

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Георгиевский городской округ

МБОУ лицей № 4 г. Георгиевска

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей

СОГЛАСОВАНО

УВР
Заместитель директора по

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Вырвихвист Е.В. _____ Соболева О.А.

Губанова Галина
Петровна

Протокол

л №от "" г.

Прик

аз №от "" г.

Протокол

№от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 988235)

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иванова Светлана Ивановна

учитель начальных классов

Георгиевск 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числе, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне табличного умножения, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление однозначное число в пределах 100.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логическиерассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах сданными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи водно действии) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математическихотношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использованиеалгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
 - заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
 - использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).
- Универсальные коммуникативные учебные действия:
- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
 - строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
 - объяснить на примерах отношения «больше/меньше на ...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
 - выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
 - участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или проверять их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

- 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
 - применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
 - приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
 - представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
- 2) Базовые исследовательские действия:
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
 - понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
 - применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
- 3) Работа с информацией:
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
 - читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
 - представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
 - принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.
- Универсальные коммуникативные учебные действия:
- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
 - использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
 - формулировать ответ;
 - комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ использованием изученной терминологии;
 - в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
 - создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру,

при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число больше/меньше данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

3. Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс (136 ч, 4 ч в неделю)

№	Тема урока	Дом. задание	Виды деятельности учащихся
1 четверть			
Множество- 8 ч			
1	Множество и его элементы	Стр. 5, № 13, № 14	Составлять множества, заданные перечислением и общим свойством элементов.
2	Обозначение множества. Способы задания множеств	Стр. 8, № 12	Обозначать множества, определять принадлежность элемента множеству, равенство и неравенство множеств, использовать для обозначения принадлежности элемента множеству знаки \notin и \in
3	Равные множества. Число элементов множества. Пустое множество. (С-1)	Стр. 11, № 13, * № 14	Использовать знак \emptyset для обозначения пустого множества Наглядно изображать множества с помощью диаграмм Эйлера –Венна.
4	Решение вычислительных примеров, задач, уравнений.	Стр. 12, № 2	Повторять основной материал, изученный во 2 классе: нумерацию и способы действия с натуральными числами в пределах 1000, общий принцип и единицы измерения величин, таблицу умножения и деления, вне табличного умножения и деления, деление с остатком, анализ и решение текстовых задач и уравнений, решение примеров на порядок действий.
5	Диаграмма Эйлера-Венна. Знаки \in и \notin . Подмножество. Знаки \subset и $\not\subset$. Решение задач.	Стр. 16, № 14 (а), № 13 (б)	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).
6	Входная диагностическая работа № 1		
7	Работа над ошибками.	Стр. 18 № 11	Устанавливать, является ли одно множество подмножеством другого, записывать результаты с помощью знаков, изображать множество и его подмножество на диаграмме Эйлера –Венна.
8	Задачи на приведение к 1 (первый тип). (С-3)	Стр. 23, № 3 (а), № 5, *Стр 25, № 16	Находить объединение и пересечение множеств, записывать результаты с помощью знаков и изображать объединение и пересечение множеств на диаграмме Эйлера –Венна, моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей.
9	Пересечение и объединение множеств. Классификация- 15 ч. Решение задач	Стр. 27, № 7	Исследовать свойства объединения и пересечения множеств (переместительное, сочетательное) с помощью диаграмм Эйлера –Венна, записывать в буквенном виде, устанавливая их
10	Пересечение множеств. Знак \cap	Стр. 29, № 9	

11	Свойства пересечения множеств. (С-4)	Стр. 32, № 8, * № 10	<p>аналогию с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения чисел. Разбивать множества на части (классифицировать). Анализировать свойства объединения пересекающихся множеств (сложения) и нахождения части множества (вычитания), устанавливая их аналогию со сложением и вычитанием чисел. Использовать язык множеств для решения логических задач. Строить общий способ решения задач на приведение к единице, применять его для решения задач. Строить способ записи вне табличного умножения в столбик, применять его для вычислений. Решать вычислительные примеры, на порядок действий, уравнения изученных типов, простые и составные задачи с числовыми и буквенными данными (2–6 действий), сравнивать разные способы вычислений и решения задач, выбирать наиболее рациональный способ. Находить значения буквенных выражений при данных значениях букв, представлять данные в таблице, выявлять закономерности. Использовать взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания для упрощения вычислений. Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, и оценивать свое умение — это делать (на основе применения соответствующих эталонов).</p> <p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p> <p>Планировать поиск и организацию информации, искать информацию в учебнике, справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах, оформлять и представлять результаты выполнения проектных работ.</p>
12	Задачи на приведение к 1 (второй тип)	Стр. 35, № 4, № 5	
13	Обратные задачи на приведение к единице.	Стр. 36, № 7, № 8	
14	Объединение множеств. Знак U. (С-5)	Стр. 38, № 7	
15	Решение задач.	Стр. 41, № 9, № 8, * № 11	
16	Запись умножения в столбик	Стр. 43, № 11 (а), № 12	
17	Свойства объединения множеств. Арифметический диктант.	Стр. 45, № 7, № 8(а)	
18	Разбиение множества на части	Стр. 49, № 11, № 10	
19	Решение задач	Стр. 50, № 4, * Стр. 51, № 12	
20	Обобщение и систематизация изученного материала.	Стр. 51, № 8	
21	Контрольная работа №2 по теме «Множество»		
22	Работа над ошибками	Стр. 51, № 7	
23	Проектная работа по теме: «Из истории натуральных чисел»	Закончить проект	

			<p>Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, составлять «Задачник класса», оценивать результаты работы.</p> <p>Применять простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в паре, группе, и оценивать свое умение — это делать (на основе применения эталона).</p>
	Нумерация- 4 ч.		
24	Нумерация многозначных чисел.	Стр. 67, № 7, № 8	Читать и записывать натуральные числа в пределах триллиона (12 разрядов), выделять классы, разряды, число единиц каждого разряда.
25	Сравнение натуральных чисел (С-6)	Стр 69, № 7, * № 9	Определять и называть цифру каждого разряда, общее количество единиц данного разряда, содержащихся в числе, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.
26	Решение задач.	Стр .71, № 10	Устанавливать аналогию десятичной позиционной системы записи чисел и десятичной системы мер.
27	Сумма разрядных слагаемых	Стр. 73, № 5 (а, б)	Устанавливать правила поразрядного сравнения натуральных чисел, применять их для сравнения многозначных чисел.
	Сложение и вычитание многозначных чисел- 9 ч		
28	Сложение и вычитание многозначных чисел	Стр. 75, № 8, № 9 (а)	Записывать многозначные числа римскими цифрами.
29	Решение задач.	Стр. 77, № 10	Складывать и вычитать многозначные числа, решать примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел.
30	Преобразование единиц счёта.	Стр 79, № 11, № 10 (б), * № 13	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять число вые и буквенные выражения к задачам и задачи по заданным выражениям.
31	Решение задач	Стр 81, № 10, * № 12	Сравнивать выражения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.
			Выполнять задания поискового и творческого характера.
			Составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на уроке, и оценивать свое умение — это делать (на основе применения эталона).
32	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание многозначных чисел».		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.

33	Работа над ошибками.	Стр. 82, № 8	Контролировать правильность и полностью выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
2 четверть			
34	Свойства действий с многозначными числами (С-8)	Стр. 84, № 12 (а,б), * № 16 (а)	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять число вые и буквенные выражения к задачам и задачи по заданным выражениям
35	Решение задач.	Стр. 87, №б, № 7	
36	Решение задач.	Стр. 88, № 11, № 13	
	Умножение и деление круглых чисел- 6 ч		
37	Умножение чисел на 10, 100, 1000	Стр. 89, № 4, № 6	Строить и применять алгоритмы умножения и деления на 10, 100 и т.д., умножения и деления круглых чисел (без остатка).
38	Умножение круглых чисел. (С-9)	Стр. 92, № 8 (а, б), № 9 (а)	Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.
39	Решение задач.	Стр. 93, № 6 (а, б), № 2, * стр. 92, № 12	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.
40	Деление на 10, 100, 1000	Стр. 96, № 7, № 11	Составлять числовые и буквенные выражения к задачам, находить их значение, закреплять сложение и вычитание многозначных чисел.
41	Деление круглых чисел. (С-10)	Стр. 98, № 8, № 10, * № 14	Находить подмножества, объединение и пересечение заданных множеств, строить диаграмму Эйлера – Венна.
42	Решение задач.	Стр. 100, № 8, № 10	Решать задачи на нахождение периметра треугольника, площади фигур, составленных из прямоугольников. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять простейшие приемы развития своей памяти, и оценивать свое умение — это делать (на основе применения эталона).
	Единицы длины- 2 ч		
43	Единицы длины (С-11)	Стр. 102, № 6, № 7 (а)	Уточнять соотношение между единицами длины, устанавливать соотношения между единицами массы: 1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т.
44	Решение задач.	Стр. 105, № 9	

	Единицы массы-5 ч.		
45	Единицы массы. Грамм. Тонна. Центнер	Стр. 107, № 10, № 11, * № 12	Выводить общее правило перехода к большему меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины и массы.
46	Решение задач.	Стр. 109, № 9, № 10	Сравнивать, складывать и вычитать однородные величины (длина, масса).
47	Единицы длины и единицы массы		Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, находить некорректные формулировки задач и корректировать их, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и находить их значение. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять метод наблюдения в учебной деятельности, и оценивать свое умение — это делать (на основе применения эталона).
48	Контрольная работа № 4 «Операции с многозначными числами»		Знать десятичный состав многозначных чисел. Уметь выполнять операции с многозначными числами, с именованными числами Уметь использовать распределительное свойство умножения
49	Работа над ошибками.	Стр. 4, № 7 (а, б), № 9 (а)	
50	Умножение на однозначное число - 5 ч.		
50	Умножение многозначного числа на однозначное	Стр. 4, № 5, № 6, * № 11	Строить и применять алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи).
51	Умножение круглых чисел в столбик	Стр. 5, № 4, Стр. 6, № 11 (а, б)	Записывать деление углом (с остатком и без остатка). Строить алгоритм деления с остатком многозначных круглых чисел.
52	Решение задач по сумме и разности (С-13)	Стр. 8, № 9, № 11 (а), * № 13	Строить общий способ решения задач «по сумме и разности». Анализировать и интерпретировать данные таблицы. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям.
53	Нахождение чисел по их сумме и разности	Стр. 10, № 5, № 7	

54	Решение задач по сумме и разности	Стр. 12, № 10 (а), № 11, * № 12	Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений. Преобразовывать единицы длины и массы, выполнять сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Выполнять простейшие геометрические построения с помощью циркуля и линейки, составлять фигуры из частей. Определять вид многоугольников, находить в них прямые, тупые и острые углы. Выполнять задания поискового и творческого характера. Определять вид модели, применять метод моделирования в учебной деятельности, и оценивать свое умение — это делать (на основе применения эталона). Применять правила ведения диалога и правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности, и оценивать свое умение — это делать (на основе применения эталона).
55	Деление на однозначное число-11ч Деление многозначного числа на однозначное число углом	Стр. 14, № 5, № 6	
56	Решение задач (С-15)	Стр. 16, № 9 (а, б, в)	
57	Деление на однозначное число углом: 312:3	Стр. 20, № 6, * № 8	
58	Деление на однозначное число углом: 460:2	Стр. 22, № 4 стр. 21, № 7	
59	Решение задач	Стр. 24, № 9, № 10	
60	Деление круглых чисел углом (С-17)	Стр. 26, № 5, № 7 (а, б), * № 10	
61	Решение задач	Стр. 29, № 8, № 7	
62	Деление круглых чисел с остатком	Стр. 31, № 3, стр. 32, № 5 (г)	
63	Решение задач	Стр. 34, № 2, № 4, * стр. 36, № 13	
64	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные»		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу
65	Работа над ошибками	Стр. 36, № 12	
3 четверть			
Симметрия- 6 ч			
66	Перемещение фигур на плоскости	Стр. 38, № 8 (а), № 9, * № 15	Выполнять преобразование фигур на плоскости (на клетчатой бумаге).

67	Симметрия относительно прямой	Стр.41, № 4, № 5	Устанавливать свойства фигур, симметричных относительно прямой, чертить симметричные фигуры (на клетчатой бумаге). Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Наблюдать зависимости между величинами и фиксировать их с помощью таблиц. Выполнять задания поискового и творческого характера. Наблюдать симметрию в рисунках, буквах, словах, текстах, в стихах, музыке, в природе, собирать материал по заданной теме, свои симметричные фигуры, составлять узоры с помощью параллельного переноса, описывать правила их составления. Применять правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком» при коммуникации в учебной деятельности, и оценивать свое умение — это делать (на основе применения эталона).
68	Построение симметричных фигур. Практическая работа по теме: «Красота и симметрия»	Стр.42, № 9 (а, б), № 10	
69	Симметрия фигуры	Стр.46, № 8, № 9, № 10	
70	Решение задач	Стр.47, № 4, * №10	
71	Решение задач (С-18)	Стр.49, № 4, № 5	
	Меры времени-9 ч		
72	Меры времени. Календарь. Время. Год. Сутки.	Стр.53, № 7, № 8 (а), № 9	Сравнивать события по времени непосредственно. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда; преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения времени, выраженные в заданных единицах измерения.
73	Таблица мер времени. Век. Месяц. Творческая работа «Из истории календаря»	Стр.55, № 13, № 12	Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение времени событий. Определять время по часам; использовать календарь, название месяцев, дней недели.
74	Решение задач	Стр.57, № 10 (а, б, в), * № 12	Решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события.
75	Меры времени: час, минута, секунда	Стр.59, № 11, № 12	Собирать и представлять информацию по заданному плану и теме, выбранной из заданного списка тем.
76	Контрольная работа № 6 по теме: «Единицы времени»		

77	Работа над ошибками.	Стр.63, № 4	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.
78	Решение задач. Преобразование единиц времени	Стр.66, № 5 (1 ст.), № 6, * № 10	Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений.
79	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.	Стр. 66, № 9	Измерять длины отрезков, строить отрезки заданной длины, определять вид углов многоугольника, исполнять алгоритмы, преобразовывать фигуры клетчатой бумаге (параллельный перенос). Применять простейшие приемы ораторского искусства, и оценивать свое умение — это делать (на основе применения эталона).
80	Решение задач Арифметический диктант Переменная- 5 ч	Стр.67, № 5, № 3 (в, г)	
81	Переменная.	Стр. 70, №12, №10, * № 14	Обозначать переменную буквой, составлять выражения с переменной, находить в простейших случаях значение выражения с переменной и множество значений выражения с переменной.
82	Выражения с переменной.	Стр.72, № 11, № 10 (а, б)	Находить верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания, обосновывать в простейших случаях их истинность и ложность, строить верные и неверные высказывания с помощью логических связок и слов «верно (неверно), что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».
83	Верно и неверно. Высказывания	Стр.74, № 11	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Строить на клетчатой бумаге фигуры, симметричные данной. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять правила самостоятельного закрепления нового знания, и оценивать свое умение — это делать (на основе применения эталона).
84	Равенство и неравенство. (С-24)	Стр.76, № 10, № 9	Определять, обосновывать и опровергать истинность и ложность равенств и неравенств, находить множество значений переменной, при которых равенство (неравенство) является верным, записывать высказывания на математическом языке в виде равенств.
85	Решение задач	Стр. 78, № 9, № 10, * № 12	

86	Уравнения-6 ч Уравнения (С-25)	Стр.80, № 6, № 4	Различать выражения, равенства и уравнения, повторять и систематизировать знания о видах и способах решения простых уравнений
87	Упрощение уравнений	Стр.82, № 8	$(a + x = b; a - x = b; x - a = b; a x = b; a : x = b; x : a = b)$. Составлять в простейших случаях уравнение как математическую модель текстовой задачи.
88	Составные уравнения	Стр.83, № 3, стр.84. № 7	Строить и применять алгоритм решения составных уравнений, решать простые и составные уравнения, комментировать решение, называя компоненты действий.
89	Решение задач	Стр.86, № 9, № 11, * № 12	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, определять порядок действий в выражениях, находить значения выражений. Составлять таблицы, анализировать и интерпретировать их данные. Моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей. Систематизировать основные свойства сложения и умножения, записывать их в буквенном виде, применять для упрощения вычислений. Определять время по часам, выполнять сравнение, сложение и вычитание значений времени. Выполнять задания поискавого и творческого характера. Применять алгоритм обобщения, и оценивать свое умение — это делать (на основе применения эталона).
90	Контрольная работа № 7 по теме: «Меры времени, переменная, уравнения»		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.
91	Работа над ошибками	Стр.85, № 6	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
92	Формулы площади, периметра, объёма- 5ч Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \times 2$.	Стр.88, № 10, № 5	Строить формулы площади и периметра прямоугольника

93	Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \times b \times c$. (С-27)	Стр.90, № 7, № 9	<p>$(S = a \cdot b, P = (a + b) \times 2)$, площади и периметра квадрата ($S = a \cdot a, P = 4 \cdot a$), объема прямоугольного параллелепипеда ($V = a \times b \times c$), куба ($V = a \times a \times a$), деления с остатком ($a = b \cdot c + r, r < b$), применять их для решения задач.</p> <p>Составлять таблицы, анализировать и интерпретировать их данные, обобщать выявленные закономерности и записывать их в виде формул.</p> <p>Систематизировать частные случаи арифметических действий с 0 и 1, записывать в буквенном виде, применять для вычислений.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям.</p> <p>Изготавливать предметную модель куба по ее разрезке.</p> <p>Выполнять задания поиска и творческого характера.</p> <p>Выполнять самоконтроль и самооценку своих учебных действий, и оценивать свое умение — это делать (на основе применения эталона).</p>
94	Решение задач	Стр. 91, № 6, № 5, * № 16	
95	Формула деления с остатком: $a = b \cdot c + r, r < b$.	Стр.94, № 5, № 11	
96	Решение задач	Стр.95, № 6, № 7	
Формула пути-5 ч			
97	Скорость, время, расстояние.	Стр. 4, № 6 (б), № 7	<p>Наблюдать зависимости между величинами “скорость – время – расстояние” при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, фиксировать значения величин в таблицах, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.</p> <p>Сстроить формулу пути ($s = v \times t$), использовать ее для решения задач на движение, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p> <p>Отмечать на чертеже точки, принадлежащие и не принадлежащие данной прямой, обозначать точки</p>
98	Изображение движение объекта на числовом луче. Формула пути: $s = v \cdot t$.	Стр.6, № 10, № 7, * 11 11	
99	Решение задач по формуле пути: $s = v \cdot t$. Формулы зависимостей между величинами (С-28)	Стр.7, № 4	
100	Контрольная работа № 8 по теме: «Формулы площади, периметра, объёма, пути»		
101	Работа над ошибками	Стр.12, № 8, № 5 (а)	
	Решение задач на движение-9 ч		

102	Решение задач на движение	Стр.14, № 4, № 8	и прямые, записывать принадлежность точки прямой с помощью знаков и. Систематизировать основные свойства вычитания, использовать их для упрощения вычислений. Устанавливать соотношения между единицами времени, преобразовывать их, сравнивать, складывать и вычитать значения времени.90 Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать шаги учебной деятельности (12 шагов), определять место и причину затруднения в коррекционной деятельности, и оценивать свое умение — это делать (на основе применения соответствующих эталонов).
103	Решение задач на движение	Стр.14, № 5, № 7, * № 10	
104	Решение задач на движение с использованием схем и таблиц. (С-30)	Стр. 16, № 3 (а), № 4 (а)	
	4 четверть		
105	Решение задач на движение	Стр.18, № 2 (а), № 3 (а)	
106	Решение задач на движение	Стр. 19, №7, № 6 (а), * № 10	
107	Решение задач на движение (С-31)	Стр. 21, № 6, № 8	
108	Решение задач на движение	Стр.24, № 1 (а), № 3 (а, б)	
109	Решение задач на движение	Стр. 25, № 10	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
110	Решение задач на движение	Стр. 25, № 12	
	Формула стоимости-8 ч		
111	Умножение на двузначное число	Стр. 27, № 5, № 9 (а, б), * № 10	Строить и применять алгоритмы умножения на двузначное число и сводящихся к нему случаев умножения круглых чисел, записывать умножение на двузначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе. Наблюдать зависимость между величинами “стоимость – цена – количество товара” с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.

			<p>Строить формулу стоимости ($C = a \times n$), использовать ее для решения задач на покупку товара, моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p> <p>Фиксировать с помощью равенства отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...», и наоборот, устанавливая данные отношения между переменными по равенствам.</p> <p>Определять делители и кратные заданного числа.</p> <p>Преобразовывать единицы длины, площади, массы, времени, стоимости.</p> <p>Использовать взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий и их свойства для сравнения выражений и упрощения вычислений.</p> <p>Исследовать взаимное расположение фигур на плоскости и в пространстве, находить и сравнивать объемы куба и прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Выполнять задания поиска и творческого характера.</p> <p>Классифицировать множество объектов по заданному свойству, и оценивать свое умение — это делать (на основе применения соответствующих эталонов).</p>
112	<p>Стоимость, цена, количество товара.</p> <p>Формула стоимости: $C = a \cdot n$</p>	Стр.29, № 6, № 9	
113	<p>Формула стоимости</p> <p>Решение задач (С-32)</p>	Стр.30, № 5, № 6, *стр. 31, № 15	
114	<p>Контрольная работа № 9 по теме: «Решение задач»</p>		

115	Работа над ошибками.	Стр. 32, № 4, № 2	
116	Умножение круглых многозначных чисел Задачи на стоимость	Стр. 34, № 2 (а), № 3 (а)	
117	Задачи на стоимость		
118	Задачи на стоимость (С-33)	Стр. 36, № 4, № 5, * № 12	
119	Умножение на трёхзначное число-3 ч Умножение на трёхзначное число.	Стр.39, № 5, № 7 (а, б, в)	<p>Строить и применять алгоритмы умножения на трёхзначное число, записывать умножение на трёхзначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе. Устанавливать аналогии между задачами на движение и задачами на стоимость. Преобразовывать и выполнять сложение и вычитание значений длины, площади, массы, времени. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Чертить прямые с помощью линейки, устанавливать принадлежность точки прямой, записывать результат с помощью знаков и . Читать и записывать числа римскими цифрами. Исполнять вычислительные алгоритмы, заданные в виде схем и блок-схем, фиксировать результаты вычислений в таблице, записывать заданную программу действий с помощью числового выражения. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p>
120	Умножение на трёхзначное число.	Стр. 40, № 8, * № 12	
121	Умножение на трёхзначное число: 312X201 Решение задач (С-34)	Стр. 42, № 9, № 11	

			Применять алгоритм исправления ошибок, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).
122	<p>Формула работы-3 ч</p> <p>Работа, производительность, время работы. Формула работы: $A = w \times t$.</p>	Стр. 46, № 4	<p>Наблюдать зависимости между величинами “объем выполненной работы – производительность – время работы” с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.</p> <p>Строить формулу работы ($A = w \times t$), использовать ее для решения задач на работу, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p> <p>Сравнивать значения единиц длины, массы, времени.</p> <p>Записывать заданную программу действий с помощью числового выражения.</p> <p>Перечислять элементы множества, заданного свойством, находить объединение и пересечение множеств, строить диаграмму Эйлера – Венна множеств.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Фиксировать шаги коррекционной деятельности (12 шагов), и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>
123	Формула работы: $A = w \times t$.	Стр.47, № 9, *№ 14	
124	Решение задач на формулу работы.	Стр. 48, № 3 (а), стр. 49, № 6, № 14	
	Формула произведения. Классификация задач- 7 ч		

125	Решение задач (С-35)	Стр. 50, № 5 (а), стр. 51, № 8 (а, б)	
126	Формула произведения	Стр. 53, № 2 (б, в)	
127	Проектная работа «Дела и мысли великих людей»	Стр. 54, № 4, № 3 (а), № 9	
128	Решение задач	Стр. 56, № 6, № 7 (а)	
129	Контрольная работа № 10 «Умножение на двузначное и трехзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы»		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу
130	Работа над ошибками	Стр. 56, № 8, № 9	
131	Способы решения составных задач	Стр. 60, № 7, № 5	Повторять и систематизировать изученные знания. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обобщать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. Пошагово контролировать выполнение действия, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее. Собрать информацию в справочной литературе, Интернет-источниках о великих людях, кодировать и расшифровывать их высказывания (действия с числами в пределах 95 100), фамилии (умножение многозначных чисел), составлять «Задачник 3 класса». Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки,

			представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, оценивать результаты работы. Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения.
	Повторение. Решение задач- 5 ч		
132	Решение задач на движение.	Стр. 61, № 4, стр. 62, № 7, * стр. 62, № 12	
133	Решение задач на формулы стоимости. Арифметический диктант.	Стр. 63, № 6	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу
134	Решение задач на формулы работы.	Стр. 65, № 6	
135	Решение задач	Стр. 66, № 5 (1 ст.), № 6 (а, б)	
136	Решение задач.		

График контрольных работ по математике, 3 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого