

Утвержден
приказом министерства образования
Ставропольского края
от _____ № _____

АЛГОРИТМ

работы специалистов системы образования в случае выявления несовершеннолетних с суицидальной активностью в социальных сетях информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», иных ситуациях и организации психолого-педагогического сопровождения данной категории несовершеннолетних

1. Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Департамент) в случае выявления несовершеннолетних Ставропольского края с суицидальной активностью в социальных сетях информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» оперативно информирует главного внештатного педагога-психолога Ставропольского края (Никабадзе О.С.)*, назначенного на должность приказом министерства образования Ставропольского края от 25 сентября 2022 года № 1440-пр (далее – главный внештатный педагог-психолог) и министерство образования Ставропольского края (далее – министерство). Информация о несовершеннолетнем поступает в министерство в закодированном виде.

2. Дальнейшая работа, согласно полученной от Департамента информации о несовершеннолетнем, направляется на подтверждение или опровержение факта суицидального риска. Вся дальнейшая деятельность специалистов, задействованных в данной работе, осуществляется в соответствии со следующими этическими принципами:

- ответственность: в ходе работы специалисты заботятся, прежде всего, о благополучии детей и взрослых и не используют результаты работы им во вред;

- конфиденциальность: содержание работы специалистов не разглашается. Стремясь к максимальной конфиденциальности, специалисты с уважением относятся к частной жизни несовершеннолетнего, стремятся к созданию доверия. Принцип конфиденциальности может быть ограничен в случаях: повышенного риска для жизни ребенка или других людей; преступных действиях (насилие, развращение и др.), совершаемых над несовершеннолетними;

- информированное согласие: специалисты информируют о целях и содержании проводимой психологической работы;

- компетентность: специалист, оказывающий помощь, должен быть достаточно квалифицирован, иметь соответствующее образование и специальную подготовку;

- безопасность: специалист придерживается доброжелательного и безоценочного отношения. Приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

3. В реализации алгоритма задействованы: главный внештатный педагог-психолог, специалисты министерства, органы управления образованием администраций муниципальных и городских округов Ставропольского края (далее – органы управления образованием), образовательные организации Ставропольского края, государственные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Ставропольского края, подведомственных министерству (далее – организаций для детей-сирот), государственные образовательные организации для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Ставропольского края, подведомственных министерству (далее – психологические центры). В случае необходимости могут привлекаться специалисты организаций социального обслуживания населения, подведомственных министерству труда и социальной защиты населения Ставропольского края (далее – центры социального обслуживания населения), и медицинских организаций, подведомственных министерству здравоохранения Ставропольского края.

4. Алгоритм включает в себя два этапа реализации: «Этап подтверждения/отсутствия факта суицидального риска» и «Этап психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего».

4.1. Этап подтверждения/отсутствия факта суицидального риска (работа проводится в течение 3-х рабочих дней).

4.1.1. Главный внештатный педагог-психолог после получения сведений от Департамента оперативно информирует специалиста отдела воспитательной работы и дополнительного образования министерства (далее – представитель министерства).

4.1.2. Представитель министерства:

4.1.2.1. Совместно с органами управления образованием определяет, в какой образовательной организации обучается/обучался несовершеннолетний.

4.1.2.2. Направляет письменное обращение в орган управления образованием, который является учредителем данной образовательной организации, и связывается с представителем образовательной организации, в которой обучается или состоит на учете несовершеннолетний, для организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

4.1.3. Образовательная организация назначает приказом ответственное лицо за психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с учетом имеющихся кадровых ресурсов организации (заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и т.д.).

4.1.4. Педагоги образовательной организации в течение первых рабочих суток, с момента получения информации о несовершеннолетнем, проводят: активное наблюдение за несовершеннолетним, собирают информацию о его семье, классный руководитель заполняет скрининговую карту для педагогов образовательных организаций (классных руководителей) по выявлению суицидального поведения у обучающихся (приложение 1). Психолог проводит диагностические исследования (приложение 2 – не менее 2-х методик на выбор). В первую очередь, проводится диагностика группы, класса, в которых обучается несовершеннолетний, затем – исследование индивидуальных особенностей ребенка.

4.1.5. На второй день образовательной организацией формируется справка-характеристика несовершеннолетнего, содержащая анализ первичной информации и диагностического материала, определяется степень суицидального риска у несовершеннолетнего. В справке-характеристике несовершеннолетнего формируется заключение о наличии или отсутствии у него суицидального риска (приложение 3).

4.1.6. Итоги работы в форме справки-характеристики отправляются в отдел воспитательной работы и дополнительного образования детей министерства и главному внештатному педагогу-психологу.

4.1.7. Министерство на основании итогов работы образовательной организации направляет письмо в Департамент.

4.2. Этап психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

4.2.1. При наличии суицидального риска у несовершеннолетнего образовательная организация в течение десяти рабочих дней составляет план индивидуального психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего (в случае если несовершеннолетний является воспитанником организаций для детей-сирот, к составлению плана привлекаются специалисты данных организаций), утверждает план на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации и направляет его в отдел воспитательной работы и дополнительного образования детей министерства и главному внештатному педагогу-психологу. В план могут включаться следующие пункты: индивидуальные консультации родителей (законных представителей) ребенка, психолого-педагогическое сопровождение (диагностика, консультирование, пролонгированная помощь, педагогическое наблюдение, в том числе, в

каникулярное время), педагогическая работа с другими участниками образовательного процесса и др.

4.2.2. В случае отсутствия педагога-психолога в штате образовательной организации, для составления плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и других вопросов по организации помощи семье и ребенку, образовательная организация направляет официальное письмо в психологический центр, в соответствии с территориальным закреплением. Составляется и утверждается совместный план психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего образовательной организации и психологического центра. В случае необходимости к реализации плана привлекаются специалисты центров социального обслуживания населения.

4.2.3. При письменном отказе родителей (законных представителей ребенка) от психологической помощи в план индивидуального психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего включаются мероприятия по формированию поддерживающей среды для ребенка в образовательной организации. При необходимости, могут разрабатываться дополнительные рекомендации для участников образовательного процесса.

4.2.4. По завершению работы со случаем образовательная организация направляет информацию в отдел воспитательной работы и дополнительного образования детей министерства и главному внештатному педагогу-психологу.

** Приказом министерства образования Ставропольского края от 25 сентября 2022 года № 1440-пр главным внештатным педагогом-психологом Ставропольского края назначена Ольга Сергеевна Никабадзе, конт. тел. 8 (962) 421-11-99.*

Приложение 1
к Алгоритму работы
специалистов системы
образования в случае
выявления несовершеннолетних
с суицидальной активностью
в социальных сетях
информационно-
телекоммуникационной сети
«Интернет», и организации
психолого-
педагогического сопровождения
данной категории
несовершеннолетних

СКРИНИНГОВАЯ КАРТА

для педагогов образовательных организаций (классных руководителей)
по выявлению суицидального поведения у обучающихся

| Признаки суицидального риска | Наличие признака у несовершеннолетнего (+/-) |
|---|--|
| Резкие изменения во внешности и поведении | |
| Неожиданное ухудшение успеваемости, низкая посещаемость образовательной организации | |
| Утрата интереса к любимым занятиям | |
| Резкое ухудшение отношений с одноклассниками или низкий статус ребенка в среде сверстников | |
| Разрыв отношений с парнем/девушкой/другом/подругой | |
| Адаптационный период (первый курс НПО, СПО, переход в другую группу/ класс, переход в другое учебное заведение) | |
| Внутрисемейные изменения (развод родителей или обострение конфликтных отношений между родителями, рождение брата/сестры, смерть | |

| | |
|--|--|
| родственника, близкого человека или любимого животного и т.п.) | |
| Участие в острой конфликтной ситуации в семье (в любом качестве: жертвы, наблюдателя, инициатора и т.п.) | |
| Ситуации насилия, жестокого обращения, пренебрежения | |
| Одаренный ребенок | |
| Ребенок-инвалид или ребенок с ОВЗ | |
| Наличие психических и/или соматических заболеваний | |
| Резкая потеря интереса к социальным сетям, компьютерным играм | |
| Неспособность долго оставаться внимательным | |
| Склонность к уединению и отчуждению | |
| Членство в группировке или секте | |
| Злоупотребление алкоголем и наркотиками | |
| Ранние половые связи, ранняя беременность | |
| Проблемы со сном, потеря аппетита, апатия | |
| Суицид значимого человека (родственник, друг, кумир) | |
| Возбужденное или агрессивное состояние | |
| Побеги из дома, непредсказуемые уходы из образовательной организации | |
| Раздача личных вещей | |
| Попытки суицида и/или самоповреждения (порезы и т.д.) * | |
| Разговоры о смерти, записки о самоубийстве, рисунки в черном цвете, отображающие жестокость, особенно направленную на себя * | |
| Чувство безнадежности, тревога, депрессия, плач без причины* | |
| Самобичевание, угрызения совести * | |
| Эйфория после депрессии * | |

Высокий риск суицидального поведения учащегося определяется при наличии 2 перечисленных признаков.

** обозначены признаки, которые могут говорить о высоком риске суицидального поведения самостоятельно, без совокупности с другими признаками.*

Приложение 2
к Алгоритму работы
специалистов системы
образования в случае
выявления несовершеннолетних
с суицидальной активностью
в социальных сетях
информационно-
телекоммуникационной сети
«Интернет», и организации
психолого-
педагогического сопровождения
данной категории
несовершеннолетних

Диагностический инструментарий

1. Методики для проведения группового исследования:

- 1.1. Выявление суицидального риска у детей (А. А. Кучер, В. П. Костюкевич).
- 1.2. Опросник суицидального риска (модификация Т. Н. Разуваевой).
- 1.3. Шкала безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974).
- 1.4. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.
- 1.5. Диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста).
- 1.6. «Одиночество» опросник С. Г. Корчагиной.

2. Методики для проведения индивидуального исследования:

- 2.1. «СР–45» (Я. И. Гишинский, П. И. Юнацкевич).
- 2.2. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королева).

- 2.3. Тест «Суицидальная мотивация» (Ю.Р. Вагин).
- 2.4. Методика определения суицидальной направленности (личный опросник ИСН).
- 2.5. Диагностика враждебности (по шкале Кука-Медлей).
- 2.6. «Тест на иррациональные установки» (А. Эллис).
- 2.7. Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» (А. В. Зверьков, Е. В. Эйдман).
- 2.8. Тест-сказка (Луизы Дюсс).
- 2.9. Пиктографический экспресс-тест (ПЭТ).

Приложение 3
к Алгоритму работы
специалистов системы
образования в случае
выявления несовершеннолетних
с суицидальной активностью
в социальных сетях
информационно-
телекоммуникационной сети
«Интернет», и организации
психолого-
педагогического сопровождения
данной категории
несовершеннолетних

Структура справки-характеристики несовершеннолетнего

1. Общие сведения о несовершеннолетнем. Медицинский статус.
2. Условия семейного воспитания.
3. Взаимоотношения со сверстниками.
4. Учебная деятельность несовершеннолетнего. Особенности познавательной сферы.
5. Внеурочная деятельность несовершеннолетнего.
6. Психологические особенности личности несовершеннолетнего.
7. Анализ первичной информации, психолого-педагогические выводы (результаты психологической диагностики, бесед, педагогического наблюдения).
8. Определение степени суицидального риска у несовершеннолетнего на основании заполнения скрининговой карты.
9. Заключение о наличии или отсутствии суицидального риска.

