

УТВЕРЖДЕНО

на заседании первичной профсоюзной
организации

МБОУ лицея № 4 г. Георгиевска

(протокол № 1 от 27.08.2021 г.)

Председатель первичной профсоюзной
организации

МБОУ лицея № 4 г. Георгиевска

_____ Л.А. Иванова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании общешкольного Совета
родителей протокол от _____ г. №

_____ Председатель Совета родителей

Зозуля О.В.

_____ (Подпись)

_____ (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании общешкольного Совета
обучающихся протокол от _____ г. №

_____ Председатель Совета обучающихся

_____ (Подпись)

_____ (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

Директор МБОУ лицея № 4

г. Георгиевска

_____ О.А. Соболева

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах поддержки и сопровождения развития одаренных детей
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

"Многопрофильный лицей № 4 города Георгиевска"

(далее - Положение)

2021 г.

1. Основные положения.

1.1. Настоящее Положение о формах поддержки и сопровождения развития одаренных детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей № 4 города Георгиевска» (далее - Учреждение) регулирует порядок выявления детей, проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения и мониторинга дальнейшего развития детей, проявивших выдающиеся способности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Постановления Правительства РФ от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» с изменениями и дополнениями от 06 мая 2016 года и 24 июня 2017 года.

1.3. Настоящее Положение является обязательным для всех участников образовательных отношений.

1.4. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в Учреждении.

1.5. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.5.1. Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;

- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда, спортивных достижений;

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в младшем школьном возрасте);

- дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый возраст);

- учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

2. Цели, задачи

2.1. Цель - создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников. Разработка и реализация системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одаренных детей.

2.2. Задача - объединение усилий педагогов, родителей, общественности, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей Учреждения.

3. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

3.1. Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

- Администрация школы (директор, заместители);
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Родители одаренных обучающихся;

- Педагог-психолог;
- Одаренные обучающиеся.

4. Содержание системы деятельности Учреждения

4.1. Выявление одаренных и талантливых детей:

- 4.1.1. Анализ особых успехов и достижений ученика;
- 4.1.2. Создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

4.2. Помощь одаренным обучающимся в их самореализации:

- 4.2.1. Создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- 4.2.2. Включение в план внеурочной деятельности Учреждения курсов разной направленности;
- 4.2.3. Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- 4.2.4. Организация исследовательской деятельности;
- 4.2.5. Организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

4.3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных обучающихся:

- 4.3.1. Тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- 4.3.2. Контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня, олимпиадах;

4.4. Поощрение одаренных детей:

- публикация в СМИ;
- информация на сайте Учреждения;
- поддержка талантливых и одаренных детей на муниципальном уровне;
- награждение обучающихся на общешкольных мероприятиях.

4.5. Работа с родителями одаренных детей:

- педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;

совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне Учреждения.

4.6. Работа с педагогами:

обучающие семинары, вебинары по вопросу работы с одаренными детьми;

повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;

создание подпрограммы по развитию творческого потенциала талантливому ученику «Одарённые дети».

4.7. Взаимодействие Учреждения с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности: расширение системы олимпиад, соревнований и иных творческих испытаний обучающихся; участие в дистанционном, заочном образовании обучающихся; внедрение индивидуальных образовательных программ обучающихся; сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

5. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	не реже 1 раза в год
Научно-практические конференции	не реже 1 раза в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми	Педсовет, НПК, ШМО, Методсовет
Предметные недели	По годовому плану
Внутришкольный контроль	По годовому плану

Отчёты педагогов	1 раз в год
Портфолио творческой деятельности ученика	В течение года

6. Формы поддержки и сопровождения одаренных детей

6.1. Диагностирование:

изучение круга интересов способных и одаренных детей; изучение их личностных потребностей;

проведение психологического обследования, особенностей когнитивной, личностно-эмоциональной сферы обучающихся, изучение их коммуникативных навыков;

обеспечение индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов;

психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

профессиональная ориентация одаренных детей.

6.2. В системе основного образования:

6.2.1. Организация обучения в начальной школе на основе дифференцированного обучения;

6.2.2. Организация обучения детей по обогащенным программам (программам, уровень которых превышает базовый);

6.2.3. Индивидуализация обучения в рамках темы или предметного модуля на втором уровне образования;

6.2.4. Организация обучения по индивидуальным образовательным программам на третьем уровне образования;

6.2.5. Организация исследовательского обучения в рамках учебного предмета.

6.2.6. Организация и проведение в Учреждении различного рода мероприятий:

предметных недель;

научно-практических конференций;

конкурса детских проектов;

литературно-творческих работ;
школьных олимпиад;
фестивалей хореографического искусства и музыки;
конкурсов, турниров, выставок, соревнований и других интеллектуально-творческих мероприятий;
проведение экскурсий, путешествий и других активных форм, способствующих развитию одаренных обучающихся.

6.2.7. Организация консультативной помощи, направленной на творческую самореализацию школьников.

6.2.8. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности, информационной культуры посредством использование информационно-коммуникационных технологий на различных предметах.

6.2.9. Привлечение педагогов, родителей и специалистов для пропаганды новейших достижений в различных областях науки.

6.2.10. Оказание информационной и методической помощи родителям в воспитании способных и одаренных детей.

6.3. Привлечение одаренных детей и обеспечение им возможностей для участия в олимпиадах, конкурсах, форумах, фестивалях, соревнованиях, летних интеллектуальных, творческих, спортивных, профильных сменах в оздоровительных лагерях по различным направлениям деятельности и других мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней с целью развития и реализации их способностей.

6.4. Моральное поощрение способных и одаренных детей:
объявление благодарности в устной или письменной форме,
публичной благодарности, вынесенной различными органами управления Учреждения, в том числе и органами ученического самоуправления (классный коллектив),

награждение почетными грамотами, свидетельствами, дипломами за достижения в различных областях,

оформление интернет-странички школьного сайта с именами одаренных детей,

вынесение благодарности Учреждения, классного руководителя родителям способных и одаренных детей за достижения в различных видах деятельности.

7. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными детьми

7.1. Функции директора:

7.1.1. Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательных отношений.

7.1.2. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а также имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

7.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

7.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения.

7.2.2. Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.

7.2.3. Сбор банка данных по одарённым детям.

7.3. Функции рабочей группы:

7.3.1. Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.

7.3.2. Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

7.3.3. Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

7.3.4. Определение критериев эффективности работы.

7.4. Функции руководителей ШМО:

7.4.1. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.

7.4.2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

7.4.3. Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы.

7.4.4. Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

7.5. Функции учителей-предметников:

7.5.1. Выявление одарённых детей по своим предметам.

7.5.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

7.5.3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

7.5.4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и городского, окружного, Всероссийского уровней.

7.5.5. Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

7.5.6. Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

7.5.7. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

7.5.8. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

7.6. Функции классных руководителей:

7.6.1. Выявление детей с общей одарённостью.

7.6.2. Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

7.7. Функции психолога:

- 7.7.1. Психо-диагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- 7.7.2. Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
- 7.7.3. Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
- 7.7.4. Работа с родителями (консультации по запросу);
- 7.7.5. Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- 7.7.6. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

8. Заключительные положения.

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Учреждения.

8.2. Настоящее Положение принимается решением Педагогического совета Учреждения и вступает в силу после утверждения приказом директора.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок.

8.4. Настоящее Положение подлежит замене в случае изменения законодательства об образовании, других нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере образования. После принятия новой редакции настоящее Положение утрачивает силу.