

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

**Управление образования администрации Георгиевского городского
округа**

МБОУ лицей №4 г.Георгиевска

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Белозерова О.М.
Приказ №25 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Вашкеева Н.Ю.
Приказ №25 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мартынко Ю.П.
Приказ №25 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.
Углубленный уровень»
для 10-11 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Георгиевск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» в 10-11 классах составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 .
3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548.
4. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047.
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).
8. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

11. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03. 2004 года № 1312.

12. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.

13. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.

14. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897);

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» для 10 - 11 классов разработана на основе Примерной программы среднего(полного) общего образования (профильный уровень) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования и с учетом программ для общеобразовательных школ с использованием рекомендаций авторских программ Ю.М. Колягина, Л.С. Атанасяна.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебников:

- Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни. Алимов Ш.А. «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы». М., «Просвещение», 2023.
- Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни. Геометрия. 10-11 классы. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, с.Б. Кадомцев и др. Москва. Просвещение.2010

Содержание курса в 10 классе

1. Действительные числа

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями.

Основные цели: формирование представлений о натуральных, целых числах, о признаках делимости, простых и составных числах, о рациональных числах, о периоде, о периодической дроби, о действительных числах, об иррациональных числах, о бесконечной десятичной периодической дроби, о модуле действительного числа; формирование умений определять бесконечно убывающую геометрическую прогрессию, вычислять по формуле сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; овладение умением извлечения корня n -й степени и применение свойств арифметического корня натуральной степени; овладение навыками решения иррациональных уравнений, используя различные методы решения иррациональных уравнений и свойств степени с любым целочисленным показателем.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: понятие рационального числа, бесконечной десятичной периодической дроби; определение корня n -й степени, его свойства; свойства степени с рациональным показателем;

уметь: приводить примеры, определять понятия, подбирать аргументы, формулировать выводы, приводить доказательства, развёрнуто обосновывать суждения; представлять бесконечную периодическую дробь в виде обыкновенной дроби; находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; выполнять преобразования выражений, содержащих радикалы; решать простейшие уравнения, содержащие корни n -й степени; находить значения степени с рациональным показателем.

2. Степенная функция

Степенная функция, её свойства и график. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения.

Основные цели: формирование представлений о степенной функции, о монотонной функции; формирование умений выполнять преобразование данного уравнения в уравнение-следствие, расширения области определения, проверки корней; овладение умением решать иррациональные уравнения методом возведения в квадрат обеих частей уравнения, проверки корней уравнения; выполнять равносильные преобразования уравнения и определять неравносильные преобразования уравнения.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: свойства функций; схему исследования функции; определение степенной функции; понятие иррационально уравнения;

уметь: строить графики степенных функций при различных значениях показателя; исследовать функцию по схеме (описывать свойства функции, находить наибольшие и наименьшие значения); решать простейшие уравнения и неравенства стандартными методами; изображать множество решений неравенств с одной переменной; приводить примеры, обосновывать суждения, подбирать аргументы, формулировать выводы; решать рациональные уравнения, применяя формулы сокращённого умножения при их упрощении; решать иррациональные уравнения; составлять математические модели реальных ситуаций; давать оценку информации, фактам, процесса, определять их актуальность.

3. Показательная функция

Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

Основные цели: формирование понятий о показательной функции, о степени с произвольным действительным показателем, о свойствах показательной функции, о графике функции, о симметрии относительно оси ординат, об экспоненте; формирование умения решать показательные уравнения различными методами: уравниванием показателей, введением новой переменной; овладение умением решать показательные неравенства различными методами, используя свойства равносильности неравенств; овладение навыками решения систем показательных уравнений и неравенств методом замены переменных, методом подстановки.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: определение показательной функции и её свойства; методы решения показательных уравнений и неравенств и их систем;

уметь: определять значения показательной функции по значению её аргумента при различных способах задания функции; строить график показательной функции; проводить описание свойств функции; использовать график показательной функции для решения уравнений и неравенств графическим методом; решать простейшие показательные уравнения и их системы; решать показательные уравнения, применяя комбинацию нескольких алгоритмов; решать простейшие показательные неравенства и их системы; решать показательные неравенства, применяя комбинацию нескольких алгоритмов; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию; предвидеть возможные последствия своих действий.

4. Логарифмическая функция

Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

Основные цели: формирование представлений о логарифме, об основании логарифма, о логарифмировании, о десятичном логарифме, о натуральном логарифме, о формуле перехода от логарифма с одним основанием к логарифму с другим основанием; формирование умения применять свойства логарифмов: логарифм произведения, логарифм частного, логарифм степени, при упрощении выражений, содержащих логарифмы; овладение умением решать логарифмические уравнения; переходя к равносильному логарифмическому уравнению, метод потенцирования, метод введения новой переменной, овладение навыками решения логарифмических неравенств.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: понятие логарифма, основное логарифмическое тождество и свойства логарифмов; формулу перехода; определение логарифмической функции и её свойства; понятие логарифмического уравнения и неравенства; методы решения логарифмических уравнений; алгоритм решения логарифмических неравенств;

уметь: устанавливать связь между степенью и логарифмом; вычислять логарифм числа по определению; применять свойства логарифмов; выражать

данный логарифм через десятичный и натуральный; применять определение логарифмической функции, её свойства в зависимости от основания; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; решать простейшие логарифмические уравнения, их системы; применять различные методы для решения логарифмических уравнений; решать простейшие логарифмические неравенства.

5. Тригонометрические формулы

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов α и α . Формулы сложения.. синус, косинус и тангенс двойного угла.. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.

Основные цели: формирование представлений о радианной мере угла, о переводе радианной меры в градусную и наоборот, градусной - в радианную; о числовой окружности на координатной плоскости; о синусе, косинусе, тангенсе, котангенсе, их свойствах; о четвертях окружности; формирование умений упрощать тригонометрические выражения одного аргумента; доказывать тождества; выполнять преобразование выражений посредством тождественных преобразований; овладение умением применять формулы синуса и косинуса суммы и разности, формулы двойного угла для упрощения выражений; овладение навыками использования формул приведения и формул преобразования суммы тригонометрических функций в произведение.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: понятия синуса, косинуса, тангенса, котангенса произвольного угла; радианной меры угла; как определять знаки синуса, косинуса и тангенса простого аргумента по четвертям; основные тригонометрические тождества; доказательство основных тригонометрических тождеств; формулы синуса, косинуса суммы и разности двух углов; формулы двойного угла; вывод формул приведения;

уметь: выражать радианную меру угла в градусах и наоборот; вычислять синус, косинус, тангенс и котангенс угла; используя числовую окружность определять синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла; определять знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса по четвертям;

выполнять преобразование простых тригонометрических выражений; упрощать выражения с применением тригонометрических формул; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; работать с учебником, отбирать и структурировать материал; пользоваться энциклопедией, справочной литературой; предвидеть возможные последствия своих действий.

6. Тригонометрические уравнения

Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений.

Основные цели: формирование представлений о решении тригонометрических уравнений на числовой окружности, об арккосинусе, арксинусе, арктангенсе, арккотангенсе числа; формирование умений решения простейших тригонометрических уравнений, однородных тригонометрических уравнений; овладение умением решать тригонометрические уравнения методом введения новой переменной, методом разложения на множители; расширение и обобщение сведений о видах тригонометрических уравнений.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: определение арккосинуса, арксинуса, арктангенса и формулы для решения простейших тригонометрических уравнений; методы решения тригонометрических уравнений;

уметь: решать простейшие тригонометрические уравнения по формулам; решать квадратные уравнения относительно \sin , \cos , tg и ctg ; определять однородные уравнения первой и второй степени и решать их по алгоритму, сводя к квадратным; применять метод введения новой переменной, метод разложения на множители при решении тригонометрических уравнений; аргументировано отвечать на поставленные вопросы; осмысливать ошибки и устранять их; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

7. Повторение курса алгебры 10 класса

Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение показательных, степенных и логарифмических уравнений. Решение показательных, степенных и логарифмических неравенств.

Тригонометрические формулы. Тригонометрические тождества. Решение тригонометрических уравнений. Решение систем показательных и логарифмических уравнений. Текстовые задачи на проценты, движение.

Основные цели: обобщить и систематизировать курс алгебры и начала анализа за 10 класс, решая тестовые задания по сборникам тренировочных заданий по подготовке к ЕГЭ; создать условия для плодотворного участия в работе в группе; формировать умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность.

Содержание курса в 11 классе

1. Тригонометрические функции

Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$.

Основные цели: формирование представлений об области определения и множестве значений тригонометрических функций, о нечётной и чётной функциях, о периодической функции, о периоде функции, о наименьшем положительном периоде; формирование умений находить область определения и множество значений тригонометрических функций сложного аргумента, представленного в виде дроби и корня; овладение умением свободно строить графики тригонометрических функций и описывать их свойства;

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: область определения и множество значений элементарных тригонометрических функций; тригонометрические функции, их свойства и графики;

уметь: находить область определения и множество значений тригонометрических функций; множество значений тригонометрических функций вида $kf(x) + m$, где $f(x)$ – любая тригонометрическая функция; доказывать периодичность функций с заданным периодом; исследовать функцию на чётность и нечётность; строить графики тригонометрических функций; совершать преобразование графиков функций, зная их свойства;

решать графически простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

2. Производная и её геометрический смысл

Производная. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной.

Основные цели: формирование понятий о мгновенной скорости, о касательной к плоской кривой, о касательной к графику функции, о производной функции, о физическом смысле производной, о геометрическом смысле производной, о скорости изменения функции, о пределе функции в точке, о дифференцировании, о производных элементарных функций; формирование умения использовать алгоритм нахождения производной элементарных функций простого и сложного аргумента; овладение умением находить производную любой комбинации элементарных функций; овладение навыками составления уравнения касательной к графику функции при дополнительных условиях, нахождения углового коэффициента касательной, точки касания.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: понятие производной функции, физического и геометрического смысла производной; понятие производной степени, корня; правила дифференцирования; формулы производных элементарных функций; уравнение касательной к графику функции; алгоритм составления уравнения касательной;

уметь: вычислять производную степенной функции и корня; находить производные суммы, разности, произведения, частного; производные основных элементарных функций; находить производные элементарных функций сложного аргумента; составлять уравнение касательной к графику функции по алгоритму; участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах; осуществлять поиск нескольких способов решения, аргументировать рациональный способ, проводить доказательные рассуждения; самостоятельно искать необходимую для решения учебных задач информацию.

3. Применение производной к исследованию функций

Возрастание и убывание функций. Экстремумы функции. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значения функции. Выпуклость графика. Точки перегиба.

Основные цели: формирование представлений о промежутках возрастания и убывания функции, о достаточном условии возрастания функции, о промежутках монотонности функции, об окрестности точки, о точках максимума и минимума функции, о точках экстремума, о критических точках; формирование умения строить эскиз графика функции, если задан отрезок, значения функции на концах этого отрезка и знак производной в некоторых точках функции; овладение умением применять производную к исследованию функций и построению графиков; овладение навыками исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функций, точки перегиба и интервалы выпуклости.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: понятие стационарных, критических точек, точек экстремума; как применять производную к исследованию функций и построению графиков; как исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции;

уметь: находить интервалы возрастания и убывания функций; строить эскиз графика непрерывной функции, определённой на отрезке; находить стационарные точки функции, критические точки и точки экстремума; применять производную к исследованию функций и построению графиков; находить наибольшее и наименьшее значение функции; работать с учебником, отбирать и структурировать материал.

4. Первообразная и интеграл

Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов.

Основные цели: формирование представлений о первообразной функции, о семействе первообразных, о дифференцировании и интегрировании, о таблице первообразных, о правилах отыскания первообразных; формирование умений находить для функции первообразную, график которой проходит через точку, заданную координатами; овладение умением

находить площадь криволинейной трапеции, ограниченной графиками функций $y = f(x)$ и $y = g(x)$, ограниченной прямыми $x = a$, $x = b$, осью Ox и графиком $y = h(x)$.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: понятие первообразной, интеграла; правила нахождения первообразных; таблицу первообразных; формулу Ньютона Лейбница; правила интегрирования;

уметь: проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста в учебнике, участвовать в диалоге, приводить примеры; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и их устранять; доказывать, что данная функция является первообразной для другой данной функции; находить одну из первообразных для суммы функций и произведения функции на число, используя справочные материалы; выводить правила отыскания первообразных; изображать криволинейную трапецию, ограниченную графиками элементарных функций; вычислять интеграл от элементарной функции простого аргумента по формуле Ньютона Лейбница с помощью таблицы первообразных и правил интегрирования; вычислять площадь криволинейной трапеции, ограниченной прямыми $x = a$, $x = b$, осью Ox и графиком квадратичной функции; находить площадь криволинейной трапеции, ограниченной параболой; вычислять путь, пройденный телом от начала движения до остановки, если известна его скорость; предвидеть возможные последствия своих действий; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

5.Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных. Поочерёдный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев: вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением

вероятностных методов. Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса. Решение практических задач по теме «Статистика».

Основные цели: формирование представлений о научных, логических, комбинаторных методах решения математических задач; формирование умения анализировать, находить различные способы решения одной и той же задачи, делать выводы; развитие комбинаторно-логического мышления; формирование представления о теории вероятности, о понятиях: вероятность, испытание, событие (невозможное и достоверное), вероятность событий, объединение и пересечение событий, следствие события, независимость событий; формирование умения вычислять вероятность событий, определять несовместные и противоположные события; овладение умением выполнения основных операций над событиями; овладение навыками решения практических задач с применением вероятностных методов;

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: понятие комбинаторной задачи и основных методов её решения (перестановки, размещения, сочетания без повторения и с повторением); понятие логической задачи; приёмы решения комбинаторных, логических задач; элементы графового моделирования; понятие вероятности событий; понятие невозможного и достоверного события; понятие независимых событий; понятие условной вероятности событий; понятие статистической частоты наступления событий;

уметь: использовать основные методы решения комбинаторных, логических задач; разрабатывать модели методов решения задач, в том числе и при помощи графового моделирования; переходить от идеи задачи к аналогичной, более простой задаче, т.е. от основной постановки вопроса к схеме; ясно выражать разработанную идею задачи; вычислять вероятность событий; определять равновероятные события; выполнять основные операции над событиями; доказывать независимость событий; находить условную вероятность; решать практические задачи, применяя методы теории вероятности.

6. Обобщающее повторение курса алгебры и начал анализа за 10- 11 классы

Числа и алгебраические преобразования. Уравнения. Неравенства. Системы уравнений и неравенств. Производная функции и ее применение к решению

задач. Функции и графики. Текстовые задачи на проценты, движение, прогрессии.

Основные цели: обобщение и систематизация курса алгебры и начал анализа за 10- 11 классы; создание условий для плодотворного участия в групповой работе, для формирования умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность; формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как средстве моделирования явлений и процессов; развитие логического и математического мышления, интуиции, творческих способностей; воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

В рабочей программе изменено соотношение часов на изучение тем и итоговое повторение в сторону уменьшения по отношению к типовой программе. Высвободившиеся часы отведены на обобщающее повторение по каждой теме, работу с тестами и подготовку к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ. Подготовку к экзаменам планируется проводить в системе, начиная с 10 класса.

Цель программы:

формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Требования к предметным результатам освоения базового (профильного) курса

В результате изучения математики на базовом (*профильном) уровне в старшей школе ученик должен:

Знать/понимать

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

*идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

*значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

*различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

*роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

*применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

*выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

Уметь

находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

исследовать функции и строить их графики с помощью производной,;

решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

вычислять площадь криволинейной трапеции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

Уметь

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

доказывать несложные неравенства;

решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

*решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Алгебра и начала анализа» в 10 - 11 классах

	<p>Изучение алгебры в средней школе направлено на достижение следующих целей:</p>	<p>Изучение алгебры и начал анализа в средней школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:</p>
<p>в направлении личностного развития</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,</p>	<p>1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;</p> <p>4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;</p>

	<p>учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;</p>	<p>5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</p> <p>6) умение планировать деятельность.</p> <p>способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;</p>
<p>В метапредметном направлении</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;</p> <p>2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p>3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения</p>

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p>6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>7) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач</p>
--	---	--

		исследовательского характера;
<p>предметном направлении</p>	<p>создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.</p>	<p>значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;</p> <p>широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; • идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики; • значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и

		<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения; • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности; • различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике; • роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики; • вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.
--	--	---

В базовом (* профильном) курсе содержание образования, представленное в основной школе, развивается в следующих направлениях: систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;

развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем; систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи; расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях; развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления; знакомство с основными идеями и методами математического анализа; * совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях; * формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Алгебра и начала анализа 10-11 класс

№ темы	Содержание учебного материала	Количество часов рабочей программы (3 часа в неделю)	Количество часов рабочей программы (4 часа в неделю)
	10 класс		
1	Повторение	4	6
2	Действительные числа	13	18
3	Степенная функция	12	17
4	Показательная функция	10	12
5	Логарифмическая функция	15	19
6	Тригонометрические формулы	20	26
7	Тригонометрические уравнения	14	18
8	Повторение за 10 класс	14	20
	Итого	102	136

11 класс			
1	Повторение	4	6
2	Тригонометрические функции	12	18
3	Производная и ее геометрический смысл	16	20
4	Применение производной к исследованию функции	12	16
5	Интеграл	11	15
6	Комбинаторика	10	13
7	Элементы теории вероятностей	9	12
8	Статистика	8	8
9	Итоговое повторение курса алгебры и начал анализа	20	28
Итого		102	136

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Контрольные работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	б ч.			
	Повторене		6 ч.			
1	Действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1				
2	Формулы сокращенного умножения.	1				
3	Тождественные преобразования алгебраических выражений.	1				
4	Линейные уравнения и неравенства с одной переменной	1				
5	Квадратные уравнения.	1				
6	Контрольная работа (вводная)	1		1		
	Глава 1. Действительные числа	18 ч.				
7	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Целые и рациональные числа	1				

8	Действительные числа		1					
9	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия		1					
10	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия		1					
11	Арифметический корень натуральной степени		1					
12	Арифметический корень натуральной степени		1					
13	Арифметический корень натуральной степени		1					
14	Арифметический корень натуральной степени		1					
15	Степень с рациональным показателем		1					
16	Степень с рациональным показателем		1					
17	Степень с рациональным показателем		1					
18	Степень с действительным показателем		1					
19	Степень с действительным показателем		1					
20	Степень с действительным показателем		1					
21	Решение упражнений		1					
22	Решение упражнений		1					
23	Урок обобщения и систематизации знаний		1					

24	Контрольная работа № 1 по теме «Действительные числа»		1	1	
	Глава 2. Степенная функция		17 ч		
25	Анализ контрольной работы. Степенная функция, её свойства и график		1		
26	Степенная функция, её свойства и график		1		
27	Взаимно обратные функции		1		
28	Взаимно обратные функции. Сложные функции		1		
29	Взаимно обратные функции. Сложные функции		1		
30	Равносильные уравнения		1		
31	Равносильные уравнения		1		
32	Равносильные неравенства		1		
33	Равносильные неравенства		1		
34	Иррациональные уравнения		1		
35	Иррациональные уравнения		1		
36	Иррациональные уравнения		1		
37	Иррациональные неравенства		1		
38	Иррациональные неравенства		1		
39	Иррациональные неравенства		1		

40	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			
41	<i>Контрольная работа № 2</i> по теме «Степенная функция»	1	1		
	Глава 3. Показательная функция	12 ч			
42	Анализ контрольной работы. Показательная функция, её свойства и график	1			
43	Показательная функция, её свойства и график	1			
44	Показательные уравнения	1			
45	Показательные уравнения	1			
46	Показательные уравнения	1			
47	Показательные неравенства	1			
48	Показательные неравенства	1			
49	Показательные неравенства	1			
50	Решение систем показательных уравнений.	1			
51	Решение систем показательных неравенств.	1			
52	Урок обобщения и систематизации знаний	1			
53	<i>Контрольная работа № 3</i> по теме «Показательная функция»	1	1		
	Глава 4. Логарифмическая функция	19 ч			

54	Анализ контрольной работы. Логарифмы	1			
55	Логарифмы	1			
56	Свойства логарифмов	1			
57	Свойства логарифмов	1			
58	Свойства логарифмов	1			
59	Десятичные и натуральные логарифмы	1			
60	Логарифмическая функция, её свойства и график	1			
61	Логарифмическая функция, её свойства и график	1			
62	Построение графика логарифмической функции.	1			
63	Логарифмические уравнения	1			
64	Решение логарифмических уравнений.	1			
65	Решение логарифмических уравнений.	1			
66	Решение логарифмических уравнений.	1			
67	Логарифмические неравенства	1			
68	Решение логарифмических неравенств.	1			
69	Решение логарифмических неравенств.	1			
70	Решение логарифмических неравенств.	1			

71	Урок обобщения и систематизации знаний	1			
72	Контрольная работа № 4 по теме «Логарифмическая функция»	1	1		
	Глава 5. Тригонометрические формулы	26 ч			
73	Анализ контрольной работы. Радианная мера угла	1			
74	Поворот точки вокруг начала координат	1			
75	Определение синуса, косинуса и тангенса угла	1			
76	Определение синуса, косинуса и тангенса угла	1			
77	Определение синуса, косинуса и тангенса угла	1			
78	Знаки синуса, косинуса и тангенса угла.	1			
79	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	1			
80	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1			
81	Тригонометрические тождества.	1			
82	Тригонометрические тождества.	1			
83	Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$.	1			
84	Контрольная работа № 5 по теме «Основные тригонометрические формулы»	1	1		

85	Формулы сложения	1			
86	Синус, косинус и тангенс двойного угла	1			
87	Синус, косинус и тангенс двойного угла.	1			
88	Синус, косинус и тангенс половинного угла	1			
89	Синус, косинус и тангенс половинного угла	1			
90	Формулы приведения	1			
91	Формулы приведения	1			
92	Формулы приведения	1			
93	Сумма и разность синусов.	1			
94	Сумма и разность синусов.	1			
95	Сумма и разность косинусов.	1			
96	Сумма и разность косинусов.	1			
97	Урок обобщения и систематизации знаний	1			
98	Контрольная работа № 6 по теме «Основные тригонометрические формулы»	1	1		
	Глава 6. Тригонометрические уравнения	18 ч			
99	Анализ контрольной работы. Уравнение $\cos x = a$	1			

100	Решение уравнений вида $\cos x = a$	1			
101	Уравнение $\sin x = a$	1			
102	Решение уравнений вида $\sin x = a$	1			
103	Самостоятельная работа по теме «Решение уравнений вида $\cos x = a$ и $\sin x = a$ »	1			
104	Уравнение $\sin x = a$	1			
105	Решение уравнений вида $\sin x = a$	1			
106	Самостоятельная работа по теме «Решение уравнений вида $\sin x = a$ »	1			
107	Решение тригонометрических уравнений. Уравнения, сводящиеся к квадратным.	1			
108	Решение тригонометрических уравнений. Уравнение $a \sin x + b \cos x = c$	1			
109	Решение тригонометрических уравнений. Уравнения, решаемые разложением левой части на множители.	1			
110	Решение тригонометрических уравнений	1			
111	Решение тригонометрических уравнений	1			

112	Примеры решения простейших тригонометрических неравенств	1			
113	Примеры решения тригонометрических неравенств	1			
114	Примеры решения тригонометрических неравенств	1			
115	Урок обобщения и систематизации знаний	1			
116	Контрольная работа № 7 по теме «Тригонометрические уравнения»	1	1		
	Глава 7 . Повторение курса алгебры 10 класса	20 ч			
117-118	Степенная, показательная и логарифмическая функции.	2			
119-120	Решение показательных, степенных и логарифмических уравнений.	2			
121-122	Решение показательных, степенных и логарифмических неравенств.	2			
123-	Тригонометрические формулы.	2			

124						
125-126	Тригонометрические тождества.	2				
127-128	Решение тригонометрических уравнений.	2				
129-130	Решение систем показательных и логарифмических уравнений.	2				
132-134	Текстовые задачи на проценты, движение.	2				
135-136	Итоговая контрольная работа № 8	2		2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136		10		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	Повторение	6 ч.			
1	Иррациональные уравнения, неравенства.	1			
2	Показательные уравнения, неравенства.	1			
3	Логарифмические уравнения, неравенства.	1			
4	Тригонометрические уравнения, неравенства.	1			
5-6	Вводная контрольная работа № 1	2			
	Глава 7. Тригонометрические функции	18 ч.			
7	Область определения и множество значений тригонометрических функций	1			
8	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	1			
9	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	1			
10	Свойства функции $y = \cos x$ и её график	1			
11	Свойства функции $y = \cos x$ и её график	1			
12	Свойства функции $y = \sin x$ и её график	1			
13	Свойства функции $y = \sin x$ и её график	1			

14	Самостоятельная работа по теме «Свойства функции $y = \cos x$, $y = \sin x$ и их график»	1		
15	Свойства функции $y = \arcsin x$ и её график	1		
16	Свойства функции $y = \arccos x$ и её график	1		
17	Самостоятельная работа по теме «Свойства функции $y = \arctan x$ и её график»	1		
18	Построение графиков тригонометрических функций	1		
19	Построение графиков тригонометрических функций	1		
20	Обратные тригонометрические функции	1		
21	Обратные тригонометрические функции	1		
22	Обратные тригонометрические функции	1		
23	Урок обобщения и систематизации знаний	1		
24	Контрольная работа № 2 по теме «Тригонометрические функции»	1		
	Глава 8. Производная и её геометрический смысл	20 ч.		

25	Производная	1			
26	Производная степенной функции.	1			
27	Производная степенной функции.	1			
28	Правила дифференцирования	1			
29	Правила дифференцирования	1			
30	Применение правил дифференцирования.	1			
31	Самостоятельная работа по теме «Правила дифференцирования»	1			
32	Производные некоторых элементарных функций	1			
33	Производные некоторых элементарных функций	1			
34	Производные некоторых элементарных функций	1			
35	Самостоятельная работа по теме «Производные некоторых элементарных функций»	1			
36	Применение правил дифференцирования и формул производных к решению задач	1			
37	Применение правил дифференцирования и формул производных к решению задач	1			

38	Применение правил дифференцирования и формул производных к решению задач	1		
39	Геометрический смысл производной	1		
40	Геометрический смысл производной	1		
41	Геометрический смысл производной	1		
42	Решение задач на вычисление производной функции.	1		
43	Урок обобщения и систематизации знаний	1		
44	Контрольная работа № 3 по теме «Производная и ее геометрический смысл»	1		
	Глава 9. Применение производной к исследованию функций	16 ч		
45	Анализ контрольной работы. Возрастание и убывание функций	1		
46	Возрастание и убывание функций	1		
47	Возрастание и убывание функций	1		
48	Экстремумы функции	1		
49	Экстремумы функции	1		
50	Самостоятельная работа по теме «Возрастание и убывание функций. Экстремумы функции »	1		
51	Применение производной к построению	1		

	графиков функций				
52	Применение производной к построению графиков функций	1			
53	Построению графиков функций с помощью производной.	1			
54	Построению графиков функций с помощью производной.	1			
55	Самостоятельная работа по теме «Применение производной к построению графиков» функций	1			
56	Наибольшее и наименьшее значения функции	1			
57	Наибольшее и наименьшее значения функции	1			
58	Самостоятельная работа по теме «Наибольшее и наименьшее значения функции»	1			
59	Обобщение по теме «Применение производной к исследованию функций»	1			
60	Контрольная работа № 4 по теме «Применение производной к исследованию функций»	1			
	Глава 10.Интеграл	15 ч			
61	Анализ контрольной работы. Первообразная	1			
62	Первообразная	1			
63	Правила нахождения первообразной	1			

64	Правила нахождения первообразной	1			
65	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	1			
66	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	1			
67	Вычисление интегралов	1			
68	Вычисление интегралов	1			
69	Самостоятельная работа по теме «Вычисление интегралов»	1			
70	Вычисление площадей с помощью интегралов	1			
71	Вычисление площадей с помощью интегралов	1			
72	Решение задач на вычисление площадей с помощью интегралов	1			
73	Решение задач на вычисление площадей с помощью интегралов	1			
74	Урок обобщения и систематизации знаний	1			
75	Контрольная работа № 5 по теме «Интеграл»	1			
	Глава 11. Комбинаторика	13 ч.			
76	Анализ контрольной работы. Правило произведения данных.	1			
77	Перестановки.	1			

78	Размещения.		1		
79	Сочетания и их свойства		1		
80	Решение комбинаторных задач.		1		
81	Решение комбинаторных задач.		1		
82	Биномиальная формула Ньютона. Бином Ньютона		1		
83	Свойства биномиальных коэффициентов.		1		
84	Треугольник Паскаля.		1		
85	Решение упражнений		1		
86	Решение упражнений		1		
87	Урок обобщения и систематизации знаний		1		
88	<i>Контрольная работа № 6</i> по теме «Комбинаторика»		1		
	Глава 12. Элементы теории вероятностей		12		
89	События. Элементарные и сложные события.		1		
90	Комбинация событий. Противоположное событие.		1		
91	Вероятность события. Вероятность и статистическая частота наступления события.		1		
92	Вероятность события. Вероятность и статистическая частота наступления события.		1		

93	Сложение вероятностей. Вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события.	1		
94	Сложение вероятностей. Вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события.	1		
95	Независимые события. Умножение вероятностей.	1		
96	Статистическая вероятность. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	1		
97	Статистическая вероятность. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	1		
98	Статистическая вероятность. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	1		
99	Урок обобщения и систематизации знаний	1		
100	<i>Контрольная работа № 7</i> по теме «Элементы теории вероятностей»	1		
	Глава 12. Статистика	8		
101	Случайные величины	1		
102	Случайные величины	1		

103	Центральные тенденции	1			
104	Центральные тенденции	1			
105	Меры разброса	1			
106	Меры разброса	1			
107	Решение практических задач по теме «Статистика»	1			
108	Решение практических задач по теме «Статистика»	1			
	Обобщающее повторение курса алгебры и начал анализа за 10-11 классы	28 ч			
109-110	Числа и алгебраические преобразования	2			
111-112	Решение уравнений	2			
113-114	Решение уравнений	2			
115-116	Решение неравенств	2			
117-118	Решение неравенств	2			
119-120	Системы уравнений и неравенств	2			
121-	Решение систем уравнений и неравенств	2			

122						
123-124	Текстовые задачи		2			
125-126	Решение текстовых задач		2			
127-128	Производная функции и ее применение к решению задач		2			
129-131	Функции и графики		2			
131-132	Текстовые задачи на проценты, движение, прогрессии.		2			
133-134	<i>Итоговая контрольная работа № 8</i>		2			
135	Анализ контрольной работы		1			
136	Итоговый урок		1			
	Итого		136 ч			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

