

Конспект урока окружающего мира

Класс: 4-Б

ФИО учителя: Жерновникова Галина Юрьевна

Тема: «Россия – многонациональная страна. Основные религии народов России»

УМК: «Школа России»

Цель: формирование представления о России как многонациональной стране.

Планируемые результаты:

Личностные: обучающиеся демонстрируют уважение к культуре, традициям, религии, языку разных народов; любовь к Родине, народу.

Метапредметные: обучающиеся демонстрируют личностные УУД: самоопределение; действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Обучающиеся демонстрируют регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно. Обучающиеся демонстрируют познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний. Обучающиеся демонстрируют коммуникативные УУД: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; умение работать в группе. Обучающиеся демонстрируют способность к прогнозированию; умение задавать вопросы в процессе дискуссии оппонентам, показывающие уязвимость рассуждений.

Предметные: обучающиеся знают о различных национальностях; традициях, языках, культуре народов России.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать у обучающихся уважение к культуре, традициям, религии, языку разных народов; любовь к Родине, народу.

Развивающие: способствовать развитию личностных УУД: самоопределение; действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Способствовать развитию регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно. Способствовать развитию познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний. Способствовать развитию коммуникативных УУД: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; умение работать в группе. Развивать способность к прогнозированию; умение задавать вопросы в процессе дискуссии оппонентам, показывающие уязвимость рассуждений.

Образовательные: повторить различные национальности; традиции, языки, культуру народов России.

Принципы воспитания:

создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма;
воспитывать через взаимодействие.

Принципы обучения:

принцип наглядности;
принцип систематичности и последовательности;
принцип доступности;
принцип целостности;
принцип минимакса;
принцип деятельности;
принцип психологической комфортности.

Методы воспитания:

методы формирования социального опыта детей: педагогическое требование;
методы осмысления детьми своего соц. опыта, мотивации деятельности и поведения: художественное слово;
методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательной деятельности: создание ситуации успеха.

Методы обучения:

- по источнику получения знаний:
 - словесные: объяснение, беседа;
 - наглядные: демонстрация;
 - практические: практическая работа;
 - методы контроля и самоконтроля;
 - методы развития познавательного интереса:
 - стимулирование занимательным содержанием;
 - методы закрепления и повторения изученного материала:
 - повторение;
 - методы эмоционального стимулирования:
- поощрение и порицание.

Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Дидактические средства:

индивидуальные: дневник, ручки;

раздаточные: листы А4.

Тип урока: урок получения новых знаний.

Структура урока:

1. Самоопределение к деятельности (Орг. момент) (1 мин)
2. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы (3 мин)
3. Комплексное применение и систематизация знаний (24 мин)
4. Проверка, коррекция и оценка знаний и способов деятельности (6 мин)
5. Информация о домашнем задании (1 мин)
6. Рефлексия деятельности (итог урока) (5 мин)

Использованная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 год./М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Окружающий мир [Текст]: 4 класс: Методическое пособие / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова – 2-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 128 с.
3. Конспект урока по предмету «Окружающий мир» в 4 классе на тему «Россия – многонациональная страна». / учитель начальных классов Еременко Е.Н. – 2017 г.
4. Конспект урока по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе на тему «Россия – многонациональное государство». / учитель начальных классов Е. С. Карпова (ГБОУ Школа № 2083 (СП «Ерино»), ТиНАО, Москва). – 2015 г.

Ход урока

Этапы урока, задачи работы	Методы и приемы обучения и воспитания	Деятельность учителя, обучающихся	Планируемый результат с учетом формирования УУД
<p>1. Самоопределение к деятельности (Орг. момент)</p> <p>Задача: собрать внимание детей; мотивировать учащихся на дальнейшую учебную деятельность.</p>	<p>Методы формирования соц. опыта детей: педагогическое требование.</p>	<p>- Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Поприветствуем их.</p> <p>- Садитесь, пожалуйста, на свои места.</p> <p style="text-align: center;">Вот уж и весна настала, Небо радуется утра. Предстоит нам дел немало За работу всем пора. Вы и я - мы следопыты Дверь в познание открыта, Не пора ли заглянуть? Ну, друзья, смелее в путь!</p> <p>- А я вам желаю плодотворной и хорошей работы на уроке.</p>	<p>Обучающиеся демонстрируют личностные УУД: самоопределение.</p>
<p>1. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы</p> <p>Задача: актуализировать имеющиеся знания обучающихся, определить проблему и поставить учебную задачу.</p>	<p>По источнику получения знаний: словесные: беседа, объяснение.</p> <p>Методы закрепления и повторения изученного материала: повторение.</p> <p>Методы</p>	<p>- Для того чтобы вспомнить материал прошлого урока проведем тест. Правильный вариант ответа только один. На выполнение теста 3 минуты.</p> <p>- Кому непонятно задание?</p> <p>- Заканчиваем работу.</p> <p>- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. Перед вами кроссворд, давайте разгадаем его.</p> <p>- Скажите, какое слово мы с вами разгадали ещё? (Россия)</p> <p>- Что означает слово Россия?</p> <p>- Для того чтобы определить тему урока послушайте стихотворение В. Степанова. <u>СЛАЙД 1.</u></p> <p>Живут в России разные Народы с давних пор. Одним тайга по нраву, Другим - степной простор.</p>	<p>Обучающиеся демонстрируют личностные УУД: действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на</p>

	<p>развития познавательного интереса: стимулирование занимательным содержанием.</p> <p>Методы осмысления детьми своего соц. опыта, мотивации деятельности и поведения: художественное слово.</p>	<p>У каждого народа Язык свой и наряд. Один черкеску носит, Другой надел халат. Один - рыбак с рожденья, Другой - оленевод, Один кумыс готовит, Другой готовит мед. Одним милее осень, Другим милей весна. А Родина Россия, У нас у всех одна.</p> <p>- О чем стихотворение? По каким строкам вы догадались? - Предположите тему сегодняшнего урока. <u>СЛАЙД 2.</u> Тема урока «Россия – многонациональная страна. Основные религии народов России». - Что мы должны узнать на уроке? Какую информацию? - Цель урока: повторить традиции, языки и культуру народов России. <u>СЛАЙД 3.</u> - Приступим к достижению цели.</p>	<p>основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p> <p>Обучающиеся демонстрируют способность к прогнозированию.</p>
<p>1. Комплексное применение и систематизация знаний</p> <p>Задача: решение проблемы и обсуждение её решения.</p>	<p>По источнику получения знаний: словесные: рассказ, объяснение, беседа; наглядные: демонстрация. Методы эмоционального стимулирования: поощрение и</p>	<p>- Для того чтобы достичь цели урока подумаем, зачем объединились народы в одно большое государство? <i>Выслушиваются предположения обучающихся.</i></p> <p>- Я вам предлагаю послушать басню Л. Н. Толстого, и тогда, я думаю, вам все станет ясно.</p> <p><i>«У одного старика было три сына. И они никак не могли ужиться вместе. Старика очень хотелось, чтобы после его смерти сыновья жили в мире. Он решил научить их этому. Однажды, отец позвал их к себе и попросил разломать пополам веник. Сначала попробовал старший сын, но, сколько он не старался — ничего не получилось. Такие же неудачи постигли среднего и младшего. Тогда отец развязал веник, и попросил каждого сына разломать по несколько соломинок. Это, конечно же, им с лёгкостью удалось. Тогда отец сказал:</i></p>	<p>Обучающиеся демонстрируют познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью</p>

	<p>порицание. Методы развития познавательного интереса: стимулирование занимательным содержанием.</p>	<p>- Вот также и в жизни. Если вы будете вместе, то вас никто не сломит, а по отдельности вас также легко победить, как и сломать пару соломинок»</p> <p>- Как вы поняли, зачем же объединились народы в одно большое государство? <i>Ведется небольшая дискуссия по обсуждению басни.</i></p> <p>- Объединились народы в одно большое государство для того, чтобы стать могучей страной, чтобы никто не захотел напасть на них и поработить. А если и случится такое, как во время Великой Отечественной войны, то всем вместе будет легче победить врага и справиться с бедой. Был единый советский народ, никто не выделял свою национальность. 1 мая 1945 года над Рейхстагом в Берлине было установлено победное знамя СССР. В историю вошли только три человека, которые были первыми, водрузившими знамя над Рейхстагом. Речь идет о грузине Мелитоне Кантарии и парне из Смоленска Михаиле Егорове. Третьим был Алексей Берест.</p> <p>- У нас в классе есть дети разных национальностей. Я считаю, что вы сможете добиться больших успехов, если будете всё делать вместе, дружно.</p> <p>- А чем люди разных национальностей отличаются друг от друга?</p> <p>- Во – первых, люди разных национальностей отличаются друг от друга национальным или родным языком. Во – вторых, национальной одеждой, традициями, обычаями, национальными праздниками, песнями, кухней, т. е. своей культурой. В – третьих, характером, внешностью.</p> <p>- Знаете ли вы, как получилось, что все люди, и в нашей стране в том числе, разговаривают на разных языках? <i>Обучающиеся выказывают свое мнение.</i></p> <p>- Существует вот такая библейская легенда: «Однажды люди собрались вместе и сказали друг другу: «Построим себе город и башню, высотой до небес...» Возгордившись и желая прославить себя, люди ревностно занялись постройкой. Но господу не угодно было это. Он посмотрел на город и башню, которые они строили, и сказал: «Вот, один народ и один у всех язык... и не отстанут они оттого, что задумали сделать. Сойдем же и смешаем там языки их так, чтобы один не понимал речи другого». Господь в наказание смешал язык людей, сделал так, чтобы речь одного</p>	<p>выражать свои мысли; умение работать в группе. Обучающиеся демонстрируют способность к прогнозированию; умение задавать вопросы в процессе дискуссии оппонентам, показывающие уязвимость рассуждений.</p>
--	---	--	--

была непонятна другому. Люди не смогли продолжать строительство башни. Поэтому то место стали называть «Вавилон», т.е. «смешение». Затем Бог рассеял людей по всей земле».

У каждого народа свой родной язык. В России люди говорят на 100 национальных языках. Например, в Дагестане живет около 30 небольших народов. Каждый народ говорит на своем языке, совершенно не похожем на язык соседнего. Но они могут хорошо понимать друг друга, если будут говорить на русском языке. Именно русский язык помогает людям разных национальностей на территории РФ общаться друг с другом.

- Сейчас немного отдохнем. Встали.

Для меня Россия -

Белые берёзы,

Для меня Россия –

Утренние росы.

Для меня, Россия, ты всего дороже!

Ведь Россия наша – это мы с друзьями!!!

- Спасибо, присаживайтесь.

- Для того чтобы вспомнить некоторые национальности нашей страны, предлагаю вам поделиться на экспедиции, каждая из которых расскажет о группах народов России. Для того чтобы проще было работать, разделим народы России таким образом:

- народы Севера России;

- народы, говорящие на финно-угорских языках;

- народы Поволжья и Приуралья, говорящие на тюркских языках;

- народы Сибири и Дальнего Востока (стр. 180-185);

- народы Северного Кавказа.

СЛАЙД 4.

На физической карте России учитель показывает места проживания каждой группы народов.

- Каждой подгруппе выдается текст о народе России, вы по тексту составляете небольшое сообщение. На выполнение задания у вас есть 6

минут. Кому непонятно задание?

- Заканчиваем.

СЛАЙДЫ 5-13.

- Молодцы! Замечательные рассказы подготовила каждая экспедиция.

- Ребята, а в каком регионе живём мы?

- А как называется город, административный центр нашего края?

- А Ставропольский край можно назвать многонациональным?

- В городе Георгиевске в 1983 году установлена Стела 200-летия Георгиевского трактата, к 200-летию подписания Трактата дружбы между народами Грузии и России. Трактат дружбы был подписан в 1783 году послами грузинского царя Ираклия Второго и всероссийской императрицы Екатерины Второй, по которому царь Ираклий II признавал добровольное вхождение Восточной Грузии под покровительство России, о чем гласит надпись на стеле. С другой стороны стелы высечены слова: Другу верный друг поможет, не страшит его беда, сердце он отдаст за сердце, а любовь – в пути звезда... Справедливый сказ навечно высечен на камне так: кто себе друзей не ищет, самому себе он враг.

СЛАЙД 14.

- У каждого народа есть своя религия. Более 1000 лет назад почти все люди на Земле верили в добрых и злых духов. Они считали, что весь окружающий мир населен многочисленными богами: солнца, воды, ветра. Слово религия означает "благочестие, святыня". На Руси принята религия христианство. Построено много христианских храмов. Священная книга православных христиан - Библия. Православие самая распространенная религия среди народов России. Православные в нашей стране это русские, карелы, коми, якуты, осетины и другие.

Среди татар, башкир, кабардинцев, чеченцев в России распространено мусульманство. Священная книга мусульман - Коран. Храм мусульман называется Мечеть.

Калмыки, буряты и тувинцы исповедуют одну из самых древних религий мира - буддизм. Буддисты строго соблюдают основные правила учения Будды, главное из которых - правдивость. Их храм называется Синагога.

- Россия - дружная многонациональная страна равноправных народов.

		Каждый народ самобытен, имеет свою культуру, вносит свой вклад в развитие России. Поэтому очень важно крепить дружбу народов России. Уважать национальные чувства каждого из них.	
<p>1. Проверка, коррекция и оценка знаний и способов деятельности</p> <p>Задача: проверить полученные знания.</p>	<p>По источнику получения знаний:</p> <p>словесные: объяснение.</p> <p>Методы контроля и самоконтроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вот и закончилось наше путешествие по народам России. Подведём итог. - Почему наше государство называют многонациональным? - Что объединяет народы, нации? - Каковы их отличительные черты? 	<p>Обучающиеся демонстрируют познавательные УУД: структурирование информации.</p>
<p>1. Информация о домашнем задании</p> <p>Задача: дать информацию о домашнем задании обучающимся.</p>	<p>По источнику получения знаний:</p> <p>словесные: объяснение.</p> <p>Методы формирования соц. опыта детей: педагогическое требование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Откроем свои дневники и запишем домашнее задание. <p>Стр. 180-203.</p>	<p>Обучающиеся демонстрируют личностные УУД: самоопределение.</p>
<p>1. Рефлексия деятельности (итог урока)</p> <p>Задача: самооценка результатов деятельности.</p>	<p>По источнику получения знаний:</p> <p>словесные: беседа.</p> <p>Прием «Телеграмма».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжите фразу: - Сегодня я узнал ... - Мне было интересно... - Моё настроение... - Я затруднялся... - Я рада, что на протяжении всего занятия вы были внимательны и активны. - Помните, что каждый из нас, каждый человек испытывает чувство гордости за свою Родину, за ее историю, за свой народ. Россия объединила людей разных национальностей. Все они любят ее, гордятся своей страной, желают ее процветания. - Урок закончен. 	<p>Обучающиеся демонстрируют личностные УУД: самоопределение; действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>

