

"Система работы со словарными словами на уроках русского языка в начальной школе в условиях ФГОС НОО"

методическая разработка по русскому языку

учитель: Колбнева Марина Николаевна

Аннотация к методической разработке

Проблема формирования орфографической зоркости в современной школе приобретает все большую актуальность. Волновала она и меня. Каждый учитель знает, с каким трудом дается изучение словарных слов, как быстро дети устают от монотонного повторения. Актуальной остается задача сделать интересным и познавательным процесс обучения.

Обучение грамотному письму – составная часть всего содержания обучения русскому языку в начальных классах. Слово - незаменимое средство общения. Чем богаче словарный запас, тем богаче и язык. Бедность словаря учащихся тормозит усвоение ими орфографии, многие учащиеся затрудняются в подборе проверочных слов. Работа над правописанием слов с непроверяемыми написаниями является одной из ведущих задач в развитии речи и мышления младших школьников. В этом и заключается актуальность моей работы.

Как и многих учителей начальных классов меня волновала проблема: трудности в правописании словарных слов.

Как помочь учащимся писать грамотно?

Как развивать орфографическую зоркость?

Изучив школьную программу, учебники по русскому языку, я пришла к выводу о том, что в учебно-методических пособиях уделяется недостаточное внимание использованию занимательного и творческого материала.

Исходя из этого, в ходе работы я разработала дополнительный занимательный материал для формирования орфографических навыков в правописании словарных слов.

Изучила инновационные образовательные технологии для развития орфографической зоркости учащихся при работе со словарными словами.

Интерес к данной теме у меня вызван следующими противоречиями:

1. Дети знают правило, приводят примеры, но при выполнении письменной работы допускают ошибки.
2. Изучаемый программный материал требует запоминания большого количества слов, а у младших школьников не достаточно развита память, что способствует появлению ошибок в словах, правописание которых нужно запомнить.

Мною разработана система упражнений для словарно - орфографической работы в начальной школе на основе инновационных технологий, ориентированных на эффективное усвоение словарных слов и повышение качества знаний по русскому языку.

Были выполнены следующие задачи:

проведен теоретический анализ литературы по данной теме;
обобщён мой опыт по данной проблеме на школьном и муниципальном уровне;
изучена степень развития орфографической зоркости обучающихся класса;
выявлены эффективные способы запоминания и правописания словарных слов;
разработаны задания для работы со словарными словами;
систематизирован подобранный материал для использования на уроках в виде дидактического материала.

Своим опытом делюсь с учителями начальных классов.

В результате своей работы, я пришла к выводу: если систематически использовать данные инновационные технологии при изучении словарных слов, то происходит повышение уровня качества успеваемости учащихся при написании слов с непроверяемыми гласными в корне, повышение словарного запаса обучающихся.

«Система работы со словарными словами на уроках русского языка в начальной школе»

Изучаемый программный материал требует запоминания большого количества слов, а у младших школьников не достаточно развита память, что способствует допуску ошибок в словах, правописание которых нужно запомнить.

Методикой разработано немало приёмов объяснения детям значения непонятных слов.

Иногда лексическое значение слов подсказывается контекстом, и в этих случаях дети могут понять смысл слова самостоятельно, без специальных разъяснений.

Для слов с предметным значением лучше предложить наглядное объяснение, показав или сам предмет, или его изображение на рисунке, на слайде, в учебном фильме.

Когда наглядное объяснение не представляется возможным, можно раскрыть содержание слова путём краткого словесного толкования.

Материал для работы со словарными словами.

Подбор однокоренных слов:

Адрес, адресат, адресант, адресный, адресок, переадресовка.

Берёза, берёзка, березонька, березник, березняк, березовый, подберёзовик.

Болото, болотце, болотный, болотистый.

Борода, бородка, бородища, бороденка, бородушка, бородач.

Воробей, воробьяха, воробьенок, воробушек, воробышек, воробьиный.

Ворона, вороний, воронье, вороненок, вороненочек, проворонить.

Жёлтый, жёлтенький, желтизна, желтоватый, желток, желтопузик, желтоцвет, желтуха, Желтухин ("кличка воробья), пожелтеть, янтарно- жёлтый.

Сахар, сахарок, сахаринка, сахарить, сахарный, сахарница.

Серебро, серебрение, серебряный, серебристый, серебряник (мастер).

Солдат, солдатский, солдатка, солдатушки.

Соловей, соловьяха, соловьиный, соловушка, соловьенок.

Солома, соломка, соломинка, соломина, соломенный.

Разбор слова по составу:

Для такой работы часто предлагаем слова, однокоренные тем, которые изучаются в словаре учебника:

Аптечный, багажник, валенок, газетчик, дорожный, железяка, заячий, интересно, картофелина, малинник, ореховый, погодка и др.

Подбор к изучаемому слову синонимов и антонимов.

Синонимы:

алмаз - бриллиант,

алфавит - азбука,

рассвет - восход,

ребёнок - малыш - дитя - крошка - детёныш - малютка, спасибо - благодарю.

Антонимы:

богатство - бедность,
быстро - медленно,
весело - грустно,
город - деревня,

Этимологические сведения:

аквариум (от лат. слова aqua "вода")
аллея (от франц. слова allée "проход, дорога")
балкон (займете, из итальянского яз. balcone "балкон")

Работа со словарными словами, входящими в состав фразеологизмов.

Эта работа не только укрепляет орфографический навык, но и обогащает словарный запас ребёнка, воспитывает внимательное отношение к слову и языковое чутьё.

Предлагается списывание и толкование фразеологических сочетаний (поговорок), замена ими в тексте синонимичных слов или словосочетаний.

Без году неделя (совсем недавно).

Белая ворона (необычный, странный человек, который сильно выделяется среди других людей).

С пословицами ведётся подобная работа. Кроме того, с ними уместно предлагать и вставку пропущенных букв, и письмо по памяти, и т.д., а также выбор пословицы, подходящей по смыслу к тексту, из нескольких данных.

Аппетит приходит во время еды.

Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.

Тот герой, кто за Родину горой.

Декабрь - хвостик года.

Отгадывание загадок и написание отгадок, которыми словарные слова.

Сам алый, сахарный.

Кафтан зелёный, бархатный. (Арбуз)

Без рук, без ног, а ворота открывает. (Ветер)

Это кто бежит такой По лесной опушке, Белый весь, как снег зимой, Ушки на макушке? (Заяц)

Не снег, не лёд,

А серебром деревья уберёт. (Иней)

На грядке - зелёный, а в бочке - солёный. (Огурец)

За стеной костяной, Соловейко, спой! (Язык)

Занимательные Формы работы с учащимися.

Одним из эффективных источников мотивации работы учащихся являются игры, которые обязательно надо использовать на уроках, т.к. они несут заряд положительных эмоций. Использование игр снимает у детей излишнюю напряженность, тревожность, которые могут возникать на уроках русского языка.

Игра «В букву».

Необходимо произнести слово по буквам. Например, запоминается написание слова «ученик». Первый ученик произносит - У, второй - Ч, третий - Ей т.д. Слово «обходит» класс несколько раз, пока учитель не отменит задание. Называя согласные буквы, нужно произнести соответствующие звуки.

Игра «Угадай - ка».

Детям предлагается угадать слово по согласным буквам:

КРНДШ,КРВ,ВРБЙ,МСКВ,РБТ

Игра «Собери слово».

Р П А Т А Д Е Т Ь Л Н (Тетрадь, пенал).

Игра «Поиск».

Детям предлагается игра со словарём: найти слова, содержащие две или три одинаковые гласные (сахар, карандаш, вечер, берег...).

Игра «Ступеньки».

В столбик записываются слова так, чтобы в каждом следующем на одну букву больше.

ЗАЯЦ ПЕТУХ СОБАКА МЕДВЕДЬ

Игра «Догадайся, что за слово».

ВОРОНА СОРОКА СОЛОМА КОРОВА МОЛОКО

Игра «Расшифруй слово».

Замените цифры буквами алфавита и прочитайте слово: 2 10 13 6 20 33 2 13 16 12 16

(билет) (яблоко)

О О

О О

о О

О О

О О

Способы организации ассоциативных связей.

Перед запоминанием трудных слов рекомендуется провести работу над их смысловым значением. Сначала свои предложения высказывают дети, затем учитель даёт толкование слова с помощью словаря или (и) показывает картинку, иллюстрацию его значения.

1.Графический приём.

Опора на зрительные образы, двигательные анализаторы. Букву, которую надо запомнить, выделяем и превращаем в предмет, связанный со смысловым запоминанием слова.

а).Картинки:

ассоциация по смыслу:

л...пата ...гурец яг...да

м...рковь ябл...ко

ассоциация по смежности и сходству:

м... л... ко Молоко везут круглые колеса. м...л...т...к Он забивает круглые гвозди, п... суда
Это круглая сковорода.

букву Ё можно превратить в ёжика: шёл Шёл ёжик, чёрный Шёл чёрный ёжик, жёлтый Шёл жёлтый ёжик.

Шифровки - ребусы.

У детей развивается при разгадывании ребусов мышление, художественные способности, зрительная память. 2.Фонематический приём.

Опоры на слуховые анализаторы. «Слова-помощники», но не родственные.

Пенал. Открыли пенал, а там - пена.

Ужинали ужи. В космос построили мост.

Данные виды заданий способствуют развитию орфографической зоркости, активизируют процессы изучения и запоминания слов с непроверяемыми орфограммами.

Ужин. Космос (т).

Выводы

В своей работе я постаралась как можно полнее осветить вопрос о работе со словарными словами на уроках русского языка в начальной школе.

Работая над этой темой, я пришла к выводу, что словарная работа на уроках русского языка, работа по развитию речи в целом должна занимать ведущее место.

Эффективность этой работы зависит от профессионализма учителя. Применение новых форм повышает заинтересованность детей в уроке. Необходимо формировать у учащихся умение пользоваться орфографическими словарями, что, безусловно, повысит уровень их речи.