

**Технологическая карта урока окружающего мира, 2 класс  
(разработала учитель: Вырвихвист Е.В.)**

**Приложение 1. Технологическая карта урока**

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 2 класс

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Технологическая карта урока**

**Тема:** «Россия на карте».

**Цели:** ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся осознавать себя жителями великой страны, научатся читать карту и правильно показывать объекты на настенной карте.

**УУД (метапредметные):**

- **Регулятивные:** с помощью учителя уметь формулировать проблему и цель урока, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результаты работы;
- **Коммуникативные:** уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы, работать в паре и в группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других;
- **Познавательные:** уметь ориентироваться в учебнике; осуществлять постановку и формулирование проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- **Личностные:** уметь определять и высказывать под руководством учителя правила сотрудничества.

**Оборудование:** презентация «Моя Россия», физическая карта России, глобус; у учащихся цветные фишки, листы оценки своих достижений.

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>I.Орг. момент</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.  - Здравствуйте, ребята! Прежде, чем начать урок, создадим себе хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки. Улыбнулись, подарили частичку добра своим одноклассникам, гостям, своему учителю. Проверили, всё ли готово к уроку?	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	<b>Регулятивные:</b> нацеливают на успешную деятельность. <b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют желание изучать новое. <b>Коммуникативные:</b> формируют умения слушать и слышать.
<b>II. Актуализация знаний</b>	Проверка домашнего задания	- Вспомните, о чём мы говорили на прошлом уроке? (о весенних изменениях в природе)  - Какое задание вам было	Отвечают на вопросы учителя.  Показывают	<b>Регулятивные:</b> действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.

		задано на дом? (нарисовать рисунок о весне и рассказать о весенних изменениях в природе)	выполнение домашнего задания. <b><u>Оценка своей работы.</u></b>	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая свои успехи в учении с усилиями, трудолюбием. <b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.
<b>III. Постановка учебной задачи</b>	Подведение учащихся к формулированию темы и постановке задач урока.	- У меня такое весеннее настроение, так и хочется петь. Вы эту песню тоже знаете. Подпевайте мне! (исполняют песню «Красно солнышко» на муз. П.Аэдолицкого, сл. И.Шаферана) - Можно ли сказать, что авторы песни любят Родину? Найдите слова, которые подтверждают эту мысль. - А что вы можете сказать о нашей стране? - Где мы можем увидеть изображение нашей страны целиком? - Предположите, о чём мы будем говорить на уроке? - Прочитайте тему урока на с. 90 учебника. - Какие учебные задачи мы поставим перед собой? - Проверьте свои предположения. Прочитайте, что об этом говорит Муравьишка.	Вместе с учителем поют песню.  Отвечают на вопросы учителя.  Формулируют тему и задачи урока.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют познавательные цели; строят логические цепи рассуждений; <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя, ищут средства ее осуществления; понимают и принимают учебную задачу. <b>Личностные:</b> развивают познавательные интересы учебных мотивов; <b>Коммуникативные:</b> ясно и четко излагают свое мнение, выстраивают речевые конструкции.
<b>IV. Открытие новых знаний</b>	Работа с учебником.  Выполнение задания в рабочей	- Прочитайте в учебнике на с.95 зелёный вопрос №1; - Так что же такое карта? - Давайте сравним ваши ответы с определением в учебнике на с. 91 Побуждает к выполнению задания: ▪ №1 на с. 59;	Читают, отвечают на вопросы. Сравнивают свои ответы с определением в учебнике.  Работают самостоятельно.	<b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о том, что такое карта;  <i>Логические</i> – осуществляют поиск не-

<p><b>Физминутка1</b></p>	<p>тетр.</p> <p>Работа с учебником.</p>	<p>- Зачем нужно изучать карту?          - Для того, чтобы путешествовать по карте, надо научиться её читать.          Как читать карту вы узнаете, прочитав текст в учебнике на с 94.          - Чтобы показывать на карте объекты надо знать правила работы с настенной картой;          -Будем читать, запоминать и одновременно показывать у доски, как правильно работать с картой.</p> <p>-Продолжаем добывать знания: прочитайте объяснение №1 в учебнике На с.94.          - О чём прочитали?</p> <p>Закрепим это с помощью физминутки.</p> <p>А теперь закрепим это на практике, работая с картой.          Выполните в рабочей тетради задание №3</p>	<p><b>Проверка.</b></p> <p>Ответы уч-ся</p> <p>Читают объяснение в учебнике, рассказывают о прочитан.</p> <p>Работают с памяткой (у доски один ученик показывает действия работы с настенной картой)</p> <p>Выполняют физминутку, показывая руками стороны горизонта.</p> <p>Работают самостоятельно (за компьютером один ученик)</p> <p><b>Проверка.</b></p>	<p>обходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          - участвуют в диалоге, отвечают на поставленные вопросы, слушают и понимают речь других, оформляют свои мысли в устной речи;          - контролируют оценку действий партнера на основе совместной деятельности направленной на общий результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> решают учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и что еще неизвестно; ориентируются в учебнике и тетради.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируются на показ движений учителем.</p>
<p><b>V. Первичное закрепление</b></p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Выполнение задания в рабочей тетради.</p>	<p>- Прочитайте в учебнике зелёный вопрос №2;          - Ответить на него вы сможете, прочитав текст №2 на с. 94;</p> <p>- О чём узнали, что запомнили?</p> <p>Побуждает выполнить в рабочей тетради задание №2;</p>	<p>Читают объяснение в учебнике, рассказывают о прочитан.</p> <p>Выполняют в рабочей тетради задание №2 (работа в па-</p>	<p><b>Познавательные:</b>  <i>Общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание в устной форме.  <i>Логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          - участвуют в диалоге, отвечают на поставленные вопросы,</p>

	<p>Работа с учебником.</p> <p>Выполнение задания в рабочей тетради</p>	<p>-Продолжаем добывать знания: прочитайте объяснение №3 в учебнике на с 94. - О чём прочитали?</p> <p>Закрепим наши знания, выполнив в рабочей тетради задание №3</p>	<p><b>ре) Проверка. Оценка своей работы.</b> Читают объяснение в учебнике, отвечают на вопросы.</p> <p>Работают самостоятельно.</p> <p><b>Проверка. Оценка своей работы.</b></p>	<p>слушают и понимают речь других, оформляют свои мысли в устной речи; - контролируют оценку действий партнера на основе совместной деятельности направленной на общий результат. <b>Регулятивные:</b> решают учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и что еще неизвестно; ориентируются в учебнике и тетради.</p>
<b>Физминутка2</b>	<p>Раз - подняться, потянуться, Два - согнуться, разогнуться, Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка, На четыре- руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - за парту тихо сесть.</p>	<p>Проводит физкультминутку</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируются на показ движений учителем.</p>
<b>VI. Самостоятельная работа</b>	<p>Закрепление полученных знаний</p>	<p>-Пусть «солнышко» осветит для вас любой уголок нашей страны, а вы постарайтесь рассказать о нём, читая карту с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Работают в группах</b> (от группы выступают по одному человеку у доски) <b>Проверка.</b> Оценка своей работы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> классифицируют объекты, объединяют в группы по существенному признаку. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя, ищут средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной речи, отстаивают свою точку зрения, аргументируют ее; учатся подтверждать ее фактами.</p>

<b>VII.</b> <b>Закрепление изученного материала</b>	Работа с настенной картой	- Пришло время попутешествовать по нашей стране с фотоаппаратом, используя карту и фотографии в учебнике на с. 90-93	Работают в паре, один ученик – у доски. <b>Проверка.</b> <b>Оценка своей работы.</b>	<b>Познавательные:</b> классифицируют объекты, объединяют в группы по существенному признаку. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя, ищут средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной речи, отстаивают свою точку зрения, аргументируют ее; учатся подтверждать ее аргументами и фактами.
<b>VIII.</b> <b>Рефлексия.</b>		Оцените свои достижения на уроке, закончив предложения: - Сегодня на уроке я узнал... - Мне понравилось... - Самое интересное задание...		<b>Личностные:</b> развивают познавательные интересы учебных мотивов; <b>Коммуникативные:</b> ясно и четко излагают свое мнение, выстраивают речевые конструкции.
<b>IX.</b> <b>Итог урока.</b>		- Какие учебные задачи мы ставили перед собой вначале урока? - Мы выполнили эти задачи?		<b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной речи, аргументируют ее.
<b>X.</b> <b>Домашнее задание</b>	-Рабочая тетрадь с.61, задание № 4-5. - придумать свои условные обозначения.	Записывает домашнее задание на доске.	Записывают задание в дневник, задают вопросы.	<b>Регулятивные:</b> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают в поиске и сборе информации.

## Приложение 2.

### Анализ урока

Уважаемые коллеги! Вашему вниманию было предложено учебное занятие по окружающему миру во 2 классе по теме: «Россия на карте».

Проведённый урок соответствует тематическому планированию и относится к разделу “Путешествие”. Материал урока опирается на знания обучающихся, полученные на предыдущих уроках. При подготовке к уроку постаралась учесть работоспособность класса, индивидуальные особенности каждого ребенка и осуществить личностно-ориентированный и дифференцированный подход. Свой урок я строила, опираясь на принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и учащихся, использовала частично-поисковый метод, старалась ставить такие вопросы (проблемы), где у учащихся возникала необходимость обосновывать свою точку зрения, т.е. использовался принцип обоснованного ответа.

**Организационный момент** включал в себя релаксацию на создание доброжелательной атмосферы, настраивал, мотивировал на продуктивную работу: “я хочу”, “я могу”.

**Актуализация знаний** учащихся помогла проверить домашнее задание, оценить свои знания на данном этапе урока и осуществить плавный переход к постановке учебной задачи. Для этого была показана презентация о красоте нашей Родины, а дети вместе с учителем исполнили свою любимую песню “Красно солнышко” (муз. П. Аэдоницкого, сл. И. Шаферана).

**Постановка учебной задачи** проводилась в виде беседы по содержанию песни (Что вы можете сказать о России? Где мы можем увидеть изображение нашей страны целиком?).

Учащиеся самостоятельно сформулировали тему и задачи урока и проверили свои предположения, прочитав в учебнике, что об этом говорит учёный Муравьишка.

На этапе **открытия новых знаний** обучающиеся читали зелёные вопросы в учебнике, отвечали на них, затем сравнивали свои ответы с определением в учебнике.

**Первичное закрепление знаний** проводилось в виде самостоятельного добывания знаний: учащиеся читают объяснение в учебнике, рассказывают о прочитанном, потом выполняют задания в рабочей тетради с последующей самопроверкой. Работа с учебником предполагала наличие поисковых задач: доступность поиска программного содержания, раскрытие проблемы путём доказательного решения, стимулировало самостоятельность учащихся. Работа с текстами была направлена на усвоение учащимися умений выделять главное в тексте, развитие познавательных интересов. Была организована словарная работа по закреплению новых терминов. На данном этапе урока учащиеся продемонстрировали работу с компьютером, работу в парах и оценили свои знания в листках достижений.

**Физкультминутка** способствовала тому, чтобы ученики не только отдохнули, но и с новыми силами включились в работу.

**Самостоятельная работа** помогла закрепить полученные на уроке знания. На данном этапе урока применила не только занимательный материал, но и для активизации мыслительной деятельности внесла в урок логическое задание: выбрать на карте любой уголок нашей страны и рассказать о нём. Это позволило выявить, как учащиеся могут пользоваться картой, читая её с помощью условных знаков (главная задача учебного занятия). Работа проводилась в группах (от группы выступали по одному человеку), что помогло отработать умение учащихся группировать предметы, выделять их признаки. Считаю, что с данным заданием учащиеся справились хорошо. Свои умения и навыки ребята постарались оценить в листках достижений.

**Закрепление изученного материала** провела в виде путешествия по нашей стране с фотоаппаратом, используя карту и фотографии в учебнике. Один ученик работал у доски с настенной картой, остальные “путешествовали” в парах. Такой вид деятельности способствовал умению учащихся доказывать, обосновывать, делать выводы. Знания на этом этапе урока учащиеся проверили и тоже оценили в листках достижений.

**Рефлексия** урока носила учебную направленность и показала осознанность приобретённых знаний, учащиеся смогли поделиться своими достижениями, закончив предложения:

- Сегодня на уроке я узнал...
- Мне понравилось...
- Самое интересное задание...

Постаралась чётко подвести **итог урока**, с привлечением детей, отмечая значимость знаний, приобретённых на уроке в дальнейшем.

**Домашнее задание** было дифференцированным. Детям, проявляющим повышенный интерес к предмету, было предложено творческое задание: придумать свои условные обозначения.

На уроке были использованы и различные методы мотивации, что особенно важно в начальной школе для организации учебной деятельности учащихся (это занимательный игровой материал, создание ситуации успеха, яркие образные представления, связь с жизнью, использование ТСО).

Думаю, что на занятии был создан нравственный и эмоциональный фон, очень хорошо работали принципы взаимодействия, видна была взаимосвязь учителя и ученика, ученика и ученика. Содержание учебного материала было подобрано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей класса. Тема учащимися понята, умения отработаны практическими методами, главное внимание на всех этапах урока отведено работе с картой.

Урок проведен в соответствии с программой “Школа России” и предмета окружающий мир для 2 класса (автор А.А. Плешаков). Данный урок был составлен и проведен согласно всем требованиям ФГОС, а также психологических особенностей детей данного возраста.