

Технологическая карта урока математики

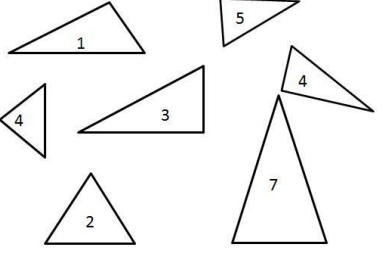
учителя начальных классов

МБОУ Лицея №4 г. Георгиевска

Федорченко Оксаны Александровны

Тема урока: «Виды треугольников»	
Тип урока: открытие новых знаний	
Понятия: Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник, разносторонний треугольник	
Ожидаемые результаты:	
-предметные;	- обеспечить учащихся знаниями по теме «Виды треугольников»; - научить классифицировать треугольники по углам и сторонам; - развивать навык построения геометрических фигур.
-метапредметные;	- формирование представлений о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; - овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.
Методические задачи урока:	
- обучающая;	- познакомить обучающихся с разными видами треугольников в зависимости от их сторон; - учить находить на чертежах треугольники и их виды; - закреплять основные геометрические понятия и их свойства.
- развивающая;	- способствовать развитию самостоятельности, умению преодолевать трудности в проблемных ситуациях; - развивать воображение, математическую речь.
- воспитательная.	- прививать интерес к предмету, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, учить выслушивать мнения других и высказывать свою точку зрения, воспитывать навык самоконтроля. Способствовать умению работать индивидуально и в парах.

Этап урока	Задание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые предметные и метапредметные умения
1.Организационный.		Приветствует учащихся, проверяет готовность класса, эмоционально настраивает на учебную деятельность.	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.	Личностные: самоопределение
2.Актуализация знаний.		<p>– Сегодня на уроке нас ждут новые открытия в математике из раздела Геометрия.</p> <p>Откройте тетради, запишите число, классная работа. <u>Минутка чистописания</u></p> <p>1) Игра «Верно-неверно!»</p> <p>В прямоугольнике все углы прямые? (да)</p> <p>В любом прямоугольнике все стороны равны? (нет)</p> <p>У квадрата все углы прямые? (да)</p> <p>У треугольника три угла? (да)</p> <p>У квадрата все стороны равны? (да)</p> <p>У треугольника четыре стороны? (нет)</p> <p>У треугольника три вершины?(да)</p>	<p>Записывают в тетрадях число и классная работа. Чистописание две строчки</p> <p>Если верно – один хлопок, если неверно – два хлопка</p>	<p>Познавательные: обобщение знаний.</p> <p>Регулятивные – оценивают собственную деятельность на уроке.</p>

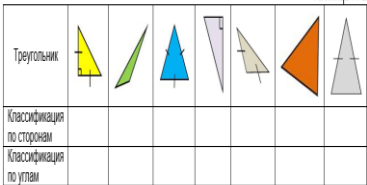
	<p>Найдите значение выражений:</p> $290+10=300$ $710+90=800$ $50+450=500$ $860+40=900$ $170+30=200$ $340+60=400$ $80+520=600$ $70+630=700$ $43+57=100$ $980+20=1000$ $64+26=90$	<p>- Чтобы понять с какой геометрической фигурой мы сегодня будем работать, нам нужно найти значения выражений. А затем с помощью таблицы, в соответствии со значением, распределить буквы по порядку.</p> <table border="1" data-bbox="804 507 981 991"> <tr><td>600</td><td>Г</td></tr> <tr><td>700</td><td>У</td></tr> <tr><td>90</td><td>К</td></tr> <tr><td>1000</td><td>Т</td></tr> <tr><td>500</td><td>О</td></tr> <tr><td>300</td><td>Ь</td></tr> <tr><td>100</td><td>И</td></tr> <tr><td>400</td><td>Л</td></tr> <tr><td>200</td><td>Н</td></tr> <tr><td>800</td><td>Е</td></tr> <tr><td>900</td><td>Р</td></tr> </table> <p>- Какое слово у вас получилось?</p> <p>- Треугольник - предмет нашего исследования.</p>	600	Г	700	У	90	К	1000	Т	500	О	300	Ь	100	И	400	Л	200	Н	800	Е	900	Р	<p>Ученикам раздаются заранее распечатанные карточки. Заполняют таблицу соответствующими буквами. Получают ответ: Треугольник.</p> <p>- Треугольник.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
600	Г																									
700	У																									
90	К																									
1000	Т																									
500	О																									
300	Ь																									
100	И																									
400	Л																									
200	Н																									
800	Е																									
900	Р																									
<p>3.Первичное усвоение новых знаний.</p>		<p>– Посмотрите на доску. Какие геометрические фигуры вы видите? Можно ли их объединить в одну группу? Почему? Что вы знаете о треугольнике? В чем схожи треугольники? Чем отличаются друг от друга треугольники? Сформулируйте тему урока. Что вы хотите узнать о треугольниках?</p>	<p>Отвечают на вопросы и формулируют тему, цель урока. - Треугольники. - Фигуры можно объединить в</p>	<p>Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p>																						

		<p>-А что вы знаете из предыдущих уроков, какие виды треугольников вам уже известны?</p>	<p>одну группу, потому что это все треугольники. - Это геометрическая фигура, у которой три стороны, три угла, три вершины. - Треугольники отличаются друг от друга размером, длинами сторон. - Тема урока виды треугольника. - Какие виды треугольников бывают. - Если у треугольника есть прямой угол, то треугольник прямоугольный, если есть тупой угол – значит, он</p>	<p>Познавательные: самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели.</p> <p>Регулятивные: оценка-выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
--	--	--	---	---

		<p>-Сделайте вывод</p> <p>На доске появляется запись: виды треугольников (по углам) –прямоугольные, тупоугольные, остроугольные.</p>	<p>тупоугольный, если все углы острые – значит, остроугольный.</p> <p>-по виду углов треугольники бывают прямоугольными , остроугольными , тупоугольными</p>	
4.Первичная проверка понимания.	Работа с цветными полосками. Работа в парах.	<p>У вас на столах конверты с цветными полосками. Возьмите первый конверт, сравните длину полосок.</p> <p>Как вы определили, что они одинаковые?</p> <p>Что можете сказать о размере полосок?</p> <p>Как сказать по-другому?</p> <p>Сложите данные полоски в виде треугольника. Подумайте, как можно называть данный треугольник?</p> <p>Возьмите в руки полоски, из второго конверта, сравните их длины, Одинаковой длины полоски?</p> <p>Сложите из полосок треугольник.</p> <p>Полоски какой длины вы использовали?</p> <p>Найдите нижнюю сторону - это основание. Две другие - боковые стороны, которые равны.</p> <p>Какое имя носит этот треугольник, как вы думаете? В</p>	<p>Ученики сравнивают длину полосок.</p> <p>- способ наложения.</p> <p>- одинаковой длины.</p> <p>- равные.</p> <p>Складывают полоски в виде треугольника.</p> <p>- равносторонний.</p> <p>Складывают второй</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные: работа в парах.</p>

	<p>Работа с учебником. Страница 73. Чтение правила.</p>	<p>геометрии этот треугольник называют РАВНОБЕДРЕННЫЙ.</p> <p>Возьмите третий конверт, сравните полоски. - Одинаковые по длине полоски?</p> <p>Как называется этот треугольник?</p> <p>Если вы считаете, что работа выполнена без ошибок, поднимите зеленый кружок, если есть ошибки - красный.</p> <p>- Давайте откроем учебник и прочитаем правило. Комментирует правило.</p> <p>Давайте вместе сформулируем правило.</p> <p>1) Если две стороны треугольника равны, то его называют равнобедренным треугольником. 2) Если три стороны треугольника равны, то его называют равносторонним треугольником. 3) Треугольник, у которого три стороны имеют различную длину называется разносторонним .</p>	<p>треугольник. - две длинные и одна короткая сторона.</p> <p>- разной. Складывают третий треугольник. - разносторонний.</p> <p>Называют виды треугольников. Читают правило в учебнике.</p> <p>Вместе с учителем проговаривают правило.</p>	<p>Регулятивные – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Коммуникативные: проявляют</p>
--	---	---	---	--

	Физминутка	Учитель предлагает провести физминутку.	Ученики выполняют упражнения.	готовность слушать. Личностные: имеют установку на здоровый образ жизни.
5.Первичное закрепление.	<p>Вернемся к</p>  <p>Работа с учебником. Страница 74.</p>	<p>Определите какие треугольники на слайде являются равносторонними, равнобедренными и разносторонними. И запишите номера соответствующих треугольников в тетрадь. Спрашивает какие номера записали к какому виду.</p> <p>- рассмотрите рисунок и выпишите номера разносторонних, равнобедренных и разносторонних треугольников.</p> <p>Проверяем ответы.</p>	<p>Записывают в тетрадь соответствующие номера треугольников по видам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - равносторонние: 2 и 4 - равнобедренные: 7 - разносторонние: 1,3,5,6 <p>Выполняют упражнение.</p>	<p>Регулятивные – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные: классифицировать треугольники по количеству равных сторон;</p>

	<p>Работа в парах.</p> 	<p>Оцените себя кружками. Зеленый верно выполнили задание, Красный - неверно.</p> <p>У каждого на столе есть листок с заданием. Нужно определить вид каждого треугольника по углам и сторонам.</p> <p>Проверяем, выполненное задание с пояснением.</p>	<p>равносторонние: 4,7 - разносторонние: 2,3,5 - равнобедренные: 1, 6 Выполняют задание.</p> <p>- Проверяют задание и комментируют, сделанный выбор.</p> <p>Оценивают работу в парах.</p>	<p>Регулятивные – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Личностные: умение работать в парах.</p>
<p>6.Рефлексия</p>		<ul style="list-style-type: none"> - О чём мы сегодня говорили? - Что нового вы узнали на уроке? - Какие виды треугольников вы знаете по углам? - Какое открытие сегодня сделали? - Какие бывают треугольники по сторонам? 	<p>Отвечают на вопросы. Делают обобщающие выводы.</p>	<p>Познавательные – ориентируются в своей системе знаний.</p>

<p>7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>Домашнее задание.</p>	<p>Домашнее задание. с.73 правило.</p> <p>- Я предлагаю Вам оценить свою работу на уроке. Если вы считаете, что у вас все получилось, вам было легко - поднимите весёлый смайлик.</p> <p>Если вы испытывали небольшие затруднения, поднимите задумчивый смайлик.</p> <p>А если вы считаете, что вам было очень трудно – грустный смайлик.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Оценивают свою работу.</p>	<p>Регулятивные – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Личностные – проявляют интерес к предмету</p> <p>Регулятивные – принимают и сохраняют учебные задачи</p>
---	--------------------------	---	---	--