

## Формирование функциональной грамотности в начальной школе

Подготовила  
учитель  
начальных классов  
Губанова Г.П.

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни **знания, умения и навыки** для **решения** максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

**Функциональная грамотность** включает в себя читательскую грамотность, математическую, естественно-научную, т.д.

**Читательская грамотность** – это первая ступень в функциональной грамотности.

Словосочетание «**читательская грамотность**» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «**читательская грамотность** – способность человека **понимать** и **использовать** письменные **тексты**, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы **достигать своих целей**, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

**Работа с текстом предполагает развитие определенных читательских умений:**

**выделять главную мысль всего текста или его частей;**

**понимать информацию, содержащуюся в тексте;**

**преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования;**

**применять информацию из текста в изменённой ситуации;**

**критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте информации**

**Выделяют четыре основных способа осмысления текста:**

постановка вопросов (о неизвестном) к тексту;

построение смысловых опор (планов, таблиц, схем, опорных конспектов и т.д);

создание вторичных текстов (например, в результате конспектирования, пересказа и других видов сжатия);

конструирование собственных высказываний о прочитанном

Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «... извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К. Д. Ушинский. – Читать –

это еще ничего не значит, **что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное».**

В наш век, где господствует телевидение, компьютеры, видеоигры, дети теряют интерес к чтению. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, а главное любви к книге – одна из главных задач начального обучения.

В своей практике я столкнулась со следующими **проблемами:**

- дети имеют низкую скорость чтения;
- зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;
- затрудняются кратко пересказать содержание.

Что же такое читательская грамотность?

**Читательская грамотность** — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Сегодня я продемонстрирую вам разные виды заданий и упражнений, которые я использую в своей работе. Они помогают моим ученикам улучшить навык чтения, стимулируют их к познавательной и творческой активности, способствуют формированию читательской грамотности.

**Задания для 1 класса (на уровне слова)**

**1. Найди и прочитай 6 слов, начинающихся с буквы А**

АПТЕКАНАНАСТРАКРОБАТЛАСФАЛЬТ

Найди и прочитай 8 слов, в которых все буквы О

МОЛОКОКНОСОРОГОЛОСОКОЛОКОНТРОЛЬ

Найди и прочитай 6 слов, в которых все буквы А

СТАКАНАТАКАРТАЛАНТАРАКАНСАМБЛЬ

**2. Прочитай слова без лишнего слога**

тюсалень леонапард лягушлика дязател инжидюк кастфурюля  
скотывородка повабурёшка кадыпуста уктюроп петщерушка саголат  
ребядис пefonал карерандаш альцыбом ручщока портрыфель косдятюм  
брюлаки плавытье футсыболка юблика сажипоги туфдули тапчуки  
ботинрыки сандапели метцыро автобус трамрявай тролфилейбус  
такфуси строикутель профодавец кондимытер офижуциант

**3. Читай только первые слоги. Какие слова получились?**

канат лентяй дача рисунок сани ракета фантазия концерт феникс тарелка  
фикус аллея карандаш таблетка лимон царевна кабинет пират танцы театр  
леопард фонтан шахтёр магазин тысяча соловей барабан камень

#### 4. В каждой строчке найди 5 слов

р кошкати грппедкенгурунблраепетухимтоьлбттрговерблюдмнгщ  
фыкивишнявапропельсинлдсмисливапролдвиноградукенгшщзл  
ялыжичсмитьконькиблпафымячвапроклюшккалджфобручывапры  
ййцукнигафыважурналпролдгазетажэерадиольтелевизорячсмить  
бфывиндюкайщуклебедеьнгшпопугайщзхкукушкащшгдятелнеэь  
чсученикавмдевожкапимраршкольниккнгмальчиккшщщребёнокц  
итвстречаииоопздоровьещасчастьедрадостьбаыисрпраздникцвгцю

#### 5. Слово упало и разлетелось на кусочки. Помогите - вновь из букв его сложите:

оядлео	лушкяга	змлнеякиа	фрноаь	сзтекроа	
пиодмор	сзакка	уебинчк	пдосонулх	кхнуя	
склобуса	сжнниека	птальо	иукгшри	бдлеуьзор	пгоири
пкудоша	согеивнк	алатс	мреавуй	пцогвуиа	

Если детям трудно составлять эти слова, можно начинать это упражнение с подсказкой.

#### 6. Прочитай слова, вернув буквы на место.

Мы обычные слова,  
Всех нас знает каждый.  
Мы содержим буквы А  
Трижды или дважды  
Иногда всего одну  
(Только не в начале).  
Но сегодня - ну и ну!-  
Все они сбежали.

слт	сткн	звтрк	крн	бнн	срфн	квдрт	ткнь	прд	брбн
мскрд	флг	хлт	крмн	крндш	мрт	бгж	тркн	пргрф	
зкз	срй	клсс							

Во 2-4 классах используются следующие приемы

Приемы, которые помогают вызвать интерес к чтению:

#### Мотивация учения

*Приём «Верите ли вы ...» Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»*

*Верите ли вы , что за несколько минут можно стать взрослым?*

#### *Прием «Мозаика». «Реконструкция текста»*

Сложение целого текста из частей. Эффективен при изучении, например, в 5 классе тем: “Текст”, “Тема текста”.

Текст разделяется на части (предложения, абзацы).

Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности. В качестве варианта выполнения задания ученики могут предложить несколько различных путей последовательного соединения.

В случае необходимости ученики могут вносить в текст небольшие коррективы, добавляя скрепляющие фразы, переходы.

### **Прием – «Словарики»**

При первичном чтении произведения обучающие читают текст с карандашом, подчеркивая те слова, значение которых им непонятны. Затем необходимо попросить встать тех «ребят-словариков», кому все слова в тексте понятны (у кого нет подчеркиваний) и организовать разъяснение непонятных слов. При необходимости учитель помогает, ребята используют различные словари.

### **Приём «Чтение в кружок»**

Данный приём помогает управлять процессом осмысления текста во время чтения.

Учитель озвучивает задание: "Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Наша задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. У нас есть только одна копия текста, которую мы передаем следующему чтецу".

Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.

### **Приём «Опорный конспект» или «Конкурс шпаргалок».**

Уже само название вызывает у ребят интерес и используется для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста. Конкурс шпаргалок — форма учебной работы, в процессе подготовки которой отрабатываются умения «сворачивать и разворачивать информацию» в определенных ограничительных условиях. Это задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.

Подобное задание может быть дано в качестве домашней работы, как правило, по группам

**Таблица «Толстых» и «Тонких» вопросов** может быть использована на любой из трёх фаз урока: на стадии вызова – это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении – демонстрация понимания пройденного.

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
------------------	-------------------

Кто?	Дайте три объяснения, почему... ?
Что?	Объясните, почему... ?
Когда?	Почему вы думаете... ?
Может...?	Почему вы считаете... ?
Будет...?	В чём различие... ?
Мог ли...?	Предположите, что будет, если... ?
Как звать...?	Что, если... ?
Было ли...?	Может... ?
Согласны ли вы...?	Будет... ?
Верно ли?	Мог ли... ?
	Согласны ли вы... ?
	Верно ли... ?

**Задание для группы 1. Разбить текст на смысловые блоки. Озаглавить каждый блок и текст в целом.(либо я меняю абзацы местами, они встраивают в правильной последовательности- связь с уроком моим).**

**Задание для группы 2. Составить к тексту вопросы, используя приём «Тонкие и толстые вопросы»**

**Задание для группы 3. Составить кластер. Ключевое слово – ТЕКСТ**

**Реставрация текста.** Один из продуктивных приемов работы с текстом на уроке русского языка является «ПИСЬМО С ДЫРКАМИ». Этот прием подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала .

*Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,*

*На \_\_\_\_\_ небе мгла носилась;*

*Луна, как \_\_\_\_\_ пятно,*

*Сквозь \_\_\_\_\_ желтела,*

*И ты \_\_\_\_\_ сидела-*

*А нынче погляди в окно:*

*\_\_\_\_\_ небесами*

*\_\_\_\_\_ коврами,*

*Блестя на солнце, снег лежит*

**7 практических советов по формированию читательской грамотности у младших школьников**

Совет №1. Начните с простых текстов

Совет №2. Предлагайте картинки вместо длинных текстов

Совет №3. Используйте комментированное чтение

Совет №4. Учите читать «между строк»

Совет №5. Учите детей прогнозировать сюжетные ходы и поступки героев

Совет №6. Задавайте нестандартные вопросы

Совет №7. Давайте текст с пропущенными ключевыми словами