

ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Электронный сборник технологических карт уроков



Абакан, 2022

М41
ББК 74.202.4

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования
и повышения квалификации» (протокол №4 от 14 декабря 2022 г.)*

Составитель: Назимова Е. А., методист центра дошкольного и начального общего образования ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».

Рецензенты:

Филипова С. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Гимназия», г. Абакан;

Логинова Е. В., проректор по научно-методической работе ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации».

М41

Методическая копилка учителя начальных классов. Электронный сборник технологических карт / Сост. Е. А. Назимова. – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2022. – 59 с.

Электронный сборник материалов «Методическая копилка учителя начальных классов» содержит 15 технологических карт уроков для учащихся 1-3 классов начальной школы. Сборник будет полезен педагогам, методистам, заместителям по учебной работе и рекомендован для реализации в образовательной практике.

ББК 74.202.4

© ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», 2022
© Назимова Е. А., составление, 2022

Навигатор

Введение.....	4
Технологическая карта урока математики в 1 классе, УМК «Начальная школа XXI века», тема урока «Шар, куб».....	6
Технологическая карта урока математики в 1 классе, УМК «Школа России», тема урока «Вычитание вида 6-, 7-. Состав чисел 6, 7».....	9
Технологическая карта урока математики в 1 классе, УМК «Школа России», тема урока «Килограмм».....	11
Технологическая карта урока математики во 2 классе, УМК «Перспектива», тема урока «Числовое равенство и уравнение».....	15
Технологическая карта урока по русскому языку в 1 классе. УМК «Начальная школа XXI века». Тема урока «Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу».....	20
Технологическая карта урока по русскому языку в 1 классе, УМК «Школа России», тема урока «Глухие и звонкие согласные звуки».....	24
Технологическая карта урока по русскому языку во 2 классе, УМК «Начальная школа XXI века», тема урока «Перенос слова».....	27
Технологическая карта урока по русскому языку во 2 классе, УМК «Школа России», тема урока «Простое и сложное предложения».....	28
Технологическая карта урока по русскому языку в 3 классе. УМК «Школа России», тема урока «Корень слова».....	31
Технологическая карта урока по окружающему миру в 1 классе, УМК «Начальная школа XXI века», тема урока «Какой бывает вода?».....	34
Технологическая карта урока по окружающему миру в 1 классе, УМК «Школа России», тема урока «Почему звенит звонок?».....	40
Технологическая карта урока по окружающему миру во 2 классе, УМК «Перспективная начальная школа», тема урока «Весеннее пробуждение растений».....	43
Технологическая карта урока по окружающему миру в 3 классе, УМК «Школа России», тема урока «Достопримечательности Республики Хакасия».....	46
Технологическая карта уроков по литературному чтению в 1 классе, УМК «Школа XXI века», тема урока «Письмо заглавной и строчной букв В в».....	50
Технологическая карта урока по литературному чтению в 1 классе, УМК «Школа России», тема урока «Звук [ч], буква ч».....	53
Заключение.....	57
Литература.....	58

Введение

Реализация ФГОС НОО требует от учителя начальной школы профессиональных подходов, включающих в себя владение дидактическими средствами и методическими приемами формирования у младших школьников предметных знаний, метапредметных компетенций и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Электронный сборник материалов «Методическая копилка учителя начальных классов» включает в себя технологические карты по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» и «Литературное чтение».

Электронный сборник выпущен с целью создания банка методических материалов, повышения методического мастерства педагогических работников, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

В данный сборник включены технологические карты, разработанные учителями начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО, которые могут быть использованы педагогическими работниками в профессиональной деятельности. Материалы сборника окажут помощь учителям в организации образовательного процесса в целом.

Технологическая карта – это вид методического материала, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных предметов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий).

Технологическая карта предназначена для проектирования образовательного процесса и позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- определить УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного предмета;
- системно формировать у учащихся УУД;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до планируемого результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать учебное задание в учебное занятие);
- проектировать деятельность посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- обеспечить согласованные действия всех участников образовательного процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы и т.д.).

В ходе реализации обновленных ФГОС НОО остается: необходимость достижения учащимися трёх групп планируемых образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных: понимание образовательных результатов – необходимость ориентации на результаты, сформулированные не как перечень знаний, умений и навыков, а как формируемые способы деятельности: понимание метапредметных результатов как сформированных на материале основ наук универсальных учебных действий.

В данный момент нет единых требований к формам оформления технологических карт (это творчество учителя), они могут быть различны. Самое главное – технологическая карта должна отражать системно-деятельностный подход. Учитель может структурировать урок по определённым параметрам. Такими параметрами могут быть: этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя; деятельность обучающихся. Однако, есть элементы современного учебного занятия, которые необходимо отразить при написании технологической карты:

Примерная структура технологической карты:

1. УМК, название темы урока.
2. Цель урока.
3. Планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные).
4. Межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы).
5. Этапы изучения темы.
6. Контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Примерная последовательность этапов урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Мотивационно-целевой этап.
4. Изучение нового материала (исследование).
5. Первичное закрепление.
6. Самостоятельная работа.
7. Включение в систему знаний.
8. Подведение итогов урока.
9. Рефлексия.

Технологические карты по математике

Планируемые результаты освоения по математике, представленные в примерной рабочей программе начального общего образования «Математика», отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

В данном разделе представлены технологические карты уроков для достижения планируемых результатов обучения в соответствии с примерной рабочей программой начального общего образования «Математика» и ФГОС НОО.

Технологическая карта урока математики в 1 классе

УМК «Начальная школа XXI века», тема урока «Шар. Куб».

Цели: формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по изучению геометрических фигур: шара, куба.

Планируемые результаты

Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания».

Предметные УУД: познакомятся с понятиями «такой же формы», «другой формы», «шар», «куб»; научатся: различать геометрические фигуры; называть форму предмета.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия: сравнение и классификация фигур по заданным критериям.

Базовые исследовательские действия: распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже. Работа с информацией: развития умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; находить ответы на вопросы.

Коммуникативные УУД:

Общение: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме; объяснять своими словами значение изученных понятий.

Совместная деятельность: проявлять желание работать в парах, небольших группах; – проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация: планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль: планируют свои действия осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя).

Самооценка: объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Тип урока: решение учебной задачи.

Методы обучения: словесные (беседа, объяснение), наглядные, деятельностный метод, проблемный

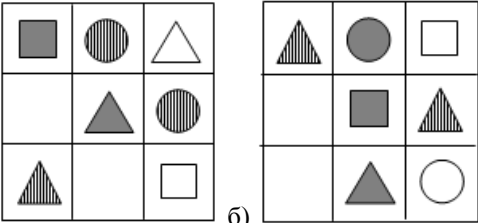
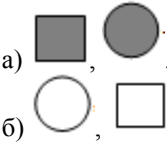
Используемые педагогические технологии: технология деятельностного подхода; элементы технологии организационно-исследовательской деятельности обучающихся; информационно-коммуникативные технологии; технология сотрудничества.

Форма организации работы в классе: фронтальная, индивидуальная, в парах.

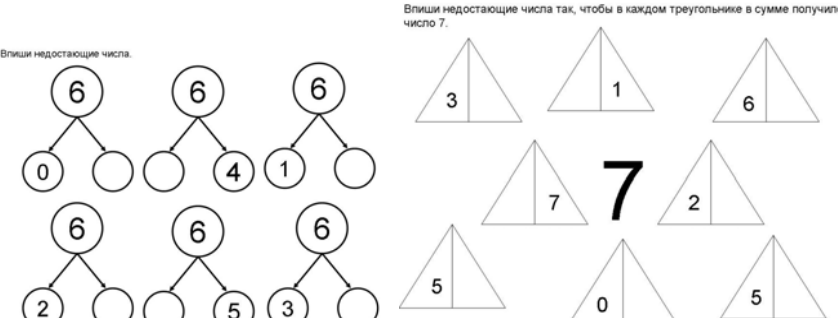
Методы: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, словесные, наглядные, практические.

Ресурсы: материал учебника (Ч. 2; с. 9-10) и рабочей тетради №3 (с. 7-9); карточки-опоры: «геометрические фигуры», «математические домики: состав числа», окошки для рефлексивной деятельности; модели: «шар», «куб»; цветные карандаши.

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	УУД
1. Мотивация (самоопределения) к учебной деятельности	Включение в деловой ритм. Создание положительного эмоционального настроения обучающихся. Прозвенел звонок весёлый, Вы начать урок готовы? Руки? Ноги? Спина? Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать	Подготовка к работе. Создание положительного эмоционального настроения.	личностные: положительное отношение к предмету, живой интерес к урокам чтения, желание активно работать на уроке; самоопределение; регулятивные: включаться в диалог с участниками образовательных отношений; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
2. Актуализация опорных знаний. Устный счет. Арифметический диктант. Интеллектуальная разминка	Организует устный счет с целью актуализации знаний. – Какое число при счете следует за числом 8? – Назовите предыдущее число для числа 8. Назовите следующее число за числом 3. – Покажите соседей чисел 9; 3; 7. – Какое число больше на 1, чем 8? – Какое число меньше на 1, чем 4? – Увеличьте 6 на 1 и еще раз на 1. – Увеличьте 8 на 1. – Уменьшите 7 на 1. – Уменьшите 9 на 1 и еще раз на 1. – Какие фигуры пропущены? 	Отвечают на вопросы учителя, выполняют задания устного счета. Показывают ответы с помощью разрезных карточек с цифрами. 	Познавательные: Работа с информацией Выделять существенную информацию из текста загадки. Базовые исследовательские действия Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания
3. Открытие нового знания, способа действия. Работа по учебнику (с. 9).	Организует работу по открытию нового знания, обеспечивает контроль за выполнением задания. – Какие предметы нарисовал художник? Какие из них похожи на шар?	Выполняют задания, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.	Регулятивные: Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.

Задание 1	– Есть ли в нашем классе другие предметы, которые похожи на шар?	– Арбуз, воздушный шар, мяч, фонарь похожи по форме на шар	Коммуникативные: Совместная деятельность: Применять правила делового сотрудничества
Задание 2	– На какую фигуру похожи: циферблат будильника, стекла очков, пуговица?	– Циферблат будильника, стекла очков, пуговица похожи на круг	
Задание 3	– Объясните, чем шар отличается по форме от круга	– Круг и шар имеют форму круглую, шарообразную (без углов). Круг – плоская фигура. Шар – объемная фигура	
Задание 4	– Из каких фигур Волк построил башню? – Какие фигуры Заяц вырезал из цветной бумаги?	– Волк построил башню из кубиков. – Заяц вырезал квадраты	
Задание 5	– Рассмотрите куб. Из скольких квадратов состоит поверхность куба?	– У куба 6 граней (квадратов)	
Задание 6	– Объясните различие между кубом и квадратом	– Куб – объемная фигура. Квадрат – плоская фигура	
4. Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным. Задание 7	Организует беседу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания обучающихся по теме урока. – Выполните проверку. Найдите неверные равенства	Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои мнения и предположения. Уточняют и расширяют свои знания по теме урока. Неверные равенства: $3 + 9 = 11$ $4 + 6 = 8$ $4 + 9 = 12$	Познавательные: Базовые логические действия Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Регулятивные: Самоконтроль: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, уметь вносить необходимые корректировки в действие после завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок
Задание 8	– Чем похожи и чем различаются математические записи? – Выполните вычисления	Выполняют вычисления	
Задание 9	– Прочитайте задачу. Что известно? Что требуется узнать? – Выберите запись для решения задачи	Р е ш е н и е : $10 - 8 = 2$ (семени) – не проросло	
Задание 10	– Что обозначает красное «кольцо»? – Что обозначает синее «кольцо»? – Что обозначает зеленое «кольцо»? – Петя считает, что в зеленом «кольце» надо нарисовать 5 елочек и на зеленом флажке написать число 5. Докажите, что Петя ошибается. – Сколько елочек нужно нарисовать и какое число написать на флажке?	– Красное «кольцо» – 10 елочек привезли для посадки. Синее «кольцо» – 4 елочки посадили. Зеленое – сколько осталось посадить. Р е ш е н и е : $10 - 4 = 6$ (елочек) – осталось посадить	
5. Итог урока. Рефлексия	Организация подведения итогов урока обучающимися. Учитель предлагает оценить свою работу на уроке. – Что нового узнали? Что понравилось на уроке? – Какое задание понравилось больше всего? – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию	Регулятивные: Самооценка: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

<p>3. Актуализация знаний</p> <p>Словесный: слово учителя</p>	<p>$\triangle \triangle \triangle \square \square \square \square$</p> <p>Посмотрите на доску. Какой пример можно составить? $3+4=7$ Какой еще пример? Какое есть правило? (от перестановки слагаемых сумма не изменяется) $4+3=7$. А еще какое правило? (если из суммы вычесть 1 сл., получится второе и наоборот) $7-4=3$, $7-3=4$. Запишите четверку примеров. $6-1=7-3=$ $6-2=7-4=$ $6-3=7-5=$ $\square - \square = \square - \square =$ Какой следующий пример можно записать? Почему? Вспомните, как называются числа при вычитании?</p>	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Слушать учителя.</p>	<p>П: уметь ориентироваться в своей системе знаний;</p>
<p>4. Решение частных задач</p> <p>Практический: выполнение задания</p> <p>Словесный: слово учителя</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Практический: работа с заданием</p> <p>Практический: работа с учебником</p>	<p>Повторим состав чисел 6 и 7.</p> <p>Впиши недостающие числа так, чтобы в каждом треугольнике в сумме получилось число 7.</p>  <p>Найди лишний пример. Почему? $6-1$; $6-5$; $8+2$. $7-3$; $7-4$; $5+3$. $9-8$; $7-1$; $7-8$. $6-4$; $6-3$; $5-0$.</p> <p>Запишите все примеры, кроме лишних, решите их.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физминутка</u></p> <p>Встанем, разомнемся. (видеофизминутка)</p> <p style="text-align: center;"><u>Работа с учебником</u></p> <p>Откройте учебник на стр. 30 Рассмотрите рисунок. Прочитайте задание. Что нужно сделать? Запишите примеры ниже. №1, 30 стр. Запишите первые 2 столбика примеров и решите их. (2 человека у доски) Проверьте. №2, 30 стр. Прочитайте задачу. О чем говорится в задаче? Что известно? Если она подарила, что это значит? Стало больше или меньше? Что нужно сделать (вычесть) Какой вопрос задачи? Как решить задачу? $6-2=4$ №1 стр. 31</p>	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Делать вычисления.</p> <p>Выполнять упражнения.</p> <p>Вычислять.</p> <p>Читать задачу.</p> <p>Делать краткую запись.</p>	<p>К: взаимодействие с учителем во фронтальном режиме, умение отображать предметное содержание в устной речи;</p> <p>К: развитие умения организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками;</p> <p>П: развитие умения анализировать познавательный объект;</p> <p>Р: осмысливают уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров;</p>

	Прочитайте задание. Запишем примеры и решим их, используя слова слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое.	Записывать решение.	
5. Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание. Словесный: слово учителя	– Какое задание было для вас самым интересным? – Что особенно вам понравилось и запомнилось на уроке? – Молодцы. Работали все хорошо. Спасибо за урок.	Проводить анализ учебной деятельности.	Л: определяют личностный смысл изучения темы; Р: умение определять самостоятельно критерии оценивания.
	Дополнительно. Виды задач Задачи с 28 №1 (1) С 28 №1 (2) Задача: На ветке сидели 3 воробья и 7 синиц. На сколько больше сидело синиц, чем белок. Задача: На 1 полке 6 книг, на второй 7 книг. На сколько меньше книг на первой полке, чем на второй?		

Технологическая карта урока математики в 1 классе

УМК «Школа России», тема урока «Килограмм».

Цель: познакомить учащихся с новой величиной и единицей величины.

Тип урока: открытие новых знаний.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся научатся взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе; упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы; использовать математическую терминологию при составлении и чтении равенств; решать задачи на определение массы предметов на основе задач изученных видов; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Метапредметные: 1. регулятивные – умение анализировать, сравнивать, делать вывод; оценивать правильность выполнения действия на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

2. познавательные – на основе анализа делать выводы; находить ответы на вопросы; ориентироваться в учебнике; анализировать тексты простых задач с опорой на рисунок; принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания

3. коммуникативные – умение оформлять свои мысли в устной форме; умение выслушивать разные точки зрения и приходить к единому мнению; способствовать развитию математической речи и интереса к математике как учебному предмету; сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности, создание комфортной и доверительной атмосферы в классе.

Личностные: развивать мотивацию учебной деятельности, интерес к новому; развивать логическое мышление, память, внимание; контролировать и оценивать свою работу и результат; прививать интерес к математике.

Методы обучения: проблемно-поисковый, диалогический, игровой, информационно-рецептивный.

Образовательные ресурсы учебник математики для 1 класса, 2 часть (авторы Моро М.И. и др.), карточки, проектор, компьютер, 2 одинаковые коробки, весы (электронные, кухонные, механические, безмен), пакеты с продуктами.

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД
1. Оргмомент	1. Проверка готовности к уроку. 2. Эмоциональный настрой уч-ся. Молодцы, все готовы к уроку. – Глазки ваши пусть не просто смотрят, а всё видят и замечают. Ушки ваши пусть не просто слушают, а всё слышат. И не допускайте, чтобы язычки ваши забегали вперёд ума.	Приветствуют. Проверяют готовность к уроку. Слушают учителя.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Регулятивные: самонастрой, волевая саморегуляция.
2. Актуализация знаний	Устный счёт. 1. Игра «Кто больше запомнит чисел» На полотне ряд чисел 1, 3, 5, 7, 9. Запомните, в каком порядке они расположены, может быть, увидите какую-то закономерность. Сейчас я уберу эти числа. А вы должны по памяти выложить такой же ряд у себя на столах с помощью цифр. 2. «Хитрые задачи » а) На грядке сидят 9 голубей, к ним прилетели ещё 2. Кот подкрался и схватил одного голубя. Сколько голубей осталось на грядке? (ни одного) б) Сколько ушей у двух мышей? (4) в) У бабушки Маши внучка Даша, кот Барсик, собака Бим. Сколько у бабушки внуков? (одна) г) По тропинке идут 2 белых и 4 серых гусей, а навстречу им одна серая и одна белая утка. Сколько было всего уток? (2)	Работают устно. Отвечают, строят предположения. Показывают ответы с помощью цифр	Коммуникативные: оформляют диалогическое высказывание. Личностные: развитие логического мышления, памяти, внимания Познавательные: владеть общими приемами вычислений
3. Постановка учебной задачи и её решение	Сегодня на уроке мы с вами отправимся ...а куда, вы должны отгадать. А для этого вы должны решить примеры и расшифровать слово. 7 8 4 9 6 3 5 г а и м а н з $4+2+3=9$ м $4+2+2=8$ а $9-5+3=7$ г $8-4+2=6$ а $2+3-0=5$ з $7+2-5=4$ и $5-3+1=3$ н – Мы отправимся в продуктовый магазин. Стоят 2 коробки. – Рассмотрите внимательно эти две коробки и сравните их. Что можно сказать? – Но я все-таки уверяю вас, что эти коробки разные. В чем же их отличия? – Есть свойства, которые мы не всегда можем увидеть. Чтобы обнаружить такое свойство, нужно взять предметы в руки. – Что теперь можете сказать? (Одна легче, другая – тяжелее) – А как же называется такое свойство предметов? Легче или тяжелее мы говорим тогда, когда имеем в виду какое свойство? Словами «легче» и «тяжелее» характеризуют такое свойство предметов, как масса. Вместо слов	Решают примеры. Составляют слово из букв на карточках Магазин Высказывают свои предположения. Отвечают на вопросы. Рассматривают коробки. Один ученик выходит к доске и проводит эксперимент. Берёт коробки в руки. Делает вывод: одна легче, другая – тяжелее.	Познавательные: высказывают предположения Регулятивные: планируют решение учебной задачи Познавательные: логический анализ объектов с целью выделения признаков Коммуникативные: слушают другого ученика – партнера по коммуникации и учителя Познавательные: запоминают полученную информацию Коммуникативные: работают со словом.

	<p>«предмет легче» в математике принято говорить «масса предмета меньше», а вместо слов «предмет тяжелее» – «масса предмета больше» (на доске выставляется «МАССА»)</p> <p>– Посмотрите на это слово. Что интересного заметили в написании? Давайте прочитаем его по слогам. Прочитайте с ускорением.</p> <p>– В чём измеряется масса? (На доске вывешивается слово «килограмм»)</p> <p>– В математике слово «килограмм» принято писать сокращенно: кг, например: 1 кг, 2 кг, 3 кг и т.д.</p> <p>-Килограмм – это единица массы. (Раньше люди пользовались различными мерками: камнями, яблоками и др. Но все они были неудобны в использовании, т. к. возникла путаница. И более 200 лет назад (в 1799 году) ученые придумали такую мерку и назвали ее – килограмм)</p> <p>– Кто догадался, какая тема нашего урока?</p> <p>– Как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня и что хотели бы узнать на уроке? Поделитесь своим мнением.</p> <p>– Чтобы начать изучать новую тему, давайте отдохнём.</p>	<p>Читают его по слогам. Прочитывают с ускорением.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Запоминают сокращение слова килограмм.</p> <p>Учатся читать данную мерку.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>– Мы познакомимся с новой величиной – массой и единицей её измерения – килограмм. Будем учиться взвешивать предметы; сравнивать предметы по массе; решать задачи на определение массы.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание; определение задач урока.</p> <p>Коммуникативные: строят речевые высказывания.</p>
<p>4. Физкультминутка</p>	<p>Раз – подняться, потянуться, Два – нагнуться, разогнуться, Три – в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.</p>		
<p>5.Первичное закрепление (применение новых знаний)</p>	<p>– Мы сравнили коробки по массе. Попробуйте сравнить коробки, используя слово масса. Продолжите предложения:</p> <p>– Масса первой коробки, массы второй коробки.</p> <p>– Масса второй коробки,массы первой.</p> <p>-Ребята, возьмите в одну руку учебник, а в другую – тетрадь. Что легче, а что тяжелее?</p> <p>– Теперь возьмите в одну руку учебник, а в другую – ручку. Что легче, а что тяжелее?</p> <p>– Ребята, а кто догадался, что мы сейчас сравнивали?</p> <p>– Да, правильно, мы сравнивали массы предметов. И поэтому правильно будет говорить, что масса учебника больше массы тетради, а масса тетради ...</p> <p>– Ребята, а каким прибором измеряют массу предметов?</p> <p>– Правильно, массу предметов измеряют весами.</p> <p>История возникновения весов (презентация)</p> <p>Весы – один из древнейших приборов. Они возникли и совершенствовались с развитием торговли, производства и науки. В Древнем Египте около 5 тысяч лет назад люди уже умели взвешивать.</p> <p>– Какие весы вы знаете?</p>	<p>Продолжают предложения.</p> <p>Слушают задания учителя, сравнивают массу учебника и тетрадки, тетрадки и ручки.</p> <p>Делают вывод о том, что тяжелее, а что легче.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Смотрят, слушают.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Коммуникативные: строят высказывания; продолжают предложения</p> <p>Коммуникативные: слушают другого ученика – партнера по коммуникации и учителя</p> <p>Познавательные: оперируют полученными знаниями</p> <p>Коммуникативные: воспринимают текст</p> <p>Познавательные: запоминают полученную информацию</p> <p>Познавательные: анализируют, извлекают информацию, представляют, используя карточки на доске.</p>

	<p>– Весы бывают разные: чашечные, электронные, аптечные, механические.</p> <p>– Где в жизни вы встречали весы?</p> <p>– Люди каких профессий используют в своей деятельности весы?</p> <p>– Ребята, какие предметы можно взвесить с помощью новой величины?</p> <p>Практическая работа (взвесить пакеты с продуктами)</p> <p>– Вам нужно взвесить в магазине продукты и результат обозначить карточкой на доске.</p> <p>– А теперь найдём общую массу всех взвешенных продуктов.</p>	<p>Приводят примеры, опираясь на свой жизненный опыт</p> <p>Работают в группах (по рядам). У каждой группы есть продукты. Дети взвешивают пакеты с продуктами, результат обозначают карточкой на доске.</p>	<p>Регулятивные: участвуют в работе группы.</p>
6. Физкульт-минутка	<p>– Встаньте из-за парт. Представьте себя чашечными весами. Изображайте работу весов по моим командам:</p> <p>– весы находятся в равновесии;</p> <p>– левая чаша весов опустилась;</p> <p>– правая чаша весов опустилась;</p> <p>– весы находятся в равновесии;</p> <p>– масса предмета на правой чаше тяжелее, чем на левой;</p> <p>– весы находятся в равновесии;</p> <p>– груз на левой чаше легче;</p> <p>– весы находятся в равновесии.</p>	<p>Слушают, запоминают.</p> <p>Показывают: левая рука – левая чашка, правая рука – правая чашка.</p> <p>Изображают работу весов по командам.</p>	<p>Познавательные: оперируют полученными знаниями.</p>
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение	<p>Работа с учебником</p> <p>Откройте учебник на стр. 36</p> <p>– Что вы видите на верхнем рисунке?</p> <p>– Для чего нужны гири?</p> <p>– Как работают такие весы? (на одну чашку продавец кладет товар, при этом чашка опускается вниз. Чтобы узнать массу, на вторую чашку устанавливают гири. Весы уравнивают, т.е. гири ставят так, чтобы красные носики весов смотрели друг на друга)</p> <p>– Открыли тетради, записали число и классная работа.</p> <p>Задание №1 (письменно)</p> <p>Что вы видите на картинке?</p> <p>Что опустилось ниже: гиря или арбуз?</p> <p>1) Что легче: арбуз или гиря? Почему?</p> <p>2) Узнайте массу пакета с мукой.</p> <p>3) Как мы можем с помощью гирь в 1кг, 2кг, 5кг взвесить 3кг, 7кг, 4кг?</p> <p>Задание №2 (устно)</p> <p>Сравните две иллюстрации. Чем они похожи и чем отличаются? Известно, что дыня весит 3 кг, а арбуз 5кг. Как привести весы в равновесие? Как это показано на рисунке?</p> <p>Самостоятельная работа (на карточках)</p> <p>«Уравновесь математические весы»</p>	<p>Ребята открывают учебник. Рассматривают изображение.</p> <p>– Весы, гири.</p> <p>– Чтобы взвешивать массу на весах, где нет шкалы.</p> <p>Выполняют письменно №1 в тетрадях.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>2) $5\text{кг} - 2\text{кг} = 3\text{кг}$</p> <p>3) $3\text{кг} = 2\text{кг} + 1\text{кг}$ $7\text{кг} = 2\text{кг} + 5\text{кг}$ $5\text{кг} + 1\text{кг} = 4\text{кг} + 2\text{кг}$ или $4\text{кг} + 1\text{кг} = 5\text{кг}$</p> <p>Устно сравнивают массу дыни и арбуза.</p> <p>Делают вывод, что уравновесить весы можно с помощью еще одной дыни и гири в 1кг.</p> <p>Выполняют на карточках самостоятельно.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Оценивают работу смайликом.</p>	<p>Познавательные: оперируют полученными знаниями.</p> <p>Коммуникативные: работают с учебником, с учетом поставленной задачи.</p> <p>Личностные: строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: слушают другого ученика-партнера по коммуникации и учителя</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выполняют действия; контроль, коррекция выполненной работы.</p>

8. Итог урока	<p>С каким новым свойством предметов вы познакомились?</p> <p>– Какие новые слова вы узнали?</p> <p>– Давайте попробуем сформулировать вывод, используя новые слова: масса, килограмм, весы.</p> <p>– Свяжите эти три слова и сделайте вывод.</p> <p>– Достигли ли мы наших целей урока?</p>	<p>Высказывают свое мнение. Подводят итоги урока.</p> <p>Вспоминают и обобщают новый материал.</p> <p>– Массу предметов измеряют в килограммах при помощи весов.</p> <p>Ученик читает стих</p> <p>– Мы узнали на уроке, Что такое «килограмм».</p> <p>Килограммы помогают Что угодно взвесить нам. Можем мы узнать, на сколько Тяжелее кит слона, Сколько весит кот мой Васька, Я и ты, он и она.</p>	<p>Регулятивные: проверка, оценивание своей работы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в импровизации, используя выразительные средства языка.</p> <p>Регулятивные: анализируют работу, оценивают меру освоения материала.</p>
9. Рефлексия учебной деятельности	<p>Предлагаю оценить свою работу на уроке</p> <p>Какое открытие сделали на уроке?</p> <p>С какой новой величиной познакомились?</p> <p>Назовите единицу массы.</p> <p>Где вам может пригодиться эта величина?</p> <p>Что вы можете взвесить дома?</p> <p>– Всем спасибо! Урок окончен.</p>	Оценивают работу на уроке	<p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность: инициативность, самостоятельность.</p>

Технологическая карта урока математики во 2 классе

УМК «Перспектива», тема урока «Числовое равенство и уравнение».

Цель: Введение понятия «числовое неравенство» и «уравнение», решение уравнения методом подбора.

Задачи: познакомить с числовым неравенством и уравнением, вывести алгоритм решения уравнений, научить решать уравнения и числовые неравенства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться:

- использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения;
- решать простые уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя методом подбора;
- складывать и вычитать двузначные и трёхзначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;

Получат возможность научиться:

- составлять уравнения;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- анализ объектов с целью выделения признаков;

- осуществлять действие анализа;
- подводить под понятие на основе выделения существенных признаков;
- осуществлять действие синтеза;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осуществлять целеполагание;
- используют знаково-символическую модель.

Регулятивные:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

Коммуникативные:

- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1. Организационный момент	Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. – Здравствуйте, ребята. Великая страна математики готова раскрыть ещё одну свою тайну. Тайну, которая поможет вам ещё глубже узнать законы этой страны,		фронтальная работа	Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	

	<p>Положите 3 кубика на одну чашу весов. – У этой математической записи есть свое название. Организует беседу по вопросам. – Как вы думаете, что прячется за буквой? Предоставляет информацию о латинском алфавите в математике. Демонстрирует презентацию. Предлагает памятку с названием букв латинского алфавита – Давайте прочтаем эти записи, пользуясь латинским алфавитом. – Какой компонент неизвестен? Организует работу над новым понятием. – Такие записи называются уравнение. – Вслушайтесь в слово уравнение (слово «уравнение» появляется на доске). – Что вы слышите? – Название таких записей образуется от слова «равно». Объясните, что такое уравнение. Организует самопроверку по учебнику. – Давайте проверим, правильный ли вывод мы сделали. – Как понимаете смысл слова «уравнение»? – Что нужно уравнять? Определяет уровень выполнения первой задачи урока. Предлагает положить грузик на другую чашу весов, если учебная задача урока выполнена. – Итак, как узнать уравнение среди других математических записей?</p>	<p>Неизвестное число 1 слагаемое Вычитаемое Делимое</p> <p>– Уравнение – это равенство, в котором есть неизвестное число. Знакомятся с информацией учебника. Сравнивают собственные выводы с верным понятием в учебнике. – Нужно что-то уравнять, сделать равным. – Левую и правую части. Работа с учебным оборудованием – весы. Есть знак равно, и есть буква, за которой стоит неизвестное число</p>	<p>фронтальная работа</p> <p>индивидуальная работа</p>	<p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>само-оценка</p>
<p>4. Первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения</p>	<p>Организует работу в группах. Определяет правила работы в группе и роль каждого учащегося в ней. Нацеливает работу по инструкции. – Кто из вас теперь может распознать уравнение и найти его среди других математических записей? У каждой группы есть своё задание: 1. Найдите уравнение с неизвестным первым слагаемым. 2. Найдите уравнение с неизвестным вторым слагаемым. 3. Найдите уравнение с неизвестным уменьшаемым. 4. Найдите уравнение с неизвестным вычитаемым. 5. Найдите уравнение с неизвестным множителем. Организует предоставление результатов работы в группе и оценивание</p>	<p>Знакомятся с инструкцией. Решают учебную задачу в групповом взаимодействии.</p>	<p>групповая работа</p>	<p>Познавательные: распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы; обращаются за помощью; формулируют свои затруднения.</p>	<p>устные ответы</p>

<p>5. Применение новых знаний и способов деятельности.</p>	<p>Составьте уравнения, используя имеющиеся у вас карточки. У 1 варианта числа и буквы, у 2 варианта – знаки. $22\ 53\ x\ +\ -$ $=$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>Почему не можете выполнить задание? В парах составьте уравнение. Проверим, что у вас получилось. Качните головой Покажите класс Хлопните в ладоши Топните ногами Помашите рукой</p>	<p>Составляют уравнения</p>	<p>парная работа</p>	<p>Коммуникативные УУД – планирование учебного сотрудничества; – управление поведением партнёра Познавательные УУД синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; Р. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	
<p>6. Подведение итогов урока. Рефлексия.</p>	<p>ВЕСЫ Давайте подведем итог. Чему мы должны были научиться? – Составлять уравнения. Совершенно верно, поставьте грузик на левую чашу весов те, кто считает, что научился составлять уравнения. Есть ли те, кого чаши весов сравнялись? Поднимите руку, а теперь опустите и поднимите те, у кого чаши не сравнялись. Значит, вам еще необходимо в чем-то попрактиковаться, что вы и сможете сделать со своим учителем на последующих уроках математики. А вообще я вам желаю, чтобы у вас в жизни все было в равновесии как чаши у весов.</p>	<p>Подводят итоги</p>	<p>фронтальная работа</p>	<p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>	<p>устные ответы</p>

Технологические карты уроков по русскому языку

В примерной рабочей программе начального общего образования по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе.

В данном разделе представлены технологические карты уроков для достижения планируемых результатов обучения в соответствии с примерной рабочей программой начального общего образования «Русский язык» и ФГОС НОО.

Технологическая карта урока по русскому языку в 1 классе

УМК «Начальная школа XXI века», тема урока «Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу».

Цель: создать условия для закрепления правила правописания буквосочетаний и применение в словах с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Планируемые результаты:

Предметные – способствовать повторению и закреплению навыка правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Метапредметные:

Регулятивные – принимать учебную задачу урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия; осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.

Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. (Развитие организационных умений, самоорганизация и организация своего рабочего места, мотивация к деятельности.), умение выражать свои мысли; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Познавательные – обще учебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. Умение структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

Личностные УУД: содействовать формированию положительного отношения к учебной деятельности, формировать представление о здоровьесберегающем поведении.

Методы обучения: словесный, наглядный, метод контроля, игровая методика, метод проблемной ситуации, обучение в сотрудничестве.

Формы обучения: фронтальная работа; парная; индивидуальная.

Организационная структура урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивационно-волевой этап. Включение в деятельность на личностно-значимом уровне. <u>Цель.</u> Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	Звонок уже сигнал нам дал: Работать всем пора. Дружок, ты время не теряй, Работать начинай! Книжки, ручки и тетрадки Посмотри, они в порядке? Проверили? Садитесь. Старательно трудитесь!	Оценивают свое эмоциональное состояние. Проверяют готовность к уроку.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: волевая саморегуляция.

<p>2. Каллиграфическая минутка. Актуализация знаний. <u>Цель.</u> Повторение изученного материала, необходимого для «закрепления н знаний»</p>	<p>– Ребята, посмотрите на доску. Написание каких букв мы сегодня будем повторять? ж а ч и ш у щ – На какие группы можно разделить эти буквы? – Что можно сказать о звуках, которые обозначают буквы ж ш ч щ ? – А какие слоги можно составить с этими буквами? Жи ши ча чу ща шу А чтобы наши пальчики писали красиво и быстро, немножко их разомнём. Пальчиковая гимнастика. Учитель: Открываем мы тетрадь Начинаем все писать! Ребята, что нужно помнить, чтобы красиво написать в тетради? (После чистописания, обвести зеленым цветом самую красивую и правильно написанную букву) – Продолжаем нашу работу. Посмотрите, пожалуйста, на доску. Здесь даны советы одного сказочного героя.. Прочитайте их: Ешь молч... Дыш... глубоко и ровно. Ч...ще проветривай класс. Чтоб здоровым, сильным быть Друж... со спортом! – Ребята, а какие орфограммы пропущены в словах?</p>	<p>Высказывают предположения. Дают характеристику буквам. Проверка по эталону Пишут в тетрадях буквы. Самооценка. Выбирают самую красивую букву на строчке. Читают. Отвечают на вопрос.</p>	<p>Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.</p>
<p>2. Постановка учебной задачи. <u>Цель.</u> Формулирование темы урока.</p>	<p>– Ребята сформулируйте тему нашего урока. – Исходя из темы, сформулируйте цели урока. – Используйте слова помощники: <u>Повторять</u> (правила о правописании сочетаний жи– ши, ча– ща, чу – шу) <u>Закреплять</u> (умение писать слова с сочетаниями жи– ши, ча– ща, чу – шу)</p>	<p>Правописание сочетаний жи ши ча ща чу шу. Формулируют тему и задачи урока, используя слова-подсказки.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p>
<p>3. Самоопределение к деятельности. <u>Цель:</u> – актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; – создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную дея-</p>	<p>– Ребята, а какой герой мог дать такие советы? Отгадайте загадку. Всех на свете он добрей, Лечит он больных зверей, И однажды бегемота Вытащил он из болота. Он известен, знаменит, Это доктор (Айболит) -Ребята, а кто знает из какой сказки это герой? Кто написал сказку?</p>	<p>Ребята отгадывают загадку. Отвечают на поставленные учителем вопросы.</p>	<p>Познавательные (общеучебные): – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Личностные: формирование культуры здоровья, соблюдение правил здорового образа жизни.</p>

<p>тельность</p>	<p>– А кого лечил Айболит? – Посмотрите на экран (презентация «Вот вам телеграмма») – Ребята , а как вы думаете почему заболели звери? – Какие правила ими были нарушены? – Поможем доктору добраться до Лимпопо? Для этого надо выполнять задания.</p>		
<p>4. Закрепление ранее изученного. <u>Цель:</u> создать условия для закрепления правила правописания буквосочетаний и применение в словах с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;</p>	<p>Презентация. (и упал на снегу....) – Чтобы не болеть, надо заниматься спортом. Сейчас ребята мы будем играть в футбол. Приготовьте карточки с гласными буквами. Тренажёр (Футбол) Презентация (волки) – Ребята, перед вами лежат карточки. Как вы думаете , какое задание мы сейчас будем выполнять? (вставлять пропущенные буквы) – Но сначала давайте вспомним правила: жи ши пиши с буквой и чащ а пиши с буквой а чу шу пиши с буквой у Малыш....., дач....., ч.....до, мыш..., лыж..., туч....., свеч....., ч...чело, тащ....., крич....., ж...раф, ш...на. Взаимопроверка. Возьмите зелёные ручки. Поменяйтесь карточками и проверьте по эталону работу соседа по парте. (слова на слайде) Презентация (кит) Физминутка с доктором Айболитом. – Ребята, Айболит очень устал . надо отдохнуть. – Ребята, сейчас на экране будут появляться картинки, а название предметов мы будем записывать в тетрадь. Картинный диктант. Часы, щука, машина, снежинки, чулки, щавель. – Какие орфограммы подчеркнули? Повторяют правило. Продолжаем помогать Айболиту добраться до Лимпопо. Презентация(орлы) А птица кружится..... – Ребята , Айболит побежал лечить животных , а мы выполним ещё одно задание. Перед вами карточки. На них записаны предложения, а в словах допущены ошибки. Возьмите в руки зелёную пасту. Найдите в предложения ошибки и исправьте их.</p>	<p>Ребята, показывают карточки с нужными буквами.</p> <p>Повторяют правило.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы. Работают по карточкам.</p> <p>Работают в паре. Выполняют взаимопроверку по эталону.</p> <p>Ребята выходят по одному к доске. Записывают слова, подчёркивают орфограммы зелёной пастой.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Работают по карточкам. Исправляют ошибки.</p>	<p>Личностные – формирование установки на здоровый образ жизни. Познавательные – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; – умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; – умение применять новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные – взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>

	<p>Сверьте самостоятельно с образцом. У леса речка. Над водой летают чайки. Они ищут пищу. У реки растут камышы. Там живут ужи. Малышы поймали щюку и лещя. Но я чувствую, что ваши глаза немного устали. Давайте проведём физкультминутку для наших глаз: Чтоб глаза твои зорче были, Чтоб в очках тебе не ходить, Эти лёгкие движенья Предлагаю повторить. Вдаль посмотрим и под ноги, Вправо, влево побыстрей. Удивимся – что такое? И закроем их скорей. А теперь по кругу быстро, Словно стрелочка часов, Проведём глазами дружно. Ну, а дальше – БУДЬ ЗДОРОВ! Презентация (вот и вылечил он их) – Ребята, давайте дадим советы здоровья.</p>	<p>Ребята читают стихи . 1.Чтоб здоровье сохранить, Организм свой укрепить, Знает вся моя семья <u>Должен быть режим у дня.</u> 2.Следует, ребята, знать Нужно всем подольше спать. Ну а утром не лениться– <u>На зарядку становиться!</u> 3.Чистить зубы, умываться, И почаще улыбаться, Закаляться, и тогда <u>Не страшна тебе хандра.</u> 4.Чтобы ни один микроб Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой <u>Нужно мылом и водой.</u> 5.Кушать овощи и фрукты, Рыбу, молокопродукты– Вот полезная еда, <u>Витаминами полна!</u> 6.На прогулку выходи, Свежим воздухом дыши. Только помни при уходе: <u>Одеваться по погоде!</u> 7.Ну, а если уж случилось: Разболеться получилось, Знай, к врачу тебе пора. <u>Он поможет нам всегда!</u> 8.Вот те добрые советы, В них и спрятаны секреты, Как здоровье сохранить. Научись его ценить! (поднимают буквы – получается слово здоровье)</p>	
<p>5. Рефлексия. <u>Цель.</u> Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>– Ребята, я очень довольна вашей работой. А теперь вспомним то, о чём мы говорили весь урок. – Что запомнили: сочетания жи и ши с буквой и всегда пиши Сочетания чаи ща пишем только с буквой а Сочетания чу и щу пишем только с буквой у – Оцени свою работу с помощью сигнальных карточек. – Если вам на уроке было интересно и легко работать, то поднимите зелёную карточку.</p>	<p>Ребята вспоминают правила. Работают с сигнальными карточками.</p>	<p>Регулятивные 1. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Личностные Позитивная моральная самооценка</p>

	<p>Если вам было трудно выполнять задание или вы ещё не запомнили правило – поднимите красную карточку. – В конце урока я хочу вам пожелать: Чтоб вы никогда и не где не болели, Чтоб щёки здоровым румянцем горели. Чтоб было здоровье в отличном порядке. Спасибо вам за хороший урок ребятки!</p>		
--	---	--	--

Технологическая карта урока по русскому языку в 1 классе

УМК «Школа России», тема урока «Глухие и звонкие согласные звуки».

Цель: Познакомить с глухими и звонкими согласными звуками.

Задачи

Образовательные: научить распознавать в словах глухие и звонкие согласные звуки, проводить наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков.

Развивающие: развивать познавательную мотивацию на основе учебных задач, память и мышление.

Воспитывающие: воспитывать интерес к предмету, культуру поведения на уроке.

Планируемые результаты:

Предметные: научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки;

Метапредметные:

– познавательные – развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– коммуникативные – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– регулятивные – определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1. Организационный момент	Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового материала. Проводит пальчиковую гимнастику	Слушают и обсуждают тему урока. Выполняют пальчиковую гимнастику	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника
2. Актуализация знаний	Читает стихотворение (приложение 1), формулирует задание, контролирует его выполнение	Выполняют задание, отвечают на вопросы, делают записи в тетради	Личностные: осознают свои возможности в учении; адекватно оценивают причины своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

	<p>Чистописание: а) используя буквы слова чистописание, составить как можно больше слов и записать их в тетрадь; б) составить предложение с одним из слов</p>		<p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, выстраивают понятные речевые высказывания</p>
<p>3. Постановка учебной задачи</p>	<p>– Отгадайте загадки Он бывает тихим, громким, А еще глухим и звонким. Рот ему как дом родной, Из него летит волной. Любит с эхом подразниться, В барабане схорониться. Если где услышим стук, Значит, к нам добрался ... Шум получается, Голос включается. Звук получается громкий Он называется ... Воздух рвет преграды, Шум получается. Голоса нет совсем, Но звук прорывается. Как называется звук такой? Это ...</p> <p>– Какие понятия русского языка нам сегодня понадобятся? – Почему для обозначения согласных звуков использовали два цвета: зелёный и голубой? – Произнесите несколько согласных звуков, обозначенных зелёным цветом и прислушайтесь к себе. (Просит детей надеть «наушники», т.е. зажать ладошками уши). – Услышали себя? Использовали голос? – Какой вывод делаем?</p> <p>– А теперь произнесите несколько согласных звуков, обозначенных голубым. Слышите разницу? – Какой вывод делаем из этого? – Над какой темой урока мы сегодня будем работать? – Какую цель вы поставите на уроке?</p>	<p>Слушают и отгадывают загадки</p> <p>звук</p> <p>звонкий</p> <p>согласный глухой</p> <p>– Звонкие, глухие согласные звуки – Согласные звуки делятся на звонкие и глухие, поэтому использовали два цвета.</p> <p>– Если при произнесении согласного звука мы услышим себя, значит, звук звонкий. – Если при произнесении согласного звука мы не услышим себя, значит, звук глухой. Формулируют тему и цель урока</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, активное использование речевых средств; Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков Регулятивные: умение сравнивать, вычленять основные свойства предметов Личностные: аргументировать свои ответы</p>

4. Изучение нового материала	Выполнить упр. 1, с. 92. Формулирует задание, организует беседу по вопросам: – При произношении каких согласных слышится только шум? А при произношении каких – мы слышим и голос, и шум?	Выполняют упражнение, отвечают на вопросы	Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала
5. Физминутка (Приложение 2).	Проводит физминутку	Выполняют упражнения.	
6. Первичное осмысление и закрепление	Организует выполнение упр. 3 на с. 93 Формулирует задание, контролирует его выполнение	Выполняют упражнение, отвечают на вопросы	Познавательные: общеучебные – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о том, что мы слышим при произношении согласных звуков; логические – осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируются на показ движений учителем. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, определяют план выполнения заданий, адекватно воспринимают оценку учителя
7. Рефлексия	Игра «Дом парных согласных» – Помогите Маши и Мише заселить Дом парных согласных звуков. – Сколько пар звонких -глухих согласных насчитали? Миша утверждает, что таких пар шесть, а Маша говорит, что их одиннадцать. Кто прав? Почему ошибся другой?	Работа в парах Выполнение задания, высказывают своё мнение 11	Личностные: самоопределение: задание, нацеленное на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям; регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
8. Итоги урока	Проводит беседу по вопросам: – Какие согласные звуки бывают? Как мы можем определить глухой и звонкий согласный звук? Чем они отличаются, когда мы их произносим?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке Оценивают свою работу на уроке	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: осуществляют прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала

Приложение 1

Если взять большое слово,
Вынуть буквы, раз и два,
А потом собрать их снова,
Выйдут новые слова.

Поиграйте прежде с нами,
А потом играйте сами.
Вот из слова ГАСТРОНОМ
Вышел важный АСТРОНОМ.

Вышел МАГ и вышел ГНОМ,
А за ними АГРОНОМ.
МОСТ построен на реке,
ГРОМ грохочет вдалеке,

С нижней палубы МАТРОС
От причала тянет ТРОС...
Сверху лётчику видна
Вся родная СТОРОНА.

Мы поставили пластинку
И выходим на разминку.
Начинаем бег на месте,
Финиш – метров через двести!

Раз-два, раз-два,
Веселее, не зевай!
Хватит, прибежали,
Потянулись, подышали.

(Бег на месте, на предпоследней строчке остановиться, на последней потянуться, руки поднять вверх и опустить их через стороны.)

Технологическая карта урока по русскому языку во 2 классе

УМК «Начальная школа XXI века», тема урока: «Перенос слова».

Задачи: повторить основное правило переноса слов по слогам, упражнять в переносе слов по слогам.

Планируемые результаты: применять основное правило переноса и его варианты при записи слов разной слоговой структуры, сопоставлять слоговое строение слов, восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу слова, проверять правильность переноса слов.

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	УУД
1. Мотивационно-целевой этап	Учитель приветствует учащихся. – А чтобы урок наш прошел интересным и полезным, мы должны дополнить девиз нашего урока словами – действиями (слова на доске): Урок мы будем,изучать Информацию из урока ...извлекать Точку зрения... высказывать На вопросы, отвечать И, конечно, без сомнения, Речь при этом! развивать Знакомит с индивидуальными картами самооценки. Чтение учителем первых четырёх строк шуточного стихотворения О. Григорьева. – О чём идёт речь? Определите тему нашего урока. А как вы думаете, какие задачи будут стоять перед нами на этом уроке? Обобщает ответы детей, называет тему «Перенос слова» Просит в листе самооценки отметить уровень успешности выполнения задания.	Отвечают на вопросы учителя. Определяют тему и задачи урока. Отмечают в листах самооценки уровень успешности данного задания.	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Регулятивные УУД принятие и сохранение учебной задачи, прогнозирование результата. Коммуникативные УУД умение использовать доступные речевые средства для передачи своего мнения.
2. Этап актуализации знаний	– Ребята, а мы с вами что-то уже знаем по этой теме? Актуализирует знания о переносе слов. – Каким правилом мы руководствовались, делая перенос? Испытываете ли вы затруднение при переносе слов? Что можем добавить к задачам урока? Организует корректировку в постановке задач.	Предъявляют знание основных правил переноса. Добавляют задачи, связанные с решением трудных случаев переноса.	Регулятивные УУД принятие и сохранение учебной задачи, прогнозирование результата. Коммуникативные УУД Выражать свои мысли
3. Этап изучения нового знания	Стр. 41, упр. 1. Это задание дети выполняют в группах. Учитель напоминает правила работы в парах. Учитель организует чтение упражнения и обсуждение возможных	Дети читают упражнение, делают слова для переноса устно, проверяют правильность выполнения задания, находят	Познавательные УУД Умение наблюдать, применять, выполнять.

	<p>случаев переноса слова.</p> <p>– Обсудите в группах, как нельзя переносить слова. И попробуйте вывести дополнительные правила переноса слов.</p> <p>Организует проверку правильности выполнения задания.</p> <p>Общее обсуждение.</p> <p>– Какие правила переноса вы вывели? Какое слово нельзя перенести?</p> <p>Сравним ваши ответы с правилом в учебнике. А теперь, пользуясь уточнёнными правилами, запишите эти слова в тетрадь, выполняя правильные варианты переноса.</p> <p>Организует обсуждение новых правил переноса, их уточнение по тексту учебника.</p> <p>Формирует умение применять эти правила.</p> <p>Предлагает заполнить лист самооценки</p>	<p>ошибки, корректируют.</p> <p>Выводят дополнительные правила.</p> <p>Уточняют их, ориентируют на правила в учебнике. Определяют, в чём состоит трудность переноса слова.</p> <p>Выписывают слова, которые нельзя переносить.</p> <p>Заполняют лист самооценки</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>планирование учебной деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>умение слушать и понимать речь других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать свою точку зрения, признавать ошибочность своего мнения</p>
4. Этап самоконтроля	<p>Стр. 44, упр. 2</p> <p>Это задание дети выполняют самостоятельно.</p> <p>Диагностирует умение переносить слова, ориентируясь на правила.</p> <p>Предлагает заполнить лист самооценки</p>	<p>Используют правила переноса.</p> <p>Дети проверяют правильность выполнения своей работы с эталоном на доске.</p> <p>Заполняют лист самооценки</p>	<p>Регулятивное УУД: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Умение наблюдать, применять, выполнять.</p>
5. Этап рефлексии учебной деятельности	<p>А чему мы научились на этом уроке? Выполнили мы задачи урока? Что нового узнали? Что поняли? Какие правила учились применять? Оцените своё умение переносить слова (умею, нужно учиться). Организует рефлексию и самооценку умения применять правило.</p> <p>5. Дом задание по выбору:</p> <p>1) стр. 43, упр. 5</p> <p>2) Придумать 10 слов, которые можно разделить на слоги несколькими способами.</p>	<p>Осуществляют рефлексию, самооценку своих умений.</p> <p>Выбирают задание.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>умение контролировать процесс и результат деятельности, адекватно оценивать свои достижения.</p>

Технологическая карта урока по русскому языку во 2 классе

УМК «Школа России», тема урока «Простое, сложное предложение».

Цели: формировать умение различать простое и сложное предложения, закрепить навык употребления знаков препинания в сложных предложениях.

Планируемые результаты:

Предметные УУД: обучающиеся научатся различать простое и сложное предложения, закрепят навык употребления знаков препинания в сложных предложениях;

Метапредметные УУД: обучающиеся научатся выдвигать гипотезы и обосновывать их; научатся устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; научатся сосредотачиваться на решаемой учебной задаче.

Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия России.

Тип урока: урок повторения, систематизации и обобщения знаний.

Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый, методы самооценки, дедуктивная логика изложения материала, методы стимулирования мотивации, методы поощрения.

Оборудование: раздаточный материал.

Организационная структура урока

Этапы	Деятельность учителя и учащихся	УУД
1. Оргмомент	– Встали ровненько, проверьте свою готовность к уроку, мы начать урок готовы, будем слушать, рассуждать и друг другу помогать. Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться. Работаем старательно, слушаем внимательно! Присаживайтесь.	Коллективная форма работы
2. Актуализация опорных знаний и подведение к теме	<p>– Откройте тетради, запишите число, классная работа. Я тетрадь свою открою и наклонно положу, я друзья от вас не скрою: Ручку правильно держу. Сяду прямо не согнусь, за работу я возьмусь. Орфограммы в числе.</p> <p>– Посмотрите на доску, что вы видите? (предложения) Какие предложения? (простые)</p> <p>– Ваша задача простые предложения переделать в сложные. Но прежде чем вы начнёте работать, давайте вспомним:</p> <p>– Чем отличается сложное предложение от простого? (в простом предложении одна грамматическая основа, в сложном предложении более одной грамматической основы).</p> <p>– При помощи чего образуются сложные предложения? (запятых и союзов)</p> <p><u>На доске:</u> Пришла снежная зима. Одеда деревья серебром. Завалила глубокими сугробами леса. Покрыла реки тонким льдом. Разукрасила окна дивными сугробами. Махнула гостя ажурным крылом. И посыпались на землю пушистые снежинки. (Пришла снежная зима. Одеда деревья серебром, завалила глубокими сугробами леса, покрыла реки тонким льдом и разукрасила окна дивными сугробами. Махнула гостя ажурным крылом и посыпались на землю пушистые снежинки.)</p>	<p>Коллективная форма работы. (регулятивные) Теоретический материал. Коллективная форма работы</p> <p>Познавательные и коммуникативные</p>
3. Постановка цели и задач урока	<p>– Можете ли вы сформулировать тему нашего урока? (постановка знаков препинания в сложных предложениях).</p> <p>– Чем же мы будем заниматься на уроке? (Будем работать со сложными предложениями, учиться правильно ставить знаки препинания).</p>	регулятивные
4. Закрепление	<p>– Найдите у себя на столах текст, прочитайте его про себя. Текст: Весеннее солнце На небе появилось весеннее солнце, оно разбудило всех в лесу. Повеселела лесная тропинка, золотые лучи солнца перелетали от тропинки к тропинке. Но вот набежала туча и закрыла всё небо, загрузила природа. Поднялся ветер, лес грозно зашумел, затрепал. Приблизилась гроза. Крупные капли дождя застучали, забарабанили по земле, на ней появились мокрые пятна. Но гроза быстро прошла. И снова над лесом светит ласковое весеннее солнце.</p> <p>– Какие чувства у вас вызывает этот текст?</p> <p>– Найдите предложение, в котором заключена главная мысль. (На небе появилось весеннее солнце, оно разбудило всех в лесу.)</p> <p>– О чём этот текст? Как бы вы озаглавили этот текст?</p> <p>– После того как вы озаглавили свой текст, ваша задача объединиться в пары и расставить недостающие знаки препинания и выделить грамматические основы в предложениях.</p> <p>– Давайте вспомним алгоритм постановки знаков препинания в предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выделить грамматические основы 2) найти и подчеркнуть однородные члены предложения 3) расставить знаки препинания <p>Карточка № 2: _____ На небе появилось весеннее солнце оно разбудило всех в лесу. Повеселела лесная тропинка золотые лучи солнца перелетали от тропинки к тропинке.</p>	<p>Самостоятельная работа (познавательные) Коллективная форма работы Вспоминают алгоритм разбора предложений Коллективная форма работы</p> <p>(коммуникативные)</p> <p>(регулятивные)</p>

Технологическая карта урока по русскому языку в 3 классе

УМК «Школа России», тема урока «Корень слова».

Цель урока: уточнить понятие «корень слова», закрепить умение учащихся находить однокоренные слова.

Задачи: – образовательные – закреплять умения учащихся в подборе однокоренных слов.

– развивающие – развивать внимание, наблюдательность, коммуникативные навыки и мыслительные операции у обучающихся.

– воспитательные – способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, умению работать в паре, группе, воспитание интереса к предмету.

Планируемые результаты:

Предметные: научатся определять корень слова, находить однокоренные слова.

Регулятивные: определять и регулировать цель деятельности, высказывать свою версию, овладевать навыками самоконтроля и самопроверки.

Познавательные: выделяют необходимую информацию, формулируют проблему, анализируют и сравнивают полученную информацию.

Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других.

Личностные: проявляют к собеседнику внимание, терпение, используют вежливые слова в общении, проявлять творческие способности.

Тип урока: закрепления знаний.

Оборудование: презентация «Корень слова», компьютер, медиапроектор; карточки для работы в группе; учебник, тетрадь, карточки с заданиями.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: предметные результаты – научатся определять корень слова, находить однокоренные слова.

Основные понятия: корень слова, подлежащее и сказуемое.

Ресурсы: УМК Канакина, В. П., Горецкий, В. Г. Русский язык. Учебник для 3 класса. Часть 1.

Организационная структура урока

Этап урока. Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент Личностные УУД (духовно-нравственное воспитание)	(До звонка) Сядьте в малые группы в зависимости от цвета солнышек, которые вы получили на входе. Психологический настрой. – Доброе утро, самые умные, самые внимательные ученики. Сегодня у нас на уроке присутствует много гостей. Давайте улыбнёмся нашим гостям и друг другу. Посмотрите в окно, нам и солнышко улыбается. Рано солнышко встаёт И спешит скорей в обход. – Как, ребяташки, живете? – Как здоровье, как животик? – Одолела вас дремота? – Шевельнуться неохота? – Всем команду: «Подъём!» – Мы уроки проведём.	Настраиваются на работу на уроке
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация к учебной деятельности Коммуникативные УУД, Метапредметные результаты (базовые исследовательские действия), познавательные УУД	– Ребята, чтобы определить тему сегодняшнего урока, вы должны догадаться, что лежит в «чёрном ящике». Разгадайте ребус	Разгадывают слово, называют предмет. Определяют тему и цели урока





– Правильно, корень. Открываем «Чёрный ящик». Там корень растения. Какую роль играет корень для растений? (опора, основа). А где в русском языке мы встречаемся со словом «корень»?
 Корень – это главная часть слова, также, как и у растений, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов.
 – Определите тему и цели урока.



– Сегодня урок у нас с Вами необычный, мы совершим путешествие в страну Орфографию. В тетрадях вы будете вести летопись нашего путешествия. Сделайте первую запись «Число и классная работа»

3. Актуализация знаний.
Цель: повторение ранее изученного материала

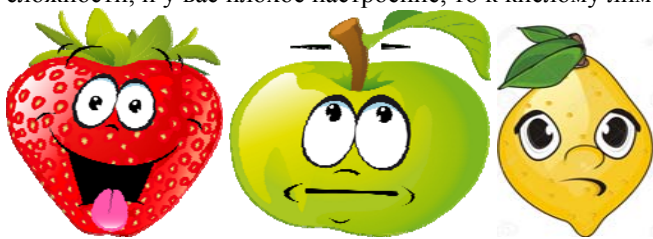
УУ познавательные действия, регулятивные действия

– На доске карта нашего путешествия (в виде знака вопроса)
 1. Минутка чистописания
 – Чтобы начать путешествие надо получить билет, для этого мы должны вписать каллиграфически красиво в наш билетик пропущенные буквы, а какие, попробуйте догадаться при помощи моей подсказки – это гласные буквы в слове «корень». *о е о е*
 2. Словарная работа
 – Мы попали в непроходимую словарную чащу и начался дождь... Что спасёт нас от дождя? Правильно – зонтик. Выйдем мы из чащи, если правильно запишем словарные слова, которые прикреплены к концам зонтика. Ваша задача правильно вставить буквы. По пути нам встретятся мудрецы (заранее подготовленные учащиеся), которые объяснят нам значения слов.
 Картинный диктант: корова, лисица, медведь, собака, лопата.
 – Какое слово «лишнее»? Каким словом можно объединить остальные слова?
 – Поменяйтесь тетрадями в парах и проверьте по словарю записанные слова. Оцените работу соседа светофорчиком-смайликом.
 2. Работа над предложением.
 – Продолжаем путешествовать. В этих высотных домах живут подлежащее и сказуемое. Составьте предложение по картинке. *На небе ярко светит солнышко.*
 – Запишите предложение в «тетрадь-летопись», подчеркните главные члены предложения.

Записывают словарные слова. Заранее подготовленные дети объясняют значения слов. Проверяют записанные слова с образцом, оценивают работы.

Составляют и записывают предложение, определяют грамматическую основу

<p>4. Введение в тему урока <u>Цель:</u> формирование умений применять полученные знания как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще Коммуникативные УУД, познавательные</p>	<p>– Мы попали в целый микрорайон «Корешки» Здесь живут общие части всех родственных слов. Как они называются? (корни слов) – Они приглашают на чай своих родственников. Работая в парах, помогите жителям собрать родственников. На карточке слова: <i>Соль, бегать, город, корм, солить, светить, кормить, бег, свет, городской.</i> Полученные пары запишите в тетрадь, выделите корень</p>	<p>Работа по карточкам в паре, находят родственные слова, записывают в тетрадь, выделяют корень слов.</p>
<p>5. Физкультминутка</p>	<p>– Мы попали на стадион страны Орфографии. Сделаем под музыку зарядку. (Видео-презентация)</p>	<p>Выполняют упражнения под музыку.</p>
<p>6. Включение нового знания в систему знаний и повторение. Первичная проверка усвоения знаний. <u>Цель:</u> повторение и закрепление ранее изученного, выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, включение нового способа действий в систему знаний.</p> <p>Личностные УУД (экологическое воспитание, эстетическое), коммуникативные УУД, Познавательные и регулятивные.</p>	<p>– А теперь подышим свежим воздухом в лесу. Здесь много солнечного света, нас манит аромат душистых ярких трав и цветов. Звонкие голоса птиц. Откройте наши мудрые учебники на странице 74 и прочитайте, что сказали писатели о нашем путешествии в лес в упражнении 131. Выпишите однокоренные слова, выделите корень. <i>Лес – лесок, лесные, лесник, лесистые.</i></p> <p>– А теперь, посмотрите, мы попали в сад «творчества». В начале урока вы сели малыми группами. Сейчас задание вы будете выполнять вместе. Давайте вспомним правила работы в группе.</p> <div data-bbox="936 651 1451 1026" data-label="Image"> </div> <p>– Молодцы! – Вам необходимо написать творческую работу об этом саде. Вместо точек вставьте подходящие слова <i>Жил-был.....(садовник). В его дивном... (саду) росли прекрасные цветы. Он решил ... (посадить) деревья. ... (посадка) заняла много времени.</i> – Кто затрудняется, может обратиться на доску-подсказок. – Прочитайте полученный текст. Что заметили? (все слова однокоренные). Выделите корень слов.</p>	<p>Работают над упражнением в учебнике.</p> <p>Вспоминают правила. Выполняют задания по группам.</p>
<p>7. Итог урока. Объяснение домашнего задания Рефлексия деятельности. <u>Цель:</u> самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание</p>	<p>– Наше путешествие подходит к концу. Вы сегодня показали все свои знания, полученные на уроке, были внимательными и доброжелательными. Что было самым важным на уроке? Достигли ли мы цели урока? Что для вас было легко (трудно)? Довольны ли Вы своей работой? – Дома выполните задания на карточках (дифференцированные). – Оцените свою работу на уроке, своё настроение на витаминках.</p>	<p>Слушают информацию о домашнем задании. Самооценивание</p>

<p>метода построения и границ применения нового способа действия</p> <p>Коммуникативные и регулятивные УУД</p>	<p>– Если у вас всё получилось, вы отлично работали на уроке, вы довольны и хорошее настроение, прикрепите прищепку к весёлой сладкой земляничке; если вы работали хорошо, но остались вопросы, то к задумчивому яблочку закрепите прищепку; если вы недовольны, у вас были сложности, и у вас плохое настроение, то к кислому лимончику.</p>  <p>– Молодцы, я вижу, что у всех отличное настроение, спасибо за урок!</p>	
--	---	--

Технологические карты уроков по окружающему миру

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

В данном разделе представлены технологические карты уроков для достижения планируемых результатов обучения в соответствии с примерной рабочей программой НОО «Окружающий мир» и ФГОС НОО.

Технологическая карта урока по окружающему миру в 1 классе

УМК «Начальная школа XXI века», тема урока «Какой бывает вода?».

Цель: Развитие познавательной активности, творческих способностей в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Задачи: познакомить со свойствами воды, уточнить и систематизировать знания учащихся о значении воды в жизни человека. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в группах.

УУД

– Личностные: осознание значимости роли «исследователь», оценка своей работы в этой роли; формирование устойчивого познавательного интереса к урокам окружающего мира при изучении свойств воды, значении воды на Земле, практической работы.

– Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

– Коммуникативные УУД: умение высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание; сотрудничать с другими участниками группы, договариваться о последовательности и результате, учиться представлять другим процесс работы и результат своих действий, слушать мнения других.

– Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, применяя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Планируемые результаты: Предметные:

Усвоение понятия «свойства воды» (цвет, форма, запах, прозрачность, текучесть, растворимость). Определять опытным путём свойства воды. Умение описывать свойства воды; рассказывать о применении в быту использования свойств воды.

Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

– Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).

– Уметь оформлять свои мысли в устной форме; грамотно формулировать высказывание; сотрудничать с другими участниками группы, договариваться о последовательности и результате, учиться представлять другим процесс работы и результат своих действий, слушать мнения других. (Коммуникативные УУД). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; вести наблюдения по заданному признаку, оформлять свою мысль в устной речи и письменной, оформлять свои выводы в таблице (Познавательные УУД).

Организационная структура урока

Этап урока	Формы, методы, приёмы	Деятельность учеников	Деятельность учителя. Содержание урока	УУД
1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. <u>Цель этапа:</u> выработать на личностно значимом уровне внутреннюю готовность к нормативным требованиям учебной деятельности.	Фронтальная форма (совместное выполнение задания) Словесный метод	Включаются в деловой ритм урока. Называют, чем занимаются учёные, какие качества им нужны. Повторяют правила поведения на уроке во время групповой работы: каждый работает на общий результат; один говорит, другие слушают; своё несогласие высказывай вежливо, аргументируй; если не понял, переспроси. Распределяют роли.	Создаёт благоприятную обстановку в классе. Психологически настраивает обучающихся на урок. – Добрый день, мои любители природы. Добро пожаловать в нашу лабораторию. Вспомним, чем мы, как учёные, занимаемся в нашей лаборатории. Какие правила работы в группах мы соблюдаем? В лаборатории работают четыре научные группы. В каждой группе есть: старший научный сотрудник; помощник. Все остальные участники – эксперты. Распределите роли.	Личностные: самоопределяться, настраиваться на урок. Коммуникативные: определять возможные роли в совместной деятельности.
2. Этап актуализации и фиксирования затруднения в пробном действии.	Фронтальная форма (совместное выполнение задания)	Работают в группе, отгадывают загадки.	1) Если Солнце не смеётся, Что с небес на землю льётся? (Дождь) 2) Он пушистый, серебристый, Но рукой его не тронь:	Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной

<p><u>Цель этапа:</u> повторить изученный материал, который необходим для «открытия нового знания»</p>	<p>Групповая форма Словесный метод</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют тему урока. Высказывают своё мнение, приводят примеры.</p>	<p>Станет капелькою чистой, Как поймашь на ладонь. (Снег.) 3) С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это ... (Град)! 4) Зимнее стекло Весною потекло. (Лёд.) Когда зимой мороз и стужа, Покрыты им и пруд, и лужа. (Лёд) 5) Седой дедушка у ворот Всем глаза заволок. (Туман.) 6) То ли дым, то ль облака, То ль волшебная река, Из чудесной мягкой ваты, Кто укрыл всё белой лапой? То не сказка, не обман, Землю скрыл густой... (Туман) 7) Утром бусы засверкали, Всю траву собой заткали. А пошли искать их днём, Ищем, ищем – не найдём. (Роса) Что объединяет все отгадки? (Снег, лёд, град, туман, роса, дождь – это всё вода.) О чём на уроке мы будем говорить? (О воде). Тема урока: «Какой бывает вода?» – Что вы можете рассказать о воде? Вода в природе существует в трёх состояниях – жидком, твёрдом, газообразном. Приведите примеры воды в разных состояниях. Исследовать будем воду (воду в жидком состоянии). Вода занимает почти три четверти поверхности Земли. (Слайд – полушария) В природе ею заполнены чаши океанов, моря, озёра, реки, болота. Она есть и в глубине Земли, и в её атмосфере. Вода входит в состав любого живого организма. Тело человека состоит из воды примерно на 70%, тело медузы на 90-95%, а некоторые овощи, ягоды – это почти одна вода. Так, в арбузе ее 92%, в спелых томатах – 95%. Не умыться, не напиться без воды. Листик не распуститься без воды. Без воды прожить не могут Птица, зверь и человек! И поэтому всегда, Всем везде нужна вода! Значение воды (учебник, стр. 89)</p>	<p>задачи и находить средства для их устранения; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе. Предметные: знать три состояния воды, значение воды.</p>
--	--	--	---	---

		Работа в группах. Работа с планом. Рассказывают по опорной схеме на слайде об использовании воды человеком.	– Обсудите в группе «Зачем нужна вода». Опираясь на схему на слайде, расскажите о значении воды для человека. Воду пьют поля и леса. Без неё не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди. Вода «добывает» электрический ток, работая на электростанциях. Вода моет всех людей, машины, дороги. А ещё вода самая большая и удобная дорога. По ней днём и ночью плывут суда, везут разные грузы, пассажиров. Без воды не замесить тесто для хлеба, не приготовить бетон для стройки, не сделать ни бумагу, ни ткань для одежды, ни резину, ни конфету, ни лекарства, – ничего не сделать без воды.	
3. Этап выявления места и причины затруднения. <u>Цель этапа:</u> анализировать возникшую ситуацию, выявить места и причины затруднения.	Фронтальная форма (совместное выполнение задания)	Обсуждение проблемной ситуации. Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю).	Вот она какая, вода! Но это стало доступно человеку только после того, как он хорошо изучил свойства этого вещества. Итак, вы каждый день умываетесь водой, пьёте. Вы переливаете воду из чайника в стакан, завариваете чай. Назовите, благодаря каким свойствам воды вы можете осуществлять эти действия с водой? – Почему не смогли ответить на вопрос? (Не знаем, какие свойства есть у воды)	Личностные: определять границы собственного знания или «незнания» Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей.
4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средство). <u>Цель этапа:</u> поставить цель учебной деятельности и на её основе выбрать способы реализации.	Фронтальная форма (совместное выполнение задания) Словесный метод	Формулируют цель урока. Знакомятся с планом действий. Называют шаги учебной деятельности. Знакомятся с листком исследователя.	– Какую цель вы поставите перед собой на уроке? (Узнать свойства воды) План: 1. Значение воды. 2. Свойства воды. – Как же вы работаете на уроке, когда открываете новое знание? (Мы должны сделать два шага: понять, что мы еще не знаем, и самим это узнать.) – С помощью чего достигнем цели? (Учебник, тетрадь, опыты, свои знания, учитель) – А ещё нашим сегодняшним помощником будет листок исследователя.	Регулятивные: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
5. Этап реализации построенного проекта. <u>Цель этапа:</u> построить новый способ действий и применить его, когда решаем задачу, которая вызвала затруднение, и задачи подобного типа	Групповая форма Словесный метод	Работа с планом. Коллективная работа с листком исследователя. Заполняют таблицу, графу «предполагаемые ответы» Музыкальная физминутка. Перечисляют правила работы в группах.	Работа в группах. -В жизни вы встречаетесь с водой ежедневно и, надеюсь, что вы очень наблюдательны. Заполните в группе графу «предполагаемые ответы» в таблице. Физминутка «Дождик» – Чтобы наша лаборатория работала успешно, нам нужно познакомиться с правилами, по которым работают ученые. Мы будем работать со специальным оборудованием, поэтому нам надо соблюдать правила ТБ. Будьте внимательны!	Личностные: проявлять интерес к новым знаниям, выражать удивление, внимание. Регулятивные: составлять план решения проблемы (проведения исследования); работая по своему плану,

	<p>Наглядный метод</p> <p>Практический метод (исследование, наблюдение)</p>	<p>Работа в группах. Исследуют форму, цвет, запах, форму, текучесть воды, прозрачность.</p> <p>Проводят опыты под руководством учителя.</p> <p>Формулируют выводы.</p>	<p>ЗАПРЕЩАЕТСЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пробовать на вкус любые вещества. – С осторожностью определять запах. Запах определяют так: на расстоянии 20 см от лица держим сосуд с жидкостью. Затем движением руки в свою сторону направляем поток воздуха на себя (показать), так как если жидкость обладает резким запахом, то можно получить ожог носовой полости. – Сыпучие вещества брать только ложкой. – Запрещается брать в руки стекло, если оно случайно разбилось. – А как проверить, правильно ли вы ответили на вопросы? (Проверить на опытах.) – Для того чтобы определить свойства воды, мы открываем экспериментальную лабораторию. – На какой пункт плана вы будете искать ответ в лаборатории? (Свойства воды) <p>Опыт №1. Рассмотрите сосуд с водой. Какую форму имеет вода? Как можно доказать? (Перелить в другую посуду.)</p> <p>Какую форму имеет вода? (Вода принимает форму того сосуда, в котором находится.)</p> <p>Сформулируйте вывод. (Своей формы вода не имеет.)</p> <p>Опыт №2</p> <ul style="list-style-type: none"> – Опустите в колбу с водой цветную трубочку. Видна ли трубочка? (Да.) – А теперь опустите трубочку в колбу с молоком. Видна ли трубочка? (Нет.) <p>-Сделайте вывод. (Вывод: вода прозрачна).</p> <p>Опыт №3. Наклоним колбу с водой над стаканом. Что происходит с водой? (Вода перетекает из одного сосуда в другой.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Да, она течёт. Двигается. Это еще одно свойство воды – текучесть. – Сделайте вывод. (Вода текуча.) <p>Опыт №4. Имеет ли вода запах? Когда мама печет пироги, аппетитный запах ты почувствуешь за дверями квартиры. Тонкий аромат издают духи, цветы. А чем пахнет вода?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какое действие должны произвести, чтобы определить запах воды? (Понюхать.) – С помощью какого органа чувств можно определить запах воды? (Носа.) – Сделайте вывод. (Вывод: вода не имеет запаха.) <p>Опыт №5. Имеет ли вода вкус?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Каков вкус соли? Сахара? Лимона? Лука? (Соль солёная, сахар сладкий, лимон кислый, лук горький.) Хорошо знаком вам вкус хлеба, молока, вареного картофеля. Можно ли назвать воду сладкой, соленой, кислой, горькой? Имеет ли вкус чистая вода? (Нет.) 	<p>вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>контролировать правильность ответов товарищей, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; принимать позицию собеседника; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> излагать информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; работать с учебником; сравнивать и выделять признаки. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> познакомить со свойствами воды; устанавливать причинно-следственные связи; формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для
--	---	--	---	--

		<p>Заполняют таблицу, графу «Ответы после опытов».</p> <p>Самопроверка.</p>	<p>Сделайте вывод. (Вода не имеет вкуса.) Опыт №6. Имеет ли вода цвет? – Какое действие должны произвести, чтобы определить цвет воды? (Посмотреть.) –С помощью какого органа чувств можно определить цвет воды? (Глаз.) –Сравните воду с молоком по цвету. (Молоко белое, а вода бесцветна.) – Сравнивайте цвет воды с цветом бумажных полосок. Можно ли назвать воду оранжевой, синей или зелёной? (Нет.) – Вывод (Вода не имеет цвета.) – Заполните в таблице графу «Ответы после опытов». Чьи предположения совпали с тем выводом, который мы сделали на уроке? – У вас богатый опыт, вы, наверное, много читаете? У кого не получилось, не огорчайтесь, главное, в ходе урока вы пришли к правильному выводу. – Проверьте с экрана. Для человека очень важно знать свойства воды, так как в своей деятельности он очень тесно соприкасается со всем живым на нашей планете, чья жизнь невозможна без воды.</p>	<p>учащихся свойств воды.</p>
<p>6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. <u>Цель этапа:</u> обучающиеся усваивают новый способ действия при решении типовых задач.</p>	<p>Фронтальная форма</p>	<p>Проговаривание свойств воды.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на таблицу.</p>	<p>– Мы говорили о том, что человек повсеместно использует воду. Назовите, благодаря каким свойствам воды вы можете умываться, пить? (Текучесть) Какие свойства воды человек использует: – При приготовлении пищи (Без вкуса) – Когда рассматриваем рыбок в аквариуме, рассматриваем камешки на дне моря или реки (Прозрачность) – Когда умываемся, пьём (Текучесть) – Когда переливаем из одного сосуда в другой (Без формы)</p>	<p>Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Предметные: обобщение знаний по итоговым понятиям урока.</p>
<p>7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. <u>Цель этапа:</u> обучающиеся самооценивают результаты своей учебной деятельности, осознали методы построения и границ применения нового способа действия.</p>	<p>Фронтальная форма</p>	<p>Ребята высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске. Самооценивание.</p>	<p>– Оцените урок, закончив предложения: сегодня я узнал; было интересно; я выполнял задания; я приобрел; меня удивило; мне захотелось; хочу узнать. – Как ты оцениваешь себя на уроке. «Поместите капельку в море Знаний». Те ребята, которые считают, что хорошо усвоили тему, помещают большую капельку на лист исследователя, а те, кто не уверен в этом – помещают маленькую капельку. Спасибо за урок. Мне понравилось, что вы были активными, любознательными. Вы – маленькие исследователи.</p>	<p>Личностные: формирование самооценки Регулятивные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p>

Технологическая карта урока по окружающему миру в 1 классе

УМК: «Школа России», тема урока «Почему звенит звонок?»

Цели

- Образовательные: формировать первоначальное представление о звуке, его возникновении и распространении.
- Развивающие: показать разнообразие звуков окружающего мира и музыкальных звуков.
- Воспитывающие: воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
- Предметные: расширение знаний о том, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей.

Личностные: формирование положительной учебной мотивации, учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.

Планируемые результаты

Метапредметные:

Регулятивные УУД: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Основные понятия Звук, звуковая волна, шумовые инструменты.

Межпредметные связи: музыка, литературное чтение.

Используемые методы организации работы на уроке: наглядный, практический, исследовательский, проблемный, контроля и самоконтроля.

Формы: групповая, фронтальная, самостоятельная.

Организационная структура урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты
1. Организационный момент Мотивация к учебной деятельности	<p>Проверяет готовность учащихся к уроку. Прозвенел и смолк звонок, начинается урок, здравствуйте, садитесь. Мотивирует учащихся к учебной деятельности. Создаёт эмоциональный настрой на успех. Из открытого колодца Солнце медленно встает. Свет его на нас прольётся, Луч его нам улыбнётся, Новый день оно начнёт. – Солнышко улыбается нам, вы улыбнитесь друг другу, подарите свои улыбки нашим гостям. Ведь улыбка располагает к приятному общению. А оно у нас сегодня будет не только приятным, но и познавательным.</p>	<p>Осуществляют самоконтроль. Включаются в учебную деятельность.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к уроку. Регулятивные: включение в учебный процесс Личностные: развитие познавательного интереса; формирование познавательных потребностей и учебных мотивов.</p>

2. Актуализация знаний	<p>Используя звуковое сопровождение и загадку, создаёт ситуацию для выявления знаний-незнаний учащихся о природном явлении – эхо и разных звуках.</p> <p>– А что нам помогает услышать звуки? Правильно, ведь наши уши – чудесные приборы, которые улавливают разные звуки.</p> <p>– А как мы должны относиться к нашим ушкам?</p> <p>– Ваши уши сегодня будут помощниками в нашем путешествии, помогут услышать разные звуки!</p>	<p>Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей.</p> <p>Наши уши.</p> <p>Беречь уши: остерегаться громких, резких звуков и т.д.</p>	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p> <p>Познавательные: логические действия, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного</p>
3. Открытие нового знания, подведение к проблеме	<p>Организует изучение нового материала. Создает проблемную ситуацию, побуждает учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений.</p> <p>Побуждает к анализу собственных действий. Организует анализ учащимися проблемной задачи, ее решение.</p> <p>– А чтобы достигнуть поставленной цели, я предлагаю отправиться в увлекательное путешествие по Морю звуков в Мир звуковых сокровищ. Путешествовать мы будем на этом замечательном корабле, а помощником нам будет вот такой сказочный герой Ушастик. Итак, в путь!</p> <p>– Наш корабль подплывает к «Шумовым рифам». Чтобы нам здесь не остаться и продолжить дальше путешествие мы должны выполнить задание, угадать разные звуки. Будьте внимательны (учитель включает различные звуки).</p> <p>– Молодцы! Ребята, Ушастик приготовил нам загадку: «Всё повторит с большим успехом в горах больших дразнилка ... (эхо)»</p> <p>– Где можно услышать эхо? Кто знает, как образуется эхо?</p> <p>– Вывод: звук бежит невидимой волной. Иногда звук добегает до какого-нибудь препятствия – до горы, леса, стены и натолкнувшись на него, возвращается обратно. Тогда мы слышим эхо. А человек слышит всё слово или только его часть?</p> <p>– Я предлагаю вам поиграть в эхо. Вы будете дружно повторять последние слоги слов.</p> <p>Физминутка «Эхо»: Собирайся, детвора!...Ра, ра! Начинается игра!...Ра, ра! Да, ладошек не жалеи!...Лей, лей! Бей в ладоши веселей!...Лей, лей! Сколько времени сейчас!...Час, час! Сколько будет через час!...Час, Час! И неправда, будет два!...Ва, ва! Дремлет ваша голова!...Ва, ва! Как поёт в селе петух?...Ух, ух! Да не филин, а петух!...Ух, ух! Вы уверены, что так?...Так, так! А на самом деле как?...Как, как! Это ухо или нос?...Нос, нос! Или, может, сена воз?...Воз, воз! Это локоть или глаз?...Глаз, глаз! А вот что это у нас?...Нас, нас! Вы хорошие всегда?...Да, да!</p>	<p>Дети угадывают. Демонстрируют знания-незнания об эхе, высказывают предположения, делают выводы совместно с учителем.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Исполняется песня В. Попляевой «Эхо». Дети повторяют последние слоги слов и выполняют звучащие жесты (хлопки, шлепки, притопы).</p>	<p>Познавательные: умение строить речевое высказывание в устной форме о возникновении звуков и их распространении.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами, поставленными учителем.</p> <p>Личностные: положительное отношение к отдельным видам музыкально-практической деятельности.</p>

	<p>Или только иногда?... Да, да! Вы устали отвечать?.. Чать, чать! Попрошу вас по – мол – чать! Тихо сесть и не кричать! Замечательно! Продолжаем наше путешествие! И вот мы уже на острове «Исследователей». Откройте учебник, с. 38. Посмотрите внимательно, какие предметы нарисованы? Кто догадался, что художник изобразил дугами? А почему он так нарисовал, мы с вами ответим немного позже. – Послушайте стихотворение и скажите: кто главный герой? Колокольчик зазвенел Звонкий и весёлый Он сегодня всех ребят Приглашает в школу. – Посмотрите на колокольчики (на столе стоят колокольчики из разных материалов) – Звучат ли они сейчас? А что надо сделать, чтобы услышать звук колокольчика? – Давайте проверим, все ли колокольчики звучат одинаково? – Ребята, колокольчики издают разные звуки или одинаковые? А от чего зависит звук колокольчика? Дайте характеристику звучания каждого колокольчика. – Ребята, у меня тоже есть колокольчик, но он почему-то не звенит? Кто скажет? (учитель показывает колокольчики без «язычка») – Кто-нибудь знает почему, когда трясём колокольчик мы слышим, как он звенит? Давайте проверим, правильно ли мы объяснили. Вывод в учебнике на стр. 39. От наших действий язычок начал дрожать и задевать стенки колокольчика. Эта дрожь передалась воздуху. Так рождается звук. Дрожь невидимой волной доходит до нашего уха, уши улавливают эту волну, так мы слышим звук. – Может кто-то догадался. Почему художник так изобразил звук? Вывод в учебнике с 39. – Продолжаем путешествие.</p>	<p>Частично-поисковая деятельность. Поиск решения проблемного вопроса: «Как возникают звуки и как они распространяются?» Решение проблемной ситуации: «Почему звенит звонок?» Учащиеся перечисляют звуки. Дети отвечают на вопрос учителя. Нет. Потрясти. По одному представителю каждой группы выходят к доске и по очереди трясут колокольчиками. От материала, из которого они сделаны, от толщины стенок. Дети характеризуют звучание колокольчиков с помощью слов под-сказок, написанных на доске. Ответы детей: это дрожание звука по воздуху.</p>	<p>Познавательные УУД: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск нужной информации. Личностные УУД: умение использовать свой жизненный опыт в ответах на вопросы. Познавательные УУД: понимать значение слов и применять их для характеристики звучания колокольчиков.</p>
<p>4. Закрепление. 5. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.</p>	<p>Организует групповую работу. Осуществляет контроль работы в группе. – Наш корабль встречает «Звуковая волна». В каждой группе на столах лежат картинки. Ваша задача: разложить их на две группы по звукам. Предметы, которые издают шумовые звуки и предметы, которые издают музыкальные звуки. – Какие предметы издают шумовые звуки, какие музыкальные? (отвечает по очереди каждая группа). Молодцы, вы хорошо справились с заданием. В путь! Организует практическую работу, организует работу в группе в учебной ситуации «Создание шумовых инструментов». – Я предлагаю вам побывать в роли мастеров. Вы сейчас сами изготовите музыкальные инструменты. На столах: пластиковые баночки с крышкой, пластиковые ложки, рис, горох. Баночки вы должны наполнить рисом и горохом по 3-4 ложки в каждую. – Старшие в группе, распределите задание. – Мы слушаем, как звучат эти инструменты. – Какой звук тише и нежнее, громче и грубее?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. Практическая работа. Коллективные формы работы (в группах) Формулируют выводы наблюдений. Ответы детей. Практическая работа. Коллективные формы работы (в группах) Формулируют выводы наблюдений. Ответы детей. (От наполнителя,</p>	<p>Познавательные: умение структурировать знание. Построение логической цепи рассуждений Регулятивные: Уметь проговаривать последовательность действий на уроке Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме Регулятивные: способность сохранять учебную задачу, контроль, оценка</p>

	<p>– От чего зависит звучание наших инструментов?</p> <p>– На звучание каких шумовых инструментов, вам уже знакомых, похожи сделанные вами инструменты?</p> <p>– Я предлагаю вам попробовать себя в роли музыкантов.</p> <p>– Молодцы! Замечательные музыканты!</p>	<p>чем меньше наполнитель, тем звук нежнее, чем больше или крупнее наполнитель, тем звук грубее).</p> <p>Маракасы – бутылочки, наполненные рисом.</p> <p>Бубен, погремушка – бутылочки, наполненные горохом.</p> <p>Учащиеся исполняют на сделанных своими руками шумовых инструментах</p>	<p>Личностные: умение использовать свой жизненный опыт в ответах на вопросы.</p> <p>Коммуникативные: исполнять со сверстниками музыкальное произведение, в сопровождении шумовых инструментов (сделанных учащимися).</p>
6. Итог	<p>Организует фиксирование содержания и подведение итога урока</p> <p>– Наше путешествие подходит к концу, Ушастик очень понравилось с нами путешествовать, он многое узнал о звуках, но вот забыл, как возникают звуки. Кто помнит?</p> <p>– А как они распространяются?</p>	<p>Размышляют, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Из-за дрожания, колебания предметов.</p> <p>По воздуху невидимой волной.</p>	<p>Регулятивные: способность сохранять учебную задачу, контроль, оценка</p>
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке	<p>Организует рефлексии и самооценку учебной деятельности.</p> <p>– У вас на столах лежат бумажные колокольчики. Если вам понравилось путешествие, и вы открыли для себя что-то новое, прикрепите свой колокольчик под большим жёлтым колокольчиком на доске. Если вам не всё было понятно – под зелёным. Под красным, если наше путешествие вас не увлекло.</p> <p>– Ушастик с вами прощается и благодарит за увлекательное путешествие.</p>	<p>Оценивают свое эмоциональное состояние на уроке.</p> <p>Дети прикрепляют колокольчики на доску.</p>	<p>Регулятивные: оценка своих достижений на уроке.</p>

Технологическая карта урока по окружающему миру во 2 классе

УМК: «Перспективная начальная школа», тема урока «Весеннее пробуждение растений».

Цель: формирование представления об изменении в жизни растений весной.

Задачи: познакомить с жизнью растений весной; способствовать формированию умений сравнивать, делать выводы; вызвать интерес к изучению предмета.

Планируемые результаты: вместе с учащимися дать определение «раннецветущие растения»; познакомить с явлением сокодвижения, набухания почек, цветения растений; выяснить причину раннего цветения растений.

Регулятивные: определять тему и задачи урока; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; умение делать выводы.

Познавательные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; моделирование; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; умение извлекать информацию из иллюстраций.

Коммуникативные: умение объяснять свой выбор; умение отвечать на поставленный вопрос.


Личностные результаты: формирование бережного отношения к природе.


Дидактические средства: средство обратной связи (круги красного и зеленого цветов), иллюстрации раннецветущих растений, разрезанные в виде пазл, иллюстрации орешника и ольхи, насекомых.


Оборудование: интерактивная доска, компьютер, пульта для учащихся.

Тип урока: изучение нового материала.

Организационная структура урока

Этап	Формы	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1. Организационный момент	Фронтальная	Словесный: рассказ; наглядный.	Создает условия для включения в учебную деятельность. Объясняет работу с пультом. «С каким цветом ассоциируется урок окружающего мира? Выберите на пульте» Комментирует: кто выбрал этот цвет – ждет успех; ● желают общаться; ● проявят активность; ● будут настойчивы в достижении цели. ● Мотивирует на работу: «Много удивительных моментов, сюрпризов нас ждет сегодня на уроке»	 Выбирают, нажимают, рассматривают диаграммы на экране. Показывают свою готовность к работе.	Р: волевая саморегуляция К: планирование учебного сотрудничества Л: мотивация к деятельности
2. Актуализация знаний	Индивидуальная, фронтальная	Приём «Соедини»	Организует работу у доски, появление сказочного героя медвежонка «Умка» после правильного выполнения задания. Герой обращается к ребятам с просьбой, помочь узнать бывает ли природа с цветущими цветами, деревьями, которая ему приснилась.	Работают с интерактивной доской, соединяют изображение созвездия с его названием.	Р: логические П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: построение высказывания
3. Целеполагание	Фронтальная, парная	Наглядный метод. Прием «Зачеркни повторяющуюся букву» Прием «Слова-помощники»	Задаёт вопросы для определения темы, цели урока. – Какое время года изображено? весна) О каком времени года будем говорить на уроке? – Во время путешествия Умка удивлялся. Что его удивляло, вы узнаете, разгадав слово. – Правильно ребята, в путешествии Умку удивляли растения. Растения – это главное слово сегодня на уроке. – Определим тему урока (весенние растения или растения весной). – С помощью слов-помощников определим задачи урока. Узнавать... Сравнить... Наблюдать....	Слушают, отвечают на вопросы. В паре выполняют задание: зачеркивают повторяющиеся буквы и определяют слово, формулируют тему. Формулируют задачи на урок.	П: выделять и формулировать цель урока Р: целеполагание К: построение речевых высказываний
4. Изучение нового	Фронтальная, групповая	Наглядный метод. Словесный: беседа, рассказ учителя. Словесный: работа с учебником.	Организует работу по просмотру видео «Появление подснежника» – Ребята, кто знает, как называются цветы, которые появляются из -под снега? (подснежники). Научное название этого растения «галантус». Это первый секрет, который узнал Умка. Умке стало интересно узнать «Только подснежники появляются так рано?» – Для того чтобы ответить на этот вопрос, нужно собрать картинку из пазл. – Какие еще растения появляются рано? (медуница, хохлатка, гусиный лук, чистяк, мать-и-мачеха, печеночница) Ребята, а как бы назвали цветы, которые появляются рано, первыми? (раннецветущие или первоцветы) – Молодцы, мы узнали о первоцветах, и ответили на вопрос медвежонка. Это 2 секрет.	Смотрят, отвечают на вопросы В группах, собирают из пазл изображение растения, выходят, прикрепляют на доску.	П: извлекают необходимую информацию из текста, сравнивают, формируют навыки поисковой деятельности, анализируют, Р: осуществляют самоконтроль, делают выводы

		<p>Прием «Светофор»</p> <p>Прием «Лупа»</p> <p>Словесный метод: рассказ учителя, работа с учебником.</p>	<p>– Посмотрите на цветы, я считаю, что они великолепные, а как вы можете описать эти растения, какие они?</p> <p>– Когда видишь красивый цветок, какое желание возникает? (сорвать)</p> <p>Многие люди так и поступают. Всё это привело к тому, что раннецветущие растения находятся на грани исчезновения. Поэтому все первоцветы занесены в Красную книгу и охраняются. Если сорвать цветок, он простоит в вазе недолго, всего 1-2 дня, а само растение при этом погибнет. Лучше любоваться его красотой и дать эту возможность другим людям.</p> <p>Организует частично-поисковую деятельность через постановку проблемного вопроса:</p> <p>– Почему эти растения появляются, когда еще лежит снег? (выслушать ответы детей)</p> <p>– Молодцы, медвежонок узнал: луковицы и корневища содержат больше влаги и питательных веществ, поэтому они цветут рано. Это 3 секрет. Помогает определить условия для роста растений.</p> <p>Организует работу по сравнению веточек цветущей черемухи, орешника и ольхи для определения очередности кустарников.</p> <p>Рассказывает о цветении деревьев и кустарников.</p> <p>Организует работу по просмотру видео «Сокодвижение», задает вопросы.</p> <p>– У каких растений начинается движение сока? (деревьев, кустарников)</p> <p>– Как поднимается сок?</p> <p>– Что содержится в соке растений?</p>	<p>Подбирают прилагательные (красивые, прекрасные, замечательные, удивительные, первые, яркие, восхитительные, чудесные, великолепные, неотразимые...)</p> <p>Сравнивают корни растений, изображенных в учебнике: ромашки и хохлатки. Определяют какой корень больше будет содержать влаги.</p> <p>С помощью цвета: красный, зеленый показывают и объясняют, что необходимо для роста растений (свет, тепло, град, вода, ветер)</p> <p>Рассматривают, делают вывод, что первыми зацветают кустарники, деревья, где нет листьев – ольха, орешник.</p> <p>Смотрят видео, определяют название явления – сокодвижение. По учебнику проверяют правильность определения явления.</p>	<p>К: отвечают на вопросы, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>
5. Первичная проверка понимания изученного	Фронтальная	Прием «Шторка»	Выявление пробелов осмысления изученного материала.	Читают предложения, называют слова, которые «спрятаны» за цветными прямоугольниками.	<p>П: используют информацию для решения</p> <p>Р: выполнение заданий</p> <p>К: аргументируют свое мнение</p>
6. Применение изученного	Групповая, фронтальная	Практический: практическая работа	Проверка объема, правильности и глубины знаний.	Обсуждают, принимают решение: на какое дерево полетят насекомые. Наклеивают, вывешивают на доску и объясняют.	<p>П: применяют знания в нестандартной форме</p> <p>Р: осуществляют самоконтроль</p> <p>К: осуществляют работу в группе</p>
7. Контроль усвоения знаний	Фронтальная	Практический, наглядный	Проверка осознанности усвоения материала.	<p>Выполняют тест</p> 	<p>Р: осуществление самоконтроля</p>

7. Информация о д/з	Фронтальная	Словесный	Объясняет дифференцированное домашнее задание: -прочитать текст в учебнике, в таблице найти 10 слов по теме урока. -прочитать текст, установить причинно-следственные связи.	Слушают, выбирают.	К: воспринимают информацию
8. Рефлексия	Фронтальная	Прием «Выбор»	Мобилизует учащихся на оценку своей деятельности, настроения. На уроке было: интересно/ скучно Задания выполнять было легко/ трудно Моё настроение отличное/грустное -Какую цель ставили на урок? -О каких изменениях в жизни растений узнали? В конце урока появляется медвежонок, дарит конфеты	 Выбирают из предложенных вариантов	Р: соотносят результаты урока с целью, анализируют свои достижения К: оформляют мысли в устной форме

Технологическая карта урока по окружающему миру в 3 классе

УМК «Школа России», тема урока «Достопримечательности Республики Хакасия».

Цель урока: создать условия для ознакомления с новым материалом, углубить представление о достопримечательностях республики Хакасия, способствовать развитию интереса к своей малой Родине, работать над развитием речи, воспитывать у учащихся патриотические чувства, формировать чувство гордости за свою республику.

Планируемые результаты

Предметные: Учиться рассказывать о достопримечательностях своей малой родины; получить возможность научиться использовать дополнительную информацию.

Метапредметные УУД

Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); использовать знаково-символические средства; устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.

Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, культура коллективной работы; потребность добиваться успехов в приобретении и реализации знаний. Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе, паре; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.

Личностные УУД: развитие любознательности и формирование интереса к изучению родного края; осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности; осмысление необходимости сотрудничества и взаимопомощи; проявление познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование мотивации дальнейшего изучения истории хакасской культуры.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Образовательные ресурсы: интерактивная доска, презентация, учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. карточки, индивидуальные листы, толковый словарь Ожегова.

Методы и формы обучения: технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, уровневой дифференциации, личностно-ориентированная.

Функциональная грамотность: математическая, финансовая, естественнонаучная, читательская.

Методы: по источникам знаний – словесный, наглядный; по степени взаимодействия – учитель-ученик, коммуникационные, эвристическая беседа.

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию; методы устного контроля и самоконтроля (фронтальный и индивидуальный опрос); стимулирования интереса к обучению.

Относительно характера познавательной деятельности: системно-деятельностный подход, частично-поисковый.

Формы: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная работа.

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Формы контроля
1. Самоопределение к деятельности	Цели: создать благоприятный психологический настрой на работу	Создает благоприятный настрой на работу.	Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание	Ф	Регулятивные: организация своей учебной деятельности. Личностные: самоорганизация	
2. Мотивация к учебной деятельности	Цели: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Здравствуйте, ребята. Давайте вместе с вами продолжим стихотворение(слайд1) Наш урок – урок секретов. Сто вопросов – сто ... (ответов). Отвечай по одному. И научишься ... (всему)! Если друг стал отвечать, Не спеши перебивать, А помочь захочешь другу- Подними спокойно ... (руку). Сегодня мы продолжим наше путешествие	Дополняют стихотворение словами. Приветствуют учителя	Ф	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные: проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу.	Устный опрос
3. Актуализация опорных знаний и фиксация затруднений в деятельности	Цели: актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала.	Посмотрите у вас на столах конверты. Достаньте содержимое. Выполните задание (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Давайте проверим, что у вас получилось. Ничего необычного не заметили в задании? Это для вас подсказка.	Соотносят, отвечают, доказывают	Г	Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся.	Групповая работа
4. Постановка учебной задачи	Цели: организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности; согласовать цель и тему урока.	Сегодня мы отправимся в путешествие не в дальние страны, а совершим пеший тур. Как любому туристу нам необходимо собрать рюкзак, но не простой. Мы в него положим свои знания. Как вы думаете какие? (логику, исторические, научные) Итак, отправляемся в путь, а куда, вам предстоит разгадать ребус и составить слово. (Достопримечательность, Хакасия) (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	Отгадывают Фронтальная беседа	Ф	Регулятивные : Целеполагание (постановка задачи на основе соотнесения того, что известно и не известно).	Устный опрос
Музыкальная физминутка. Цель: сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся						

5. Определение темы урока. Постановка учебной задачи	Цели: организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности; согласовать цель и тему урока.	Ребята, вы догадались, о чем пойдёт речь сегодня на уроке? (Ответы детей.) Предположите, что нам предстоит узнать на уроке? Какие цели мы поставим перед собой? Чем можно гордиться в нашей республике? Чем богата наша республика Хакасия? А правильно ли мы ответили на вопрос, нам расскажет путешественник медведь (просмотр видео по ссылке) https://yandex.ru/video/preview/7075583742242986835 На столах у каждого находятся индивидуальные листы в форме рюкзака (ПРИЛОЖЕНИЕ 3.) Откройте .Перед собой вы видите карту. На ней изображен наш путь. На протяжении всего путешествия вы будете раскрашивать флажки станций, в зависимости от того, как вы справились с заданием. Первый флажок можно уже раскрасить, оценив себя, как вы справились с ребусами. Покажите, что у вас получилось.	Формулируют учебные задачи Смотрят видеоролик сигнал: зеленый – « все сделал, не было затруднений» желтый – « справился, но были затруднения» красный – «справился, но было очень трудно».	Ф	Планирование (определение последовательности промежуточных целей). Прогнозирование. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу	Устный опрос
6. Открытие нового знания	Цели: организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения	Представитель каждой группы подойдите и выберите задание. (ПРИЛОЖЕНИЕ4) С какими достопримечательностями Хакасии вы нас познакомите? (Ивановские озера, Оглахты, горная гряда Сундуки) Проверяем, что у вас получилось. Оцените свою работу, раскрасьте флажок.	Рассуждают. Доказывают Выполняют задание в индивидуальных листах Слушают, задают вопросы Оценивают.	Ф, Г	Личностные формируем умение выражать свои эмоции; формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; Регулятивные: уметь выполнять работу по предложенному плану. Коммуникативные: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться	Выполнение задания
Физ. минутка Цель: сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся						
7. Применение нового знания. Анализ	Цели: самопроверка умений применять новое знание в типовых условиях.	Вот такие интересные места в республике Хакасии. Наверное каждому из вас захотелось побывать там. Сколько же обойдется стоимость посетить семьей такие красивые места?	Фронтальная беседа Работа в группе	Ф, Г	Регулятивные: оценивать учебные действия в соответствии с задачами, выделение и осознание того, что предстоит выполнить Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной	Выполнение задания

		Воспользуйтесь данными таблицы и произведите нужные вычисления (ПРИЛОЖЕНИЕ 5) Проверим. Оцените работу, раскрасьте флажок.	Извлекают необходимую информацию из таблицы		форме с достаточной полнотой и точностью мысли (диалог). Познавательные: анализ, синтез, обобщение. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	
8. Закрепление нового материала	Ц е л и: включение нового знания в систему знаний; повторение и закрепление изученного	Мы с вами подошли уже к финишу нашего путешествия. Предлагаю, разгадать кроссворд. в паре, что вы сегодня узнали. (ПРИЛОЖЕНИЕ 6) Давайте проверим. Оцените свою работу.	Работа в паре Разгадывают кроссворд Отвечают на вопросы	Ф, П	Познавательные: Логические: анализ, синтез, обобщение. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Коммуникативные умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться	Выполнение задания
9. Домашнее задание	Цель: углубить знания о пройденной теме.	А какое домашнее задание вы бы предложили себе и своим одноклассникам? 1. Узнать дополнительную информацию о местах, в которых вы сегодня побывали. 2. Приготовить сообщение о других достопримечательностях Хакасии. 3. Сделайте проект «Достопримечательности Хакасии».	Предлагают варианты	Ф	Регулятивные: осуществляют поиск решения поставленных задач.	Устный опрос
10.Итог. Рефлексия	Цели: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; оценить собственную деятельность на уроке	О чём мы сегодня говорили на уроке? Какие выводы вы для себя сделали? Что узнали для себя нового? Какими знаниями хотелось бы поделиться? Наше путешествие подошло к концу. Возьмите лист с изображением горы и приклейте туриста (себя) на то место, каких высот (успехов) вы добились за время нашего путешествия. Это самая высокая точка Хакасии– это гора Караташ (высота около 3000 м). Покажите соседу свои достижения. Спасибо, всем, за урок. Молодцы! Желаем вам всегда покорять высоты не только на уроках, но и в жизни.	Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют рефлексия на содержательном, коммуникативном и эмоциональном уровне. Я узнал... Я могу... Я хочу... Показывают сигнальные карточки учителю	Ф, И	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи); выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку. Познавательные: уметь представить подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Оценивание работы учащихся на уроке

Технологические карты уроков по литературному чтению

«Литературное чтение» – один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников.

В данном разделе представлены технологические карты уроков для достижения планируемых результатов обучения в соответствии с примерной рабочей программой начального общего образования «Литературное чтение» и ФГОС НОО.

Технологические карты уроков по литературному чтению в 1 классе

УМК «Школа XXI века», тема урока «Письмо заглавной и строчной букв В, в».

Цель: знакомство с новым звуком [в] и буквой В, в.

Задачи: создать условия, чтобы все обучающиеся научились выделять, распознавать звук[в], научились читать слова с этой буквой, познакомились с её написанием; создать условия для развития фонематического слуха, мышления, речи, воображения, словарного запаса, орфографической зоркости; создать условия для развития интереса к родному языку, бережного отношения к друг другу и окружающим; стимулировать двигательную активность, умение сосредотачиваться, развивать интерес к выполнению упражнений, формировать культуру понимания собственного тела

Оборудование: сказочный пингвиненок Витя, глобус, домики для твердых и мягких звуков, раздаточный материал по этапам уроков.

Тип урока: изучение нового материала.

Планируемые результаты

Предметные: устанавливают, что звук [В] мягкий – твердый, звонкий; читают слоги с буквой «в»; владеют навыками звукового анализа слов с изученным звуком, владеют навыками правописания написания буквы В печатной.

Метапредметные


Регулятивные УУД: ставят учебную задачу, контролируют процесс и результат деятельности, оценивают его и корректируют.

Познавательные УУД: общеучебные – ориентируются в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя; добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические – характеризуют согласный звук [в, в’].

Коммуникативные УУД: составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования.

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способности деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способности деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способности деятельности
1. Организационный момент (краткое описание)	Урок важный, плодотворный, результативный. Мы внимательные, старательные, активные, добрые Начало урока традиционно знакомый детям.			Высказывают свои мысли, рассуждают про урок.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и классом, определение целей и способов взаимодействия.	Настрой на плодотворную работу	Формирование способностей к волевым усилиям, к преодолению сложностей.

	Учитель задает вопросы детям: – Какой должен быть урок? Кто главный на уроке? Чем занимается учитель на уроке?						
2. Актуализация опорных знаний (краткое описание) Вызов уже имеющихся знаний; определение темы и проблемного вопроса и предположительные ответы на него.	 <p>– Дети, какая птичка сегодня у нас в гостях? (пингвиненок). Совершенно верно! Это птица или зверь? Подумайте. Проблемная ситуация. Где проживает наш гость? (краткий рассказ о пингвинах, глобус, фотографии). Метапредметная связь с окр. миром. Учитель выносит слово «пингвиненок» на доску. Проводят устный фонетический анализ слова: сколько слогов, который слог ударный, какой звук мы слышим первым, какой буквой обозначается звук «П»? – Что узнали об этой букве с прошлого урока?</p>	Варианты ответов детей Общеучебные универсальные действия. Ответы детей, повторение ранее изученного материала.	Установление аналогий с птицами с опорой на личный опыт. Анализ и выделение существенных звуковых признаков, деление на слоги, постановка ударения.	Фронтальная работа	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Коррекция различных высказываний одноклассников	Внесение необходимых поправок и дополнений в выводы одноклассников
3. Мотивационно-целевой этап (краткое описание) Знакомство с буквой В (в).	– Рассмотрите нашего гостя. Кого или что он нам напоминает? Букву «В». – Кто догадался, какая тема нашего урока? Изучение буквы «В, в» и звуков которыми эта буква обозначает. – Какое имя придумаем пингвиненку, чтоб оно соответствовало теме нашего урока? ВИТЯ, ВА-СЯ... – Каких птиц на букву «В» вы знаете? А зверей? Найдите слово на букву «В», чтоб мы услышали твердый звук (мягкий звук). – Как вы думаете, чему сегодня мы должны научиться на уроке?	Логические универсальные действия. Фронтальная работа.	Умение устанавливать аналогии, классифицировать, анализировать, синтезировать звуки в словах	Контроль коррекция оценка действий своих и товарищей.	Умение владеть речью в соответствии с задачами коммуникации.	Планирование (алгоритмизация действий).	Определение последовательности действий в достижении поставленной цели.

<p>4. Изучение нового материала (исследование).</p> <p>На данном этапе урока проводится также работа по определению звонкости звука «В в» .</p>	<p>На партах в конвертах слоги ВА-ВЯ-ВО-ВЁ-ВУ-ВЮ-ВЫ-ВИ-ВЭ-ВЕ</p> <p>Учитель дает задание разложить данные слоги на группы</p> <p>Игра «Найди домик для звука»</p> <p>На стенах кабинета развешаны карточки со слогами и словами (двусложными) – перевернутыми, дети не видят, что написано на листах (по количеству детей).</p> <p>Дано задание: Вокруг нас висят карточки со слогами. Ваша задача подойти к любой из карточек, взять, прочитать написанное, определить какой звук «В» по мягкости твердости слышим в написанном слове или слоге. Если звук мягкий – встаньте около домика для мягких звуков, если твердый – около домика для твердых звуков. Затем выполняется взаимопроверка. Дети проговаривают и объясняют свое решение. Вывод.</p>	<p>Общеучебные УУД</p>	<p>Поиск и выделение информации. Синтез и анализ собственных действий и действий товарища по парте, усвоение общего способа действия.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества. Постановка вопросов. Работа в парах.</p>	<p>Определение цели и способа взаимодействия, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>Планирование и самоконтроль.</p>	<p>Определение последовательности действий. Алгоритмизация. Сличение способа действия и его результата с целью обнаружения отклонений в действиях, выделение и осознание того, что уже усвоено ранее.</p>
<p>5. Первичное закрепление</p> <p>Чтение слов и предложений. Расшифровка слов. Чтение рассказа А.Шибеева «Одна буква» (Букварь 1, с. 117-118)</p>	<p>Организует работу по первичному чтению слов, предложений и текста.</p>	<p>Общеучебные УД</p> <p>Трое обучающихся последовательно один за одним вслух читают текст. Работа осуществляется с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отработки приемов выразительного чтения; – понимания обучающимися содержания текста 	<p>Смысловое чтение</p>	<p>Весь класс во фронтальном режиме слушает текст</p>	<p>Умение слушать и понимать смысл читаемого текста</p>	<p>Оценка. Выделение учащимися того, что уже усвоено учащимися и отработано в алгоритме действий. Опора на опыт. Обучающиеся по ходу чтения оценивают его выразительность по ранее разработанному алгоритму</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Выявлять отклонения от эталона. Осуществлять взаимоконтроль Контролируют точность и правильность чтения</p>
<p>6. Самостоятельная работа. Дифференцированная</p>	<p>Организатор самостоятельной работы по группам по уровню трудности.</p>	<p>Общеучебные УД</p> <p>Совершенствование навыка чтения. Знакомятся с со-</p>	<p>Отработка смыслового чтения. Использовать приобретённые</p>	<p>Владение навыком выразительного чтения, планирование учеб-</p>	<p>Умение выразительно читать текст, слова, находить буквы – в зависимости от</p>	<p>Волевая саморегуляция.</p>	<p>Сотрудничество внутри группы и за её пределами, самоконтроль.</p>

работа: чтение рассказов А. Шибаяева «Одна буква» и Я. Тайца «По грибы» хорошо читающим детям (Букварь 1, с. 117-118)		держанием литературных рассказов. В процессе работы составить высказывание с опорой на зрительный образ буквы «в».	знания в практической деятельности.	ного сотрудничества в группе.	уровня умений ребенка. Осуществлять работу в группах.		
7. Включение в систему знаний.	Вернуть учащихся к первоначальному мотивационно – целевому этапу с целью определения причинно-следственных связей между блоками информации.	Логически универсальные действия. Обращаются к теме урока. Отвечают на проблемный вопрос урока.	Анализировать мыслительные операции, обобщить материал, сделать вывод.	Оценка своих действий. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли.	Умение строить речевое высказывание в устной форме.	Контролировать свою деятельность	Формировать самоанализ по полученной информации. Умение оценивать свои знания.
8. Рефлексия	Дети подводят итог урока. Чему научились? Что узнали.						

Технологическая карта урока по литературному чтению в 1 классе

УМК «Школа России», тема урока «Звук[ч], буква ч».

Цель: знакомство с новым звуком [ч] и буквой ч.

Задачи: создать условия, чтобы все обучающиеся научились выделять, распознавать звук[ч], научились читать слова с этой буквой, познакомились с её написанием; создать условия для развития фонематического слуха, мышления, речи, воображения, словарного запаса, орфографической зоркости; создать условия для развития интереса к родному языку, бережного отношения к друг другу и окружающим; стимулировать двигательную активность, умение сосредотачиваться, развивать интерес к выполнению упражнений, формировать культуру понимания собственного тела.

Оборудование: сказочная птица, карточки со словами синонимами, загадки и картинки с изображением слов-отгадок, схемы-опоры, тренажёр «Солнышко», ! и ? знаки, жетоны с надписью «Молодец!», «Ты – супер!», «Так держать!», «фотография» птицы для каждого ученика.

Тип урока: изучение нового материала.

Планируемые результаты

Предметные: устанавливают, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой; читают слоги с буквой «ч»; владеют навыками звукового анализа слов с изученным звуком, владеют навыками правописания ча, чу.

Метапредметные

Регулятивные УУД: ставят учебную задачу, контролируют процесс и результат деятельности, оценивают его и корректируют.

Познавательные УУД: общеучебные – ориентируются в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя; добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические – характеризуют согласный звук [ч'].

Коммуникативные УУД: составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования.

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	УУД
1. Организационное начало урока	На урок к нам прилетела волшебная сказочная птица. Это символ спокойствия, удачи, уверенности, помощи в работе. Она восклицает: «Красна птица пером, а человек умом!» Птицу украшает красивое оперение, а человека умные мысли, грамотные ответы, интересные предложения. Давайте покажем нашей работой на уроке, как мы умеем думать, рассуждать, доказывать. За активную работу гостя вознаградит ребят, но не конфетами и пирожными, а новыми знаниями.	Эмоциональный настрой на урок	П – Обогащение словарного запаса, развитие речи. К – Определение способов взаимодействия. Волевая саморегуляция: мобилизация сил и энергии для совместной работы. Р – Понимать цель выполняемых действий
2. Повторение пройденного	Опишем нашу сказочную птицу, какая она? Поможет вам «Словарик настроений» и карточки со словами, размещённые по всему классу. – Чем похожи все произнесённые слова? Какие они? Добрые, приятные, светлые. Желаю вам, мои ученики, дарить почаще такие слова друг другу и окружающим, и в ответ вы услышите только хорошие, солнечные слова, слова любви, добра. И мир станет лучше. – Какой из выученных звуков слышится во всех словах? (Звук [й]) – В чём его особенность? (Он всегда мягкий) и живёт в домике с зелёной крышей – Какие звуки всегда твёрдые? ([ж],[ш]) и живут в домике с синей крышей. Поможем одинокому [й] сегодня на уроке найти друга! Для этого отгадаем загадки нашей госты и выделим из отгадок новый звук. Нет ног, а ходят. Рта нет, а говорят, когда спать, когда вставать, когда работу начинать (часы)	Учащиеся внимательно слушают учителя. Вместе читают слова Отвечают на вопросы учителя. Отгадывают загадку. После выполнения задания дети закрашивают частичку «фотографии» сказочной птицы.	П – Анализ звукового состава слова с целью выделения признаков. К – Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р – Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи урока.
3. Сообщение темы и задач урока	– Какой звук встречается во всех словах? Попробуйте сформулировать тему урока. Отталиваясь от темы, сформулируем задачи нашего урока Учитель называет задачи, цель урока, корректирует слова детей.	Формулируют задачи урока с помощью опорных слов. Отвечают на вопросы учителя.	К – Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р – Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи урока
4. Изучение нового материала	а) Сейчас вы будете исследователями. Произнесём ещё раз этот звук. – Первый ряд подумает над вопросом согласный он или гласный? Почему? – Второй – ответит звонкий он или глухой? Как доказать? – Третий – проанализирует мягкий он или твёрдый? – Произнесите слово, где этот звук мягкий. Можно ли его произнести иначе? – Что заметили? Звук произносится одинаково, он всегда мягкий. (Параллельно заполняется схема звуковичка). Итак, дадим характеристику звуку. б) Поймимся слышать этот звук в речи отличать его от других. Хлопок, если есть звук в слове. Молчок, если его нет. Черепашка, не сучая, час сидит за чашкой чая. После выполнения задания дети закрашивают частичку «фотографии» сказочной птицы. – Откройте учебники на странице 134 и самостоятельно оденьте, обуейте звуковичка. Учитель помещает звуковичка в домик с зелёной крышей. в) Звук «ч» обозначается буквой ч. Поместить на доску плакат с изображением буквы «ч». На что похожа? Да, вы правильно решили, Ч мы пишем, как 4. Только с цифрами, друзья, путать	Отвечают на вопросы учителя. Произносят звук (ч*) Самостоятельно делают вывод о его парности по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Заполняют схему. После выполнения задания дети закрашивают частичку «фотографии» сказочной	П – Анализ, сравнение, обобщение. Развитие памяти. К – Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение полно и точно выражать свои мысли. Р – Умение приводить примеры. П – Умение ориентироваться в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, поиск и выделение информации К – Умение слушать и вступать в

	<p>буквы нам нельзя.</p> <p>г) Поупражняемся в чтении слогов. Дополните слоги до слога</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение слов первого столбика громко и радостно! – чтение слов второго столбика тихо с грустью – чтение слов третьего столбика протяжно и плавно – чтение слов четвёртого столбика прерывисто, как робот – чтение пятого столбика с удивлением, вопросом <p>6, 7, 8 столбики читают про себя</p> <p>чай чаёвничали чашка чайник чаша чашечка чаепитие чаши чаёк</p> <ul style="list-style-type: none"> – На какие 2 группы можно разделить эти слова? Почему? – Подчеркните слова одной группы синим цветом, а красным слова другой группы. <p>д) Посмотрите на прочитанные слова. Что заметили? (Слоги ча и чу выделены цветом)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто может ответить на этот вопрос? (Ча пиши с гласной а, чу пиши с гласной у) А вы знаете, почему? <p>Этот шипящий согласный звук приносит хлопоты. А всё это из-за долгой и трудной «биографии» (истории жизни). Ведь когда-то этот звук был твёрдым и справедливо требовал соседства с буквой а и у. Но до нас дошёл мягкий звук ч изменённый, а гласные а и у остались прежними. Историческая путаница породила и орфографическую. На слух определить, какую гласную писать очень трудно. Место после ч опасное – орфограмма. Подчёркиваем мягкий согласный двумя чертами.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что дальше писать? Сформулируйте правило. Гласные а и у подчёркиваем одной чертой. (Параллельно идёт демонстрация, и появляются схемы-опоры). Находить в слове орфограмму и писать её правильно мы будем на следующем уроке, когда научимся писать букву «ч». 	<p>птицы.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Работа с плакатом.</p> <p>Чтение слов с данной буквой по цепочке.</p> <p>Чтение слов, данных в столбиках.</p> <p>Двое учеников работают у доски, затем осуществляется самопроверка.</p> <p>После выполнения задания дети закрашивают частичку «фотографии» сказочной птицы.</p>	<p>диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Р – Умение самостоятельно организовывать работу, осуществлять самоконтроль.</p>
<p>5. Работа в альбоме на чистом листе и прописи</p>	<p>Методика Деннисона «Гимнастика мозга». Упражнение «Ленивые восьмерки».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объяснение написания: начинаем писать со штриха вверх, пишем маленькую петлю, соединительную линию (она как бы провисла) и линию с нижним закруглением, как у «г». – Дорисуйте, дополните, на что похожа буква, что в ней увидели? – Я увидела такие предметы... Мы работали плечом, запоминали дорогу, рисуя букву большого размера. А сейчас напишем запястьем в прописи на странице... Тренажёр «Солнышко» 	<p>Выполняют упражнения на развитие внимания.</p> <p>Дети прописывают в воздухе букву большого размера, а затем переносят это действие на чистый лист.</p>	<p>П – Развитие смекалки.</p> <p>К – Невербальная коммуникация.</p> <p>Р – Контролировать правильность выполнения.</p>
<p>6. Закрепление изученного</p>	<p>У каждого возникли свои ассоциации, связанные с образом буквы ч. А авторы нашей Азбуки назвали ч буквой-почемучкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы думаете, почему? Проверим ваши предположения, прочитав текст на стр. 134. – Какие вопросы она задаёт? Чем интересны эти вопросы? – Почему «ч» назвали почемучкой? 	<p>Используют ранее полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>П – Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>К – Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя текст учебника.</p> <p>Р – Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p>

7. Домашнее задание	<p>Кто хотел бы себя почувствовать писателем, сочинителем, придумайте продолжение истории.</p> <p>– Кто хотел бы проявить себя в роли художника, нарисуйте предметы, которые начинались бы с изученного звука или, в которых есть изученная орфограмма ча, чу.</p>	<p>Используют ранее полученные знания в практической деятельности. После выполнения задания дети закрашивают частичку «фотографии» сказочной птицы</p>	<p>К – составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования</p>
8. Подведение итогов	<p>Наша сказочная птица многим ребятам раздала жетоны за усердие и старание. Давайте и мы порадуем её своими ответами. На хвостике гостя принесла вопросы. Ответив на них, мы узнаем, что усвоено, а над чем надо будет поработать.</p> <p>– Кто знает ответ, показывает такой жест... Кто не совсем уверен... Кто совсем ничего не запомнил... С каким новым звуком познакомились на уроке? Какой он? В чём особенность звука? Какие гласные пишутся после мягкого шипящего звука «ч»? Почему?</p>	<p>Оценивают собственную деятельность.</p>	<p>П – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p>
9. Рефлексия	<p>Поднимите руки, у кого «фотографии» нашей госты стали цветными, вы молодцы!</p> <p>У кого снимки остались чёрно-белыми, не расстраивайтесь, у вас будет возможность проявить себя на следующих уроках.</p> <p>А нашим гостям хочется пожелать найти свою птицу счастья.</p>	<p>Подведение итога занятия. Эмоциональное оценивание работы класса</p>	<p>П – умение обобщать, делать вывод. Прививать любовь к чтению. К – умение осуществлять способ взаимодействия с одноклассниками. Р – осознание кач-ва и уровня усвоения.</p>

Заключение

При разработке технологической карты учебного занятия учителю рекомендуется заранее предусмотреть применение электронных иллюстраций, тренировочных или контрольных заданий, а также учебного материала соответствующей тематики, включенных в предметные электронные системы обучения. Учитывая информацию о периоде продуктивной активности школьников, учитель может максимально эффективно использовать возможности каждого учащегося для обучения и вовремя переключить его на другой вид деятельности, используя современные учебные занятия в качестве мощного мотивационного средства. В данный сборник включены методические материалы, которые могут быть использованы педагогическими работниками в профессиональной деятельности. Материалы данного сборника окажут помощь педагогическим работникам в организации образовательного процесса.

Литература

1. Виноградов, В. Л., Панфилов, А. Н. Эффективный урок: основы конструирования. Учебное пособие. – Елабуга, 2020. – 56 с.
2. Кузнецова, М. И. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Методическое пособие. – М.: Просвещение. Учебная литература. 2018. – 160 с.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 08.11.2022).
4. Примерные рабочие программы начального общего образования по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению. – М., 2021.

***Методическая копилка
учителя начальных классов.
Электронный сборник
технологических
карт уроков***

Составитель – Назимова Екатерина Афанасьевна

Подписано в печать 14.12.2022 г.

Сдано в печать 15.12.2022 г.

Формат А5. Гарнитура Times New Roman. Кегль 12.

Усл. печ. л. 7,08. Цифровой объем 4,4 Мб.

Отпечатано в полном соответствии с качеством
представленного электронного оригинал-макета
в типографии ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт
развития образования и повышения квалификации»
Издательство «РОСА»

655017, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Пушкина, 105.

E-mail: poisk-ipk@yandex.ru