ходить в школу.

4.2. Подготовить лекторий на тему: «Роль родителей первоклассников в период адаптации» и провести в срок до 07.10.2024 г.

4.3. Опубликовать на сайте школы «Памятку родителям первоклассников в период адаптации к школьному обучению» в срок до 07.10.2024 г.

Заместитель директора по УВР

Вырвихвист Е.В.

**Директор МБОУ лицея № 4**  
**г. Георгиевска**  
**М.П.**

**Ю.П.Мартынко**